

Педагогическая диагностика в ДОО

Булатова Е. Н., старший
воспитатель
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №39»
г. Майкоп

Основные подходы к проведению педагогической диагностики

Разработаны
на основе
ФГОС ДО

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

Содержание ФГОС ДО
относительно педагогической
диагностики **не менялось** с
момента его утверждения

- **П. 3.2.3**
- **П. 4.3**
- **П. 4.5**

Требования ФГОС ДО

к проведению педагогической диагностики (п. 3.2.3)

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей

Требования ФГОС ДО

к проведению педагогической диагностики (п. 3.2.3)

Психологическая диагностика проводится при необходимости

Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач :

- психологического сопровождения проведения
- квалифицированной коррекции развития детей

Требования ФГОС ДО к диагностике целевых ориентиров (п. 4.3.)

1

НЕ ПОДЛЕЖАТ

**непосредственной
оценке, в том числе
педагогической
диагностики
(мониторинга)**

2

НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

**основанием для их
формального
сравнения с
реальными
достижениями детей**

3

НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

**основой объективной
оценки соответствия
установленным
требованиям
образовательной
программы**

Какие методы используются при проведении педагогической диагностики?

Малоформализованные методы

Ведущий метод



Наблюдения

Диагностические ситуации

Беседы

Простые тесты

Анализ продуктов деятельности

Почему наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики?

Как организуется наблюдение и фиксируются его результаты?

Информативен и универсален

Педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфических для детей раннего и дошкольного возраста

Позволяет получать информацию в конкретных условиях

Способ и форму фиксации результатов наблюдения педагог может выбрать самостоятельно

Оперативность получения информации



Наблюдение используется в совокупности с другими методами (беседой, диагностическими ситуациями, анализом продуктов детской деятельности и др.)

Что такое специальная диагностическая ситуация?

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии (Байбородова Л.В.)



Ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и др.), социальных акций

С какими целями создаются диагностические ситуации и чем они отличаются от наблюдений?

Позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другие.

пример



Игрушки заболели, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку? У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка)»

В чем состоят особенности диагностической беседы?

Диагностическая БЕСЕДА – это метод, с помощью которого можно выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности

Проводится с
каждым ребенком
индивидуально



При анализе ответов детей педагог может учитывать

- полноту и точность знаний (полные и точные; недостаточно полные и точные, отрывочные и неточные);
- аргументированность суждений (приводит аргументы, затрудняется их приводить, не приводит аргументы)

Какую информацию может предоставить метод анализа продуктов детской деятельности?

О динамике развития технических, композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к окружающей среде, особенностях восприятия и других сторон психики



Примерные способы заполнения карт наблюдения и обработки результатов

- Частота проявления каждого показателя: *обычно/изредка/никогда*
- Самостоятельность выполнения: *самостоятельно/с помощью педагога/не может даже с помощью педагога*
- Инициативность ребенка в деятельности: *обычно/изредка/никогда*

Какие готовые карты развития детей можно использовать при проведении педагогической диагностики ?

- Карта нормативного развития (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)
- Карта проявления инициативности (А.М. Щетинина)

Карта проявления *самостоятельности* (А.М. Щетинина)

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью ко взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			

Какие пособия можно использовать для проведения диагностики индивидуального развития детей?

можно использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития

Как могут использоваться результаты педагогической диагностики в ДОО?

индивидуализации образования
оптимизации работы с группой

На основе использования диагностики:

- создаются условия для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики;
- разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;
- осуществляются планирование образовательной деятельности

Успехов в работе!