

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

Жуковская Наталья Леонидовна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 21»



Нормативные документы

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ДО.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности», утвержденный Приказом №1014 от 30 августа 2013.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, подготовке и осуществлению работы в ДОУ.

Направления развития воспитанников:

социально-коммуникативное;

познавательное ;

речевое;

художественно-эстетическое;

физическое.

**Систематическое обучение во время занятий –
важное средство образовательной работы с детьми
дошкольного возраста.**

**В современной теории и практике понятие «занятие»
рассматривается как занимательное дело без
отождествления его с занятием как дидактической формой
учебной деятельности.**

Задачи

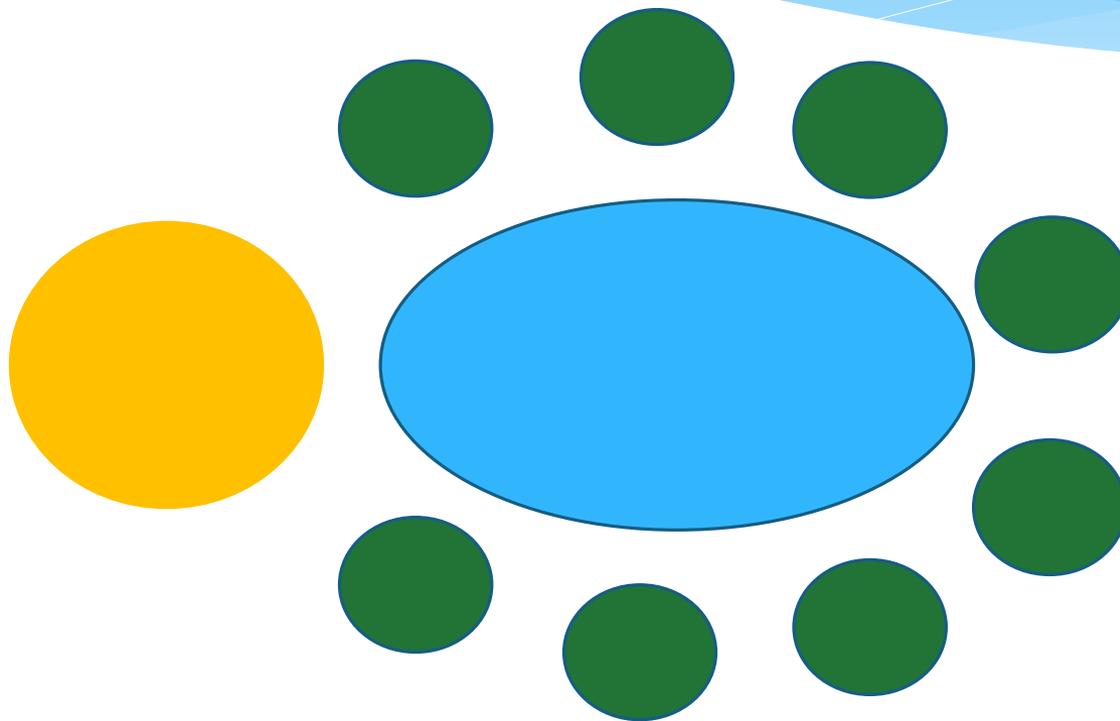
Задача образовательной деятельности - триединая:

Образовательная:
повышать уровень
развития ребёнка.

Развивающая:
при обучении
развивать у
воспитанников
познавательный
интерес, творческие
способности, волю,
эмоции,
познавательные
способности – речь,
память, внимание,
воображение,
восприятие.

Воспитательная:
формировать
нравственные
качества личности,
взгляды и убеждения.

Рабочее пространство при разной форме организации занятий (партнерская форма)



- Взрослый – партнер рядом с детьми (вместе), в кругу.
 - Разрешено свободное размещение детей.
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности.
- Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).

Позиция взрослого

Может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. При этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.д.

Позиция ребенка

Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен, хотя взрослый старше и опытнее. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРОВАЯ

сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники, досуг

КОММУНИКАТИВНАЯ

беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика

ТРУДОВАЯ

дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия, реализация проекта

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения), организация плавания

ПРОДУКТИВНАЯ

мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование, увлечения

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры

Условия эффективной организации образовательной деятельности

- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала
- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров
- Раскрытие индивидуального опыта ребенка
- Мотивация и эмоциональность
- Организация пространства образовательной деятельности.

Желаю успехов!

