

**Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических  
работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения  
квалификации»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
ЦНППМПР  
Протокол № 4 от 31.08.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЦНППМПР  
Л.А. Кесебежева  
Приказ № 76 от 31.08.2022 г.

**Программа методической мастерской  
для педагогов дошкольных учреждений**

**«Развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ в области  
методики формирования предпосылок функциональной грамотности у  
дошкольников»**

руководитель мастерской  
старший преподаватель ЦНППМПР  
Сухомлинова Т.А.

## Паспорт программы

Наименование Программы:	«Развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ в области методики формирования функциональной грамотности у дошкольников»
Сроки реализации Программы:	2022-2023 годы
Автор Программы	Старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея – Сухомлинова Татьяна Анатольевна
База для реализации Программы	ЦНППМПР РА
Направление Программы	Трансляция педагогического опыта в области методики формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»
Цель Программы	Формирование профессиональных компетенций педагогов в области развития функциональной грамотности у дошкольников
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование методических подходов в развитии функциональной грамотности у дошкольников в процессе образовательной деятельности</li> <li>2. Совершенствовать имеющийся педагогический опыт познавательной деятельности педагога</li> <li>3. Формирование индивидуальных стратегий у слушателей данного курса для выполнения поставленной цели Программы.</li> <li>4. Содействовать созданию условий для накопления опыта сетевого общения</li> <li>5. Способствовать созданию, разработке материалов по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы:	<p>Педагог в процессе участия в мастерской:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеет необходимыми стратегиями в развитии функциональной грамотности у дошкольников в процессе образовательной деятельности</li> <li>2. Получит необходимые инструменты для мониторинга уровня развития</li> <li>3. Сформирует собственные подходы в формировании функциональной грамотности</li> <li>4. Создаст собственные эффективные стратегии по достижению поставленной курсом цели.</li> <li>5. Ознакомится с современными формами проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ol>
Категория участников Программы	Педагоги ДОУ РА
Временные рамки реализации Программы	Сентябрь 2022- июнь 2023

## **Характеристика программы**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 23 июля 2021г. № 1608 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Адыгея;
- Приказом Министерства образования Республики Адыгея от 14 июля 2022г. №1415 «О дорожной карте по реализации мероприятий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций в Республике Адыгея во втором полугодии 2022г.

Деятельность мастерских направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей с посредством включения в их практику опыта наставника. Данная форма создает условия для проектирования слушателями на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

Программа предметной мастерской, организованной на базе Центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников определяет требования к процедуре участия педагогическими работниками общеобразовательных организаций Республики Адыгея и разработана с целью совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Программа предполагает оказание методической помощи молодым педагогам (в том числе педагогам до 35 лет) в развитии профессиональной компетентности и личностной адаптации в профессии.

### **Формы реализации программы**

Деятельность предметной мастерской осуществляется в очных или дистанционных формах (в том числе с использованием информационно-коммуникационных, практико-ориентированных технологий), направленных на повышение квалификации и развитие профессионального мастерства: консультации, вебинары, семинары, видеоконференции, выездные сессии, проектирование, и др.

По завершении обучения участникам выдается документ о повышении квалификации.

### **Содержательный блок программы**

Предметная мастерская включает в себя 10 относительно самостоятельных модуля и рассчитана на 16 часов. Программа

предусматривает комплекс различных форм обучения: дистанционных занятий, тестовых исследований и практических работ.

Программа курса предусматривает организацию самостоятельной работы педагогов по разработке проектов разного вида занятий, планирование развития навыков функциональной грамотности рабочей программы, с учетом уровня подготовки воспитанников и особых образовательных потребностей (дети с ОВЗ).

### **Мониторинг результатов освоения программы**

Мониторинг результатов реализации мероприятий предметной мастерской организуется путем сбора и обработки информации, анализа тестовых исследований.

При проведении мониторинга используется информация, содержащаяся в отчетах и иных документах по выполнению работ.

Для фиксации результатов оценки освоения пройденного материала по каждому занятию предметной мастерской разработаны формы для опроса участников, которые заполняется по завершению занятия.

### **Обязательные требования к реализации программы**

- Выход в интернет
- Набор мультимедийного оборудования для дистанционной работы (ноутбук, камера, микрофон)

### **Пояснительная записка**

Актуальность программы предметной мастерской для воспитателей дошкольных учреждений обусловлена приоритетами и целями, поставленными в государственных программных документах по развитию системы российского образования.

Участие в работе мастерской будет способствовать развитию готовности использовать лучшие педагогические практики для профессионального роста и самообразования.

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства воспитателей ДОУ, в том числе в области методики формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

**Задачи:**

- формировать мотивацию к повышению профессиональных компетенций педагогов, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- формировать навык самоанализа профессиональной деятельности, корректировки профессиональных затруднений;
- создать копилку передовых педагогических практик для оптимизации процесса обучения и воспитания дошкольников;
- содействовать созданию условий для накопления опыта сетевого общения;

- развивать творческую инициативу педагога в создании учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- формировать индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности.

**Категория:** воспитатели ДООУ, сотрудники методических служб, другие заинтересованные лица.

**Форма проведения занятий:** занятия мастерской проводятся в дистанционном формате. Периодичность проведения – 1 раз в месяц в соответствии с календарным планом.

### **Принципы и правила ведения педагогической мастерской:**

1. Равенство всех участников, включая мастера. Все способны к творчеству, саморазвитию, к исследованию природы, социума, человека в целом, себя лично.
2. Ненасильственное привлечение к процессу деятельности через создание личностной мотивации.
3. Отсутствие оценки, соревнования, соперничества. Замена их самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием.
4. Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, повышения уровня коммуникативной культуры, осознание понятия диалогического способа восхождения к истине. Важность не только и не столько результата творческого взаимодействия, сколько самого его процесса.
5. Язык – важнейший материал для работы мастерской.

#### **1. Организационный этап.**

Цель: Разработать программу предметной мастерской:

«Развитие профессионального мастерства педагогов ДООУ в области методики формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»

### **Планируемые результаты:**

№ п/п	Планируемые действия		Период
1.	Разработка Программы	1. Сбор информации о лучших педагогических практиках, реализуемых в Республике Адыгея	3
		2. Анализ представленных педагогических практик (рецензия членов экспертного совета)	2
		3. Определение спикеров предметной мастерской	2
		4. Согласование тем выступлений предметной мастерской	1
		5. Согласование графика выступлений спикеров	2
		6. Составление программы предметной мастерской «Развитие профессионального мастерства»	2

		педагогов ДОУ в области методики формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»	
2.	Подготовка презентации Программы на экспертный совет	1.Изучение шаблона презентации 2.Сбор материала для презентации 3. Создание презентации	3
3.	Подготовка видео материалов	1. Подготовка видео материалов 2. Запись видеоматериалов	2

## 2. Основной этап. Реализация Программы

Цель: Осветить актуальные темы предметных модулей в дистанционном формате.

- овладеть современными практиками в области методики формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников
- изучить особенности деятельности педагога по формированию и развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников

Педагог получит возможность:

- Результат 1. Повысить информационную компетентность в освоении оценки сформированности различных составляющих функциональной грамотности воспитанников с позиций ФГОС
- Результат 2. Освоить практические способы построения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы
- Результат 3. Ознакомиться с современными формами и методами проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
- Результат 4. Развить навыки организации проектно-исследовательской деятельности

### Календарно-тематическое планирование

№	ФИО педагога	Место работы, телефон	Тема выступления	Краткое содержание	Дата	Время
1.	<b>Спикер:</b> <u>Рыбакова Оксана Валерьевна</u>	Заместитель директора по воспитательно - методической работе», МБОУ «Образовательный центр № 18»	«Формирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста - как одного из компонентов функциональной грамотности»	Для дошкольников прототипом письменной речи является импрессивная и экспрессивная устная речь, способность воспринимать и понимать устную речь и умение правильно излагать свои мысли. Именно на этой основе в дальнейшем происходит развитие письменной речи. Формируя у детей знания, умения и навыки в области речи, педагог должен не только формировать средства речевой деятельности, но и функции речи, т. е. применение этих умений в реальной жизненной ситуации.	13.09. 2022	13.00
2.	<b>Спикер:</b> <u>Фахритдинова Татьяна Александровна</u>	Старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22»	«Формирование у детей предпосылок функциональной грамотности через разные виды деятельности»	В дошкольном возрасте закладываются основы изучения математики, естественно - научных представлений, развития речи, социально-коммуникативной компетентности и это все является той благодатной почвой, которая впоследствии поможет детям приобретать и добывать знания самостоятельно, уметь общаться со взрослыми, педагогами и сверстниками, применять полученные знания в жизни. Но как же прийти к этому, что сделать, чтобы обеспечить продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников.	11.10. 2022	13.00

3.	<b>Спикер:</b> <u>Сидорова Анна Ивановна</u>	Воспитатель, МБДОО № 2 «Ромашка» ст. Гиагинская	«Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Педагогам остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.	08.11.2022	13.00
4.	<b>Спикер:</b> <u>Черкашина Татьяна Ивановна</u>	Воспитатель, МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Жемчужинка», п. Тульский	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности».	Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.	13.12.2022	13.00
5.	<b>Спикер:</b> <u>Даценко Юлия Игоревна</u>	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»	«Развитие функциональной грамотности у старших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений на основе занимательного материала»	Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.	10.01.2023	13.00

6.	<p><b>Спикер:</b> <u>Ковалева Алла Николаевна,</u></p>	<p>Учитель – логопед, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»</p>	<p>«Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников: приёмы запоминания и практика использования мнемотехники»</p>	<p>Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информации, преобразованную в комбинации зрительных образов. Мнемотехника – это технология развития памяти, совокупность правил и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и развитие речи. Мнемотехника – это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем.</p>	<p>14.02. 2023</p>	<p>13.00</p>
7.	<p><b>Спикер:</b> <u>Назиева Инна Олеговна</u></p>	<p>Воспитатель, МБОУ «Образовательный центр № 18»</p>	<p>«Дидактическая игра, как средство формирования функциональной грамотности ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»</p>	<p>Систематическое применение в воспитательно-образовательном процессе дидактических игр дает значительные результаты по формированию навыков функциональной грамотности детей дошкольного возраста.</p>	<p>14.03. 2023</p>	<p>13.00</p>

8.	<b>Спикер:</b> <u>Лапунова Оксана Николаевна</u>	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33»	Выставка развивающей предметно-пространственной среды по формированию у воспитанников предпосылок функциональной грамотности. «Педагогический калейдоскоп»	Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии, которые мы успешно используем в своей работе	11.04. 2023	13.00
9.	<b>Спикер:</b> <u>Коробкова Татьяна Викторовна</u>		«Средства и приёмы формирования предпосылок естественно - научной грамотности у старших дошкольников через использования стратегий критического мышления»	Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Настоящая практика представляет собой педагогический опыт по организации и содержанию работы с воспитанниками по развитию умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.	09.05. 2023	13.00
10.	<b>Спикер:</b> <u>Тлячева Ольга Юрьевна</u>	Учитель - дефектолог, «Специальный коррекционный детский сад № 18 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»	Подведение итогов работы мастерской. Рефлексия деятельности. Краткий обзор занятий. Выводы и рекомендации	В процессе занятий мастер пробуждает интерес к проблемам, которые волнуют профессиональное сообщество, к формам и методам своей работы. ЦНППМ - база сбора лучших педагогических практик.	13.06. 2023	13.00

### 3. Заключительный (аналитический) этап.

**Цель:** Формирование профессиональных компетенций в области методики формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников

#### Контрольная ведомость стажера по модульной программе

Формируемые компетенции	Выполнение		Дополнительная информация по итогам овладения навыком
	Да	Нет	
Владеть методикой планирования деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями, знать актуальные компетенции, которые могут быть развиты в тех или иных направлениях подобной образовательной деятельности.			
Владеть грамотным, продуманным подходом к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.			
Планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.			
Применять инновационные технологии формирования у детей предпосылок функциональной грамотности через разные виды деятельности»			

#### Анкета для самооценки учителя

- Оценочная шкала:
- 0 – не имею представления о инновационных технологиях формирования у детей предпосылок функциональной грамотности через разные виды деятельности;
- 1 – имею некоторые представления;
- 2 – имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить знания в данной области;
- 3 – имею знания и умения, которых, скорее всего, будет достаточно;
- 4 – имею знания и умения, достаточные для успешной организации данного вида деятельности.

Перечень профессиональных знаний и умений педагога	Оценка				
<b>Знания:</b>					
1. Владение высоким уровнем теоретической и практической подготовкой в области методики формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников					
2. Технологий, форм и методов организации образовательной деятельности в ДОУ					
3. Механизмов оценивания эффективности и результативности					
4. Технологий проектно-исследовательской деятельности					
<b>Умения проектировать образовательную деятельность по ФГОС</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающей направленности</li> <li>• социализирующей направленности</li> <li>• для модульного курса</li> <li>• для обучения с использованием метода проектов</li> <li>• для других технологий</li> <li>• календарно-тематическое планирование</li> </ul>					
<b>Умения решать практические задачи:</b>					
Применять отдельные приемы и методы работы					
Проводить НОД различной направленности					
Анализировать проведенные занятия и выявлять скрытые причины их недостатков					

## **Условия реализации программы.**

Требования к минимуму материально-технического и информационного обеспечения:

Для реализации программы требуется оборудование рабочего места спикера, комплект учебно-наглядных пособий и т.п.

Технические средства обучения: компьютеры/ноутбуки с лицензионным программным обеспечением; смартфон, мультимедийное оборудование, подключение к интернету.

### **Информационное обеспечение обучения.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1>
3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]  
[https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf](https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf)
4. Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» [Электронный ресурс]  
<https://docs.edu.gov.ru/document/cfda8c74aa5bc99617d99c00b8bf69af/download/1058/>