

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Центр непрерывного профессионального мастерства
педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский
институт повышения квалификации»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
ЦНППМПР
Протокол № 4 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦНППМПР
Л.А. Кесебежева
Приказ № 76 от 31.08.2022 г.

ПРОГРАММА

занятий предметной методической мастерской
для учителей литературы

«Формирование функциональной грамотности на уроках литературы
через анализ текста художественного произведения»

руководитель мастерской
старший преподаватель ЦНППМПР
Литвинова А.Х.

г. Майкоп, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Функциональная грамотность - уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Принято выделять ряд её составляющих: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотность.

По определению А. А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Почему именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования? Потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Социально-экономические преобразования в России ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене. Президент РФ 17.05.2018г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в котором обозначил Правительству РФ направления в разработке национального проекта в сфере образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Предметная методическая мастерская для учителей литературы» (далее Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, работающих в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, в области преподавания литературы.

Актуальность программы обусловлена решаемыми ею задачами, важнейшими из которых являются осмысление новой для системы образования категории

«функциональная грамотность» и транслирование успешных практических подходов для её формирования, а также введения обновлённого ФГОС.

Комплексность и системность программы обеспечена включением теоретических материалов и обращением к проблеме практического применения соответствующих методов и приёмов на уроках литературы, при осуществлении проектной деятельности.

Сегодня вопрос развития функциональной грамотности у обучающихся имеет самое широкое обсуждение на всех уровнях. В исполнение цели нацпроекта «Образование» об обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования становится важным формирование и развитие именно таких навыков. Об этом говорят так же и «показатели успешности», в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве приоритетной задачи.

Предметная область «Литература» обладает широкими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех художественных произведений, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Основное направление деятельности мастерской связано с распространением успешных практик ведущих педагогов города и Республики по развитию функциональной грамотности у учащихся.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей литературы по методике формирования функциональной грамотности учащихся и последующего применения полученных знаний на практике.

Задачи:

- предоставить слушателям курсов широкий спектр разнообразных заданий, методов и приёмов, направленных на формирование у учащихся функциональной грамотности как залог успешного освоения литературы;
- в рамках занятий систематически акцентировать внимание педагогов на образовательные педагогические технологии, методы и приёмы, которые способствуют формированию метапредметных знаний, рассматриваемые как результат функциональной грамотности.
- оказывать индивидуальную и методическую консультацию педагогам, которые будут задействованы в работе мастерской;

- создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого участника программы;
- ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование.

Формы учебной работы: лекции, практикумы, консультации, экскурсия.

Формы контроля: тестирование, творческие задания, практические работы.

Методы обучения: наглядные, словесные, интерактивные.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий (без отрыва от работы).

Структура программы.

Программа состоит из 10 практико-ориентированных занятий длительностью 1-1,5 часа каждое (один раз в месяц в течение учебного года; предпоследняя пятница месяца, в 15.00). После каждого занятия предполагается выполнение задания, по результатам которого принимается решение об освоении или не освоении материала предметной мастерской.

После успешного прохождения занятия участникам программы выдается сертификат о повышении профессионального мастерства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовые действия/компетенции	Знания и умения
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа и методика обучения по предмету; • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,

	<p>лабораторный эксперимент и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также учащихся с ОВЗ • Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.
--	---

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	ФИО	Должность и место работы	Тема транслируемого педагогического опыта
1	23.09.2022	Литвинова А.Х.	Учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова», г. Майкоп	«Формирование функциональной грамотности на уроках литературы через анализ текста художественного произведения». Методика анализа рассказа Майкла Гелприна «Свеча горела» или «Маятник цивилизации»
2	28.10.2022	Литвинова А.Х.	Учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова», г. Майкоп	Тензионная теория текста «Текст-учитель-ученик-слово-общество». Методика анализа текста. Презентация Методического пособия «Анализ заглавия текста как способ постижения авторского замысла»
3	25.11.2022	Ли Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы Гимназии № 22 г. Майкоп	«От слова к тексту». Рекомендации практикующего учителя по организации подготовки обучающихся к ЕГЭ.
4	23.12.2022	Литвинова Анета	Учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 8	Притчевый корнесловно-смысловый метод преподавания литературы. Развитие soft skill на

		Хамедовна	имени Жени Попова», г. Майкоп	уроках литературы.
5	27.01.2023	Казаков Олег Анатольевич	Методист ЦНППМПР РА	Опорный конспект в медийную эпоху. Инфографика на уроках литературы. Сервисы и приложения для подготовки к ЕГЭ.
6	24.02.2023	Ли Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы Гимназии № 22 г. Майкоп	Основные подходы к конструированию заданий для оценки функциональной грамотности.
8	28.04.2023	Литвинова Анета Хамедовна	Учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова», г. Майкоп	Путь восхождения героев в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Формирование функциональной грамотности и социальных компетенций учащихся на уроках литературы
9	26.05.2023	Литвинова Анета Хамедовна	Учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова», г. Майкоп	Размышления о мести и наказании (А.С. Пушкин «Дубровский») Формирование функциональной грамотности и социальных компетенций учащихся на уроках литературы
10	23.06.2023	Литвинова Анета Хамедовна	Учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова», г. Майкоп	Формирование и развитие креативного мышления и творческих способностей в рамках внеурочной деятельности по предмету