

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 г. АРМАВИРА

Программа по профориентационной работе
для обучающихся начальной школы (1-4 класс)
«Сферы профессий»

Автор:

Гуреева Елена Александровна,

учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями);
2. Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующими общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);
3. СанПиНами 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Программой обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей/Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Чему учит школа? Помогает ли детям найти любимое дело? Что ответит выпускник на вопрос «Кем хочешь стать?», часто задаваемый ему окружающими взрослыми с детских лет?

Выбор профессии имеет крайне важное значение в жизни каждого человека, поскольку взрослый человек треть жизни проводит в работе. И такое количество времени заниматься нелюбимым делом было бы очень печально. Профессия, это, во-первых, серьёзный выбор в жизни человека. И, поскольку современный мир меняется каждый день, возникает всё больше новых профессий, ребёнку самому становится трудно разобраться с этим потоком информации, рекламы, профориентаций.

По мере взросления ребёнка его предпочтения могут меняться – это нормально, и даже хорошо. Чем больше он попробует различных видов деятельности, вероятность того, что в итоге более точно определится с выбором — повышается. Кроме этого развитие различных навыков поможет ребёнку в будущем, если он решит поменять профессию, да и просто жить многосторонне развитой личностью намного интереснее.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, **актуальной** становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации в начальной школе не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Сегодня мы наблюдаем социальные, культурные, экономические, экологические и технологические изменения, что естественным образом отражается и на востребованности

специалистов. По одной из оценок, почти две трети сегодняшних учащихся детских садов в конечном итоге будут иметь профессии, которых в настоящее время не существует.

Пример популярных профессий будущего: специалист по солнечной энергии; специалист по ветротехнике; практикующая медсестра; разработчик программного обеспечения; физиотерапевт; менеджер медицинского обслуживания; аналитик; специалист по цифровому контенту; аналитик информационной безопасности; аналитик компьютерных систем; биоинженер; специалист машиностроения; консультант по ремонту цифрового оборудования.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее место в обществе.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Сферы профессий» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая мной программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа», «человек - знак».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа предполагает реализацию через научно- познавательное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Программа соединяет в себе сведения из разных предметных областей. Игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

2. Содержание программы.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» научно-познавательного направления.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Второй, третий, четвёртый классы – 34 часа в неделю (1 час в неделю). Всего 135 занятий.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 40 минут. Реализация программы ведется по модулям. I модуль- 1 класс, II модуль- 2-3 класс, III модуль- 4 класс.

Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й класс).

Цель курса: посредством проектной деятельности создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I модуля профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III модулей профориентации учащихся - определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний и, наконец, профессиональная проба, психологическая готовность к самоопределению. Расширение представлений о различных видах профессий, роли труда в жизни людей, предоставление возможности учащимся погрузиться в различные профессии через участие в различных видах деятельности и игровых ситуациях («примерить на себе»).

Задачи:

- Познакомить учащихся с различными видами профессий, правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- Сформировать наглядно-образные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда);
- Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно полезному труду.
- Формировать навыки сотрудничества, умение разрешать конфликты, проявлять инициативу, принимать решение в спорной ситуации, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, умение интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, умение управлять поведением партнера (контроль, оценка, коррекция действий партнера).
- Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

В ходе решения системы проектно- исследовательских задач у младших школьников формируются следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1-й класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2–3-й класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4-й класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

3. Планируемые результаты освоения программы.

3.1 Планируемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы и учебного проекта;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

3.2 Планируемые результаты освоения программы 2-3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы и учебного проекта;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

3.3 Планируемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы и учебного проекта;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;
- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

4. Универсальные учебные действия.

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

Метапредметные универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

5. Формы работы.

1. Тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Создание лепбуков.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Проектно– исследовательская деятельность.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.

12. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

6. Основные направления комплексной программы для начальной школы (1-4 класс) «Сферы профессий»

6.1 Модуль I- «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: -формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

1 занятие. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово», игра отгадай пословицы, викторина «Угадай профессию».

2- 4 занятие. Работа над составлением лепбука.

6- 11 занятие. Ролевые игры, (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Работа с лепбуком. Какую пользу приносят наши знания.

12- 15 занятие. Ролевые игры. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Работа с геометрическим материалом. Работа с лепбуком.

16- 21 занятие. Чтение текста. Анализ. Словарная работа: милиционер, пожарный, спасатель, мчс, военный -профессии. Обсуждение прочитанного. Работа с лепбуком.

22- 24 занятие. Дидактические игры. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Работа с лепбуком.

25- 26 занятие. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания. Работа с лепбуком.

27- 28 занятие. Беседа с игровыми элементами. Актуализация опорных знаний. Формирование новых знаний. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Оценка: вежливый, грубый продавец. Анализ. Итог: как называется профессия людей, работающих в магазине? Работа с лепбуком.

29- 30 занятие. Практическое занятие. Работа с лепбуком.

31- 33 занятие. Игровой час. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Анализ. Работа с лепбуком.

6.2 Модуль II- «Путешествие в мир профессий» - 2-3 класс.

Цель: -расширение представлений детей о мире профессий.

-формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

2 класс.

1-3 занятие. Что такое исследование?

4-24 занятие. **Знакомство с профессиями «Человек- природа».** Продолжается знакомство школьников с трудом людей, с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена.

Второклассники знакомятся со склонностями, предпочтениями, присущими профессии данного типа «Человек-Природа»:

- ухаживать и наблюдать за животными;
- выращивать растения, овощи, фрукты и другие культуры;

- ориентироваться в природных явлениях;
- наблюдать, изучать различные природные явления.

Профессионально важные качества:

- наблюдательность;
- склонность к систематизации;
- устойчивость внимания;
- потребность в двигательной активности;
- развитое воображение;
- наглядно-образное мышление;
- хорошая зрительная память;
- способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- терпение, настойчивость, готовность работать в сложных погодных условиях и т. п.

Профессии данного типа связаны:

- с изучением живой и неживой природы;
- с уходом за растениями и животными;
- с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, геолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветковод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод, фермер, зоотехник);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы, лаборант химико-бактериологического анализа).

Через проектную деятельность расширяется кругозор второклассников о профессиях. Обучающиеся учатся самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

25-34 занятие. Знакомство с профессиями «Человек- техника».

Продолжается знакомство школьников с трудом людей, с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена. Профессии типа "Человек-Техника". Это профессии, где труд работников направлен на технические объекты (машины, механизмы, материалы, виды энергии). Для работы с техникой нужно обладать определенными навыками. Для максимально качественной обработки, преобразования, перемещения или оценки человеку требуется определенность действий и высокая точность.

Через проектную деятельность расширяется кругозор второклассников о профессиях данного типа. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

3 класс

1-17 занятие. Знакомство с профессиями «Человек- человек».

Через проектную деятельность продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков. Продолжается знакомство третьеклассников с трудом людей, с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена. Хотя и прогнозирует глобальную роботизацию, всё равно останутся специальности, где машины не смогут заменить людей. В первую очередь это касается профессий типа «человек-человек», где важны общение и эмоции. Из этой сферы роботам не удастся вытеснить людей ещё долгое время.

Обучающиеся будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности,

18-34 занятие. Знакомство с профессиями «Человек- художественный образ».

Продолжается знакомство третьеклассников с трудом людей, с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена. Художественный образ — результат творческой, мыслительной, познавательно-духовной и практической деятельности человека. Профессии типа «Человек-Художественный образ» связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства. Профессии типа " Человек-Художественный образ " включают:

- профессии, связанные с изобразительной деятельностью,
- профессии, связанные с музыкальной деятельностью,
- профессии, связанные с литературнохудожественной деятельностью,
- профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью.

Через проектную деятельность обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях.

6.3 Модуль III - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: -формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

1-3 занятие. Профессиональные предпочтения по гендерному принципу.

4-22 занятие. **Знакомство с профессиями «Человек- знак».**

Продолжается знакомство четвероклассников с трудом людей, с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена. Современный человек погружен в мир знаков и знаковых систем. Чертежи, схемы, таблицы, формулы — все это неотъемлемые черты проявления современной цивилизации. Человек-знаковая система. К этому типу относятся те профессии, где люди занимаются обработкой информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Условно работу со знаковыми системами можно разделить на несколько групп:

1. Работа со словами, текстами, книгами.
2. Работа с числами, формулами, знаками.
3. Работа с изображениями, схемами, картами.
4. Работа с компьютерами, информационными системами, в сети Интернет.

23-34 занятие. Формируется понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

7. Аппарат контроля.

(формы контроля и система оценивания)

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- конференции по защите исследовательских проектов;

Методическое обеспечение учебного процесса.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по ранней профориентации «Сферы профессий»:

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- видео и фотокамера;
- персональный компьютер.

8. Тематический план

1 класс (33 часа). Модуль I «Играем в профессии»

№	тема	Кол-во часов	
		Теоретич.	Практич.
1	Путешествие по океану профессий.	1	
2	Учимся работать в паре. Составление азбуки профессий «А-Ж»		1
3	Учимся работать в паре. Составление азбуки профессий «З-П»		1
4	Учимся работать в паре. Учимся работать в группе. Составление азбуки профессий «З-Ц»		1
5	Учимся работать в группе. Составление азбуки профессий «Ч-Я»		1
6	Учимся работать в группе В. Маяковский «Кем быть?»	1	
7	К. Чуковский «Доктор Айболит».		1
8-9	Как работать с информацией? «Аптека». Фармацевт.		2
10-11	Как работать с информацией? «Больница». Врач.		2
12	Коллективная игра- исследование «Кто работает в школе?»	1	
13-14	Источники информации. Учебные заведения г. Армавира.		2
15	Источники информации. Виды учебных заведений.	1	
16	С. Михалков «Дядя Степа»	1	
17	Учимся работать в группе. «Дядя Степа-милиционер»		1
18-19	Учимся работать в группе. «Дядя Степа – пожарный»		2
20-21	Учимся работать в группе. «Я б в военные пошел...»		2
22-23	Учимся ставить цель. Профессия повар. «Поварята»		2

24	Учимся задавать вопросы. Экскурсия в школьную столовую.		1
25-26	Учимся ставить цель. «Мы строители»		2
27	Учимся ставить цель. «Магазин»		1
28	Учимся ставить цель. «Мы идем в магазин»		1
29	Экскурсия на пришкольный участок.		1
30	Учимся определять задачи. Уход за цветами.		1
31	История профессий.	1	
32	Коллективная игра- исследование Где живут профессии?		1
33	Язык, на котором говорят профессии.		1
	Всего 33 часа.		

2 класс (34 часа). Модуль II «Путешествие в мир профессий»

№	тема	Кол-во часов	
		Теоретич.	Практич.
1	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	
2-3	Что такое исследование? Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»		2
4	<i>Кто такие исследователи? Знакомство с профессиями «Человек- природа».</i>	1	
5	Слагаемые профессии.	1	
6-7	Что такое проект? Я – проектант. Профессия ветеринар.		2
8	Беседа с ветеринарным врачом.	1	
9-10	Знакомство с этапами работы над проектом. Профессия агроном.		2
11-12	Создание продукта проекта. Профессия флорист.		2
13-14	Знакомство с понятием «актуальность». Профессия пчеловод.		2
15-16	Знакомство с понятием «актуальность». Профессия геолог		2
17-18	Знакомство с понятием «актуальность». Профессия эколог.		2
19-20	Сбор и обработка информации. Исследовательская работа.		2
21-22	Сбор и обработка информации. Исследовательская работа.		2
23-24	Экскурсия в эколого- биологический центр.		2
25	<i>Знакомство с профессиями «Человек- техника».</i>	1	
26-27	Коллективная деятельность. Профессия инженер.		2
28-29	Коллективная деятельность. Профессия технолог.		2
30-31	Коллективная деятельность Профессия механик.		2
32-34	Сбор и обработка информации. Исследовательская работа.		3
	Всего 34 часа		

3 класс (34 часа).

№	тема	Кол-во часов	
		Теоретич.	Практич.
1	Профессии из прошлого. Этапы работы над проектом.	1	
2	<i>Знакомство с профессиями «Человек- человек».</i>	1	
3	Слагаемые профессии.	1	
4-5	Профессия «Врач». Специализации врачей.		2
6-7	Профессия учитель. Специализации учителей.		2
8-9	Что такое анкетирование? Профессия журналист.		2
10-11	Учимся брать интервью. Экскурсия на городскую телевизионную службу.		2
12-13	Проект- творчество. Профессия парикмахер.		2
14-15	Профессия продавец.		2
16-17	Проект-свободный выбор. Актуальность.		2
18	<i>Знакомство с профессиями «Человек- художественный образ».</i>	1	
19	Слагаемые профессии.	1	
20-21	Наблюдение и экспериментирование. Профессия художник.		2
22-23	Экскурсия в художественную школу.		2
24-25	Наблюдение и экспериментирование. Профессия фотограф.		2
26-27	Профессия актер. Проект- творчество.		2
28-29	Профессия режиссер. Проект- творчество.		2
30-31	Профессия композитор. Проект - обозрение.		2
32-34	Проект-свободный выбор. Подготовка проектной документации к выступлению		
	Всего 34 часа.		

4 класс. (34 часа). Модуль III - «Труд в почете любой, мир профессий большой»

№	тема	Кол-во часов	
		Теоретич.	Практич.
1-2	Проект-размышление. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.		2
3	Как рождаются новые профессии.	1	
4	<i>Знакомство с профессиями «Человек- знак».</i>	1	
5	Слагаемые профессии.	1	
6-7	Проект-открытие. Профессия почтальон.		2
8-9	«История письма»		2
10-11	Изучаем методы исследования. Профессия бухгалтер.		2
12-13	Особенности проведения теоретических исследований. Профессия лингвист.		2
14-15	Особенности проведения эмпирических исследований. Профессия картографы.		2
16-18	Профессия программист. Работа с программой Microsoft Power Point.		3

19-22	Постер. Требования к созданию постера. Профессия веб-дизайнер.		4
23-25	Как оценивать идеи? Классификация тем исследований. Проект-свободный выбор.		3
26-28	Как оценивать идеи? Классификация тем исследований. Проект-свободный выбор.		3
29-30	Путешествие в Город Мастеров		4
	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».		2
31-32	Семейные династии.		2
33	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	
34	Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	1	
	Всего 34 ч.		

9. Использованная литература:

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2017 г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2020 г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2012г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2018г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2016г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2015г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 2018г.
9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 20018г.
10. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2020г. № 1
11. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2021г. № 1
12. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2011г. № 1
13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2013г. №2.
14. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2016г. №2.
15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2015г.
16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2014г.

Интернет источники.

1. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/kids-career-guidance/vybor-professii-pomogi-svoemu-rebenku-sdelat-odin-iz-glavnyh-vyborov-v-ego-zhizni/>
2. <https://zachnik.ru/blog/professii-tipa-chelovek-tehnika-spisok-neobhodimye-kachestva/>
3. <https://zachnik.ru/blog/professii-tipa-chelovek-chelovek-spisok-professij-harakteristika-professionalnye-kachestva/>
4. <https://adukar.by/news/abiturientu/professii-tipa-chelovek-chelovek-kakaya-tebe-podhodit>
5. https://sch2-smorgon.ucoz.net/SPPS/Diagnostika/tip_professii_chelovek-khudozhestvennyj_obraz.pdf