

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский
республиканский институт повышения квалификации»**

ПРИКАЗ

от 02.12.2019 г.

№ 34

г. Майкоп

О утверждении положения
об индивидуальном образовательном маршруте

В целях реализации дорожной карты федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и достижения показателя «Количество педагогических работников субъекта, получивших индивидуальные образовательные маршруты в центрах», а также в соответствии с планом работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте согласно приложению к настоящему приказу.
2. Утвердить модель индивидуального образовательного маршрута педагогических работников согласно приложению 2 к настоящему приказу.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Филиппова А.В., заместителя директора Центра.

Директор



Л.А. Кесебежева

С приказом ознакомлены:
Филиппов А.В. _____

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте педагогов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов (далее Положение) определяет цель, структуру, направления деятельности, алгоритм разработки, инструменты и регламент реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов (далее ИОМ), функции сопровождающих (тьюторов).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Методическими рекомендациями по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2019 г. № МР-4/02вн);

– Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфередошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 № 30550);

– Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р).

1.3. ИОМ педагога – это комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы). ИОМ разрабатывается на основе профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, персонально для педагога (группы педагогов) с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога, личностных характеристик и основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога.

1.4. ИОМ утверждается директором Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (далее ЦНППМ) по согласованию с методическим советом Центра.

1.5. Длительность реализации ИОМ зависит от степени сложности выявленных проблем, затруднений тьюторанта и характера поставленной цели и реализуемых в ходе ее выполнения задач.

2. Цель, задачи и функции ИОМ

2.1. Цель ИОМ: устранение профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, и создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

2.2. Задачи ИОМ:

– комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;

– совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);

– формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.3. Функции ИОМ:

– нормативная: является документом для исполнения;

- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута педагогов

3.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого лежит стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога, ликвидация/минимизация выявленных профессиональных дефицитов.

3.2. ИОМ состоит из четырех разделов.

– В первом разделе отражаются общие сведения о педагоге (место работы, образование, занимаемая должность, преподаваемый предмет, педагогический стаж работы, квалификационная категория, дата прохождения аттестации).

– Во втором разделе указывается профессиональный запрос/затруднение/область затруднения.

– Третий раздел представлен в виде «дорожной карты», состоящей из этапов ИОМ: диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический; а также содержания деятельности (перечень мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов); форм и способов организации/технологий; сроков реализации; планируемых результатов работы.

– Четвертый раздел содержит рекомендации тьютора (например, прохождение курсов повышения квалификации; другие формы повышения квалификации).

3.3. В ИОМ могут отражаться следующие направления деятельности:

– профессиональное (разработка рабочих программ; участие в конкурсах профессионального мастерства и др.);

– психолого-педагогическое (освоение приемов, методов мотивации; создание безопасной комфортной образовательной среды и др.);

– методическое (разработка пособий, трансляция опыта, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, изучение продуктивного опыта работы и др.);

– информационное (внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий, создание цифровой среды и др.).

4. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов

4.1 Первый этап (диагностико-мотивационный): проведение диагностики профессионального мастерства педагога (в том числе на базе Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов), изучение результатов диагностики педагога (анализ), самооценка педагогом области затруднения, встреча тьютора с педагогом и фиксирование профессионального затруднения педагога, обсуждение перспективы (точек роста) по выбранному направлению и планируемого результата.

4.2. Второй этап (проектировочный): проектирование ИОМ на основе полученных результатов, организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических дефицитов, консультационная поддержка, оказание помощи, разработка показателей и критериев для измерения и анализа результатов деятельности (тесты, опросники, анкета и др.), разработка ИОМ и выбор конкретной траектории движения педагога. (Маршрут выстраивается на основе возможностей формального и неформального образования, через включение педагога в различные методические профессиональные сообщества, ассоциации).

4.3. Третий этап (реализационный): создание открытого (избыточного) образовательного пространства для профессионального взаимодействия, консультационная поддержка, перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в педагогическую практику, внесение корректировки в ИОМ (при необходимости) с целью включения наиболее актуальных сведений, появившихся в условиях реализации ИОМ.

4.4. Четвертый этап (аналитический): рефлексивный анализ эффективности ИОМ, соответствие результата первичному замыслу, помощь в оформлении портфолио достижений педагога (при необходимости), планирование (при необходимости) будущей работы по сопровождению педагога.

5. Инструменты реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов

5.1. Самообразование - работа с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, освоения инновационных технологий и разработки проектов.

5.2. Взаимообучение - презентации личного педагогического опыта профессиональному сообществу (открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок).

5.3. Повышение квалификации – посещение образовательных мероприятий, прохождение курсов повышения квалификации, работа в профессиональных сообществах.

5.4. Формы представления результатов ИОМ педагога - портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, предоставление инновационной методической продукции и др.

6. Регламент разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов

6.1. Заполнение бланка ИОМ (шаблон бланка размещается на сайте ЦНППМ (сведения об организации/локальные акты)), сохранение его в формате WORD Document и отправка на почту ЦНППМ по адресу mpadygea@yandex.ru.

6.2. Внесение тьютором в ИОМ необходимой информации (общие сведения, профессиональный запрос).

6.3. Составление тьютором рекомендаций, направленных на преодоление профессиональных дефицитов с учетом профессионального запроса педагога.

6.4. Заполнение ИОМ по мере выполнения каждого этапа.

6.5. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ.

7. Тьюторское сопровождение педагогов

7.1. Основной целью деятельности тьютора является организация образовательной среды и персональное сопровождение педагога в реализации его индивидуального образовательного маршрута.

7.2. Задачи тьютора:

- создание условий для индивидуализации процесса обучения педагога;
- разработка ИОМ педагога;
- мониторинг эффективности реализации ИОМ;
- сопровождение деятельности педагога по подготовке к аттестации, к внедрению новых образовательных и профессиональных стандартов, к повышению качества образовательных результатов и др.;
- оказание помощи педагогу в выборе пути карьерного роста, повышения квалификации и обогащения профессионального опыта; сопровождение адаптации к профессии молодых специалистов.

7.3. Направления тьюторского сопровождения:

а) на элемент учебной деятельности: по предмету (разработка ИОМ); самостоятельной работы педагога; подготовки к промежуточной и итоговой аттестации; персональное сопровождение педагогов в процессе повышения их квалификации (предпрофильной/ профильной/ профессиональной/ дополнительной профессиональной подготовки); методическое сопровождение прохождения ИОМ в посткурсовой период

(перенос педагогами освоенного на курсах в практику обучения и воспитания); образовательные события; конкурсное движение; «горизонтальное» обучение, стажировки, наставничество;

б) по видам деятельности: учебной, проектной, исследовательской, творческой.

7.4. Формы работы тьютора:

- консультирование (индивидуальное или групповое);
- тьюториал (выстраивание взаимодействия с педагогом в реализации последовательности задач);
- тренинг;
- образовательные события (погружения, образовательные сессии, культурные практики, стажировки, конференции, образовательное путешествие и др.);
- личностно-ресурсное картирование (процесс совместной работы тьютора и педагога по составлению ИОМ в опоре на выявленные ресурсы);
- проектирование и исследование.

7.5. В процессе организации деятельности тьютор:

- создает «избыточную», открытую образовательную среду для педагога, помогает педагогу зафиксировать личный профессиональный интерес, обнаружить дефициты, выделить собственные приоритеты, раскрыть в педагоге его образовательный потенциал, сформировать «образовательный запрос» и выбрать траекторию обучения;
- сопровождает педагога в процессе обучения (образовательная «навигация») по следующим направлениям:

а) *методическое* – диагностирует педагогические проблемы педагога, помогает их решить, корректирует траекторию обучения (если необходимо);

б) *информационное* – обеспечивает педагогу доступ к информации из базы данных, справочных ресурсов;

в) *организационное* – осуществляет поддержку в поиске образовательных курсов, необходимой литературы, пособий; направляет педагога на конференции и т.п., сопровождает подготовку к участию в мероприятиях;

г) *коммуникативное* – доверительно общается с педагогом, обсуждает возникающие проблемы, обсуждает стратегии следующего шага, подводит итоги сопровождения (анализирует достигнутые педагогом результаты), проводит совместно с педагогом рефлексивный анализ его деятельности и результатов, при необходимости корректирует траекторию обучения или способы достижения промежуточных целей.

Структура и форма индивидуального образовательного маршрута

Титульный лист			
Персональная информация о педагоге			
ФИО			
Полных лет			
Место работы			
Должность			
Педагогический стаж			
Тема по самообразованию (данного учебного года)			
Самодиагностика			
Категория (дата присвоения)			
Курсы повышения квалификации за последние 3 года (год, тема, место прохождения)			
Участие в методических мероприятиях (данный учебный год)	внутри школьных	региональных	федеральных
Профессиональные достижения педагога (за последние 5 лет)			
Профессиональные проблемы и затруднения (методические, цифровые компетенции, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)			
Дорожная карта			
	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Деятельность педагога в профессиональном сообществе			
Участие педагога в методической работе (обмен опытом)			
Самообразование			
Выводы и анализ деятельности			