

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Центр непрерывного профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического Совета
Центра
Протокол № от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦНППМПР
Л. А. Кесебежева
Приказ № ___ от _____ 2021 г.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Предметная мастерская

«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса образовательной организации»

(наименование программы)

Майкоп, 2021

Паспорт программы

Наименование Программы:	Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях
Сроки реализации Программы:	2021-2022 годы
Автор Программы	Старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея – Рахматулина Бэла Руслановна
База для реализации Программы	ЦНППМПР РА
Направление Программы	Трансляция педагогического опыта по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения, включающая применение современных методов и технологий в работе со всеми субъектами образовательных отношений
Цель Программы	Создать условия для формирования профессиональных компетенций в области общей психологии, психологии личности, социальной педагогики, девиантологии, дефектологии с применением в практической деятельности
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать знания по различным направлениям психологии, педагогики, дефектологии, логопедии и т.д – создать условия для применения инновационных психолого-педагогических технологий в ОО – ознакомить с алгоритмом использования современного психолого-педагогического инструментария в индивидуальном сопровождении субъектов образовательных отношений – разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса образовательной организации. – способствовать формированию функциональной грамотности (читательской, креативного мышления)
Ожидаемые результаты реализации Программы:	<p>Стажер в процессе прохождения стажировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеет комплексом психолого-педагогических методик по работе с обучающимися, педагогами, родителями – получит рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса образовательной организации с учётом требований современных образовательных стандартов – апробирует лучшие педагогические практики в ОО – создаст психолого-педагогический продукт (проект, модель, программу, психологический дневник и т.д.) по различным направлениям педагогики, психологии, дефектологии, логопедии, направленный на оказание психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений

Категория участников Программы	Педагоги-психологи, социальные педагоги, дефектологи, логопеды
Временные рамки реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап (разработка Программы, подготовка материалов) 2. Основной этап. Реализация Программы 3. Заключительный (аналитический) этап

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации об утверждении методически рекомендаций по созданию и обеспечению функционированию центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и иными локальными нормативными актами Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея (далее – ЦНППМПР РА).

Стажировка как форма образовательной деятельности направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров посредством включения в их практику опыта наставника. Данная форма создает условия для проектирования стажёрами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

Программа стажировочной площадки, организованной на базе Центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников определяет требования к процедуре прохождения стажировок педагогическими работниками общеобразовательных организаций Республики Адыгея и разработана с целью совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы реализации программы

Деятельность стажировочной площадки осуществляется в очных или дистанционных формах (в том числе с использованием информационно-коммуникационных, практико-ориентированных технологий), направленных на повышение квалификации и развитие профессионального мастерства: консультации, вебинары, семинары, видеоконференции, выездные сессии, проектирование, и др.

По завершении обучения участникам выдается документ по форме, устанавливаемой учреждением, на базе которого создается стажировочная площадка.

Эффекты реализации программы

В рамках реализации стажировочной площадки (предметной мастерской) ЦНППМПР создает условия для реализации профессионального потенциала и научного творчества, обеспечивает открытость профессионального общения, в следствие чего слушатели получают положительный опыт для дальнейшего качественного развития в профессиональном росте: в выявлении и распространении позитивного социально-ценностного педагогического опыта, в создании банка методических материалов общего

доступа, в методическом опыте проведения мероприятий, в публичной защите педагогических проектов на качественно новом уровне

Педагоги - стажеры приобретают навык владения профессиональными компетенциями, необходимыми для результативного осуществления образовательной деятельности.

Содержательный блок программы

Стажировка курса включает в себя (10) относительно самостоятельных тем и рассчитана на (16) часов. Программа предусматривает комплекс различных форм обучения: практико-ориентированные (стратегические сессии, тренинги, коучинги, форсайты, хакатоны, дискуссии и т.д.). Предусматривается организация самостоятельной работы по разработке методических, педагогических рекомендаций для учителей общеобразовательных организаций по предмету, проект урока, внеклассного занятия, рабочей программы по предмету.

Предусматривается организация трёх проверочных работ в форме зачёта.

Мониторинг результатов освоения программы

Мониторинг результатов реализации мероприятий стажировочной площадки (предметной мастерской) организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации об образовательной деятельности стажёров.

При проведении мониторинга стажировочной площадки используется информация, содержащаяся в отчетах и иных документах по выполнению работ.

Итоговая документация носит комплексный характер. Для фиксации результатов оценки результатов освоения программы стажировочной площадки разработаны оценочные карты.

Обязательные требования к реализации программы

- Выход в интернет;
- Набор мультимедийного оборудования для дистанционной работы (ноутбук, камера, микрофон)

Поэтапное планирование

Поэтапное планирование

1. Организационный этап.

Цель: Разработать программу стажировочной площадки (предметная мастерская «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса образовательной организации»)

№ п/п	Планируемые действия		Период
1.	Разработка Программы	1. Сбор информации о лучших педагогических практиках, реализуемых в Республике Адыгея	3
		2. Анализ представленных педагогических практик (рецензия членов экспертного совета)	2
		3. Определение спикеров предметной мастерской	1
		4. Согласование тем выступлений предметной мастерской	1

		5. Составление графика выступлений спикеров	2
		6. Составление программы предметной мастерской «Современные подходы в преподавании русского языка»	2
2.	Подготовка презентации Программы на экспертный совет	1. Изучение шаблона презентации. 2. Сбор материала для презентации. 3. Создание презентации.	2
3.	Подготовка видео материалов	1. Подготовка видеоматериалов. 2. Запись видеоматериалов	2

2. Основной этап. Реализация Программы

Цель: Осветить актуальные темы психолого-педагогической направленности в дистанционном формате

Планируемые результаты:

- разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса образовательной организации с учётом требований современных образовательных стандартов;
- создать психолого-педагогический продукт (проект, модель, программу, психологический дневник и тд.) по различным направлениям педагогики, психологии, дефектологии, логопедии, направленный на оказание психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений;
- совершенствовать психолого-педагогические компетенции.

Стажер получит возможность:

- применить современные психолого-педагогическими методы и приемами в работе с обучающимися, родителями, педагогами;
- апробировать лучшие педагогические практики в ОО;

Результат 1. Повысить информационную компетентность в освоении технологии психолого-педагогического сопровождения учебного-воспитательного процесса ОО;

Результат 2. Овладеть методами и приемами психолого-педагогического консультирования;

Результат 3. Применить лучшие педагогические практики;

Результат 4. Создать психолого-педагогический продукт (проект, модель, программу, психологический дневник и тд.) по различным направлениям педагогики, психологии, дефектологии, логопедии, направленный на оказание психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений;

Результат 5. Повысить компетентность стажера в роли эксперта по оцениванию результативности развития и социализации личности.

№	Обучающие темы	Порядок осуществления стажировки		Количество часов
1.	Тема 1. «Формирование коммуникативной культуры субъектов образовательного	1.	Практическое занятие	40мин.
		2.	Онлайн-консультации	30мин.

	процесса» Спикер: Рахматулина Бэла Руслановна	3.	Практическое задание (контроль)	20мин.
2.	Тема 2. «Проективные методы работы с детьми и взрослыми в психологическом консультировании» Спикер: Таран Оксана Николаевна	1.	Практическое занятие	40мин.
		2.	Онлайн-консультации	30мин.
		3.	Практическое задание (контроль)	20мин.
3.	Тема 3. «Профилактика жестокого обращения с детьми» Спикер: Цветкова Анна Александровна	1.	Практическое занятие	40мин.
		2.	Онлайн-консультации	30мин.
		3.	Практическое задание (контроль)	20мин.
4.	Тема4 «Работа с родительской общественностью. Основные трудности и способы их решения» Спикер: Шарапова Ульяна Евгеньевна	1.	Практическое занятие	40мин.
		2.	Онлайн-консультации	30мин.
		3.	Практическое задание (контроль)	20мин.
5.	Тема 5. «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда» Спикер: Гасий Анна Сергеевна	1.	Практическое занятие	40мин.
		2.	Онлайн-консультации	30мин.
		3.	Практическое задание (контроль)	20мин.
6.	Тема 6. «Использование инновационных технологий по ФЭМП (палочки Кюизенера)» Спикер: Янбухтина Ольга Викторовна	1.	Практическое занятие	40мин.
		2.	Онлайн-консультации	30мин.
		3.	Практическое задание (контроль)	20мин.
	Тема. 9 «Формирование мыслительных операций у детей с ограниченными возможностями здоровья» Спикер: Нестеренко Ирина Евгеньевна	1.	Практическое занятие	40мин.
		2.	Онлайн-консультации	30мин.
		3.	Практическое задание (контроль)	20мин.
7.	Тема 7. «Использование метода песочной терапии в профилактической и коррекционной работе с детьми» Спикер: Илькевич Наталья Владимировна	1.	Практическое занятие	40мин.
		2.	Онлайн-консультации	30мин.
		3.	Практическое задание (контроль)	20мин.
8.	Тема 7. «Психологическое консультирование при подготовке к государственной	1.	Практическое занятие	40мин.
		2.	Онлайн-консультации	30мин.

	итоговой аттестации» Спикер: Дырбова Ирина Юрьевна	3.	Практическое задание (контроль)	20мин.
9.	Тема. 8 «Организация коррекционной работы учителя-логопеда в образовательном процессе. Проект «Логопедические тропинки» Спикер: Стацюкова Елена Юрьевна	1.	Практическое занятие	40мин.
		2.	Онлайн-консультации	30мин.
		3.	Практическое задание (контроль)	20мин.
		3.	Практическое задание (контроль)	20мин.

Планируемые результаты:

4. Заключительный (аналитический) этап

– **Цель:** Представить психолого-педагогический продукт (проект, модель, программу, психологический дневник и тд.) по различным направлениям педагогики, психологии, дефектологии, логопедии, направленный на оказание психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений

Планируемые результаты:

- итоговая практическая работа;
- анкета для самооценки стажера.

Контрольная ведомость стажера по модульной программе

Формируемые компетенции	Выполнение		Дополнительная информация по итогам овладения навыком
	Да	Нет	
Владеть технологией психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОО			
Применять инновационные психолого-педагогические технологии при организации групповой и индивидуальной работы с субъектами образовательных отношений			
Планировать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения обучающихся			

Анкета для самооценки учителя

Оценочная шкала:

0 – не имею представления о технологиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОО;

1 – имею некоторые представления;

2 – имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить знания в данной области;

3 – имею знания и умения, которых, скорее всего, будет достаточно;

4 – имею знания и умения, достаточные для успешной организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОО

Перечень профессиональных знаний и умений стажера	Оценка
Знания:	

1. Технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОО					
2. Технологий, форм и методов организации групповой и индивидуальной работы с субъектами образовательных отношений					
3. Механизмов оценивания эффективности и результативности					
4. Технологий психолого-педагогического консультирования					
Умения организовать психолого-педагогическое сопровождение в ОО					
Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса. П					
Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса.					
Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними.					
Владение информационной функцией сопровождения					
Владение направляющей функцией сопровождения					
Владение развивающей функцией сопровождения					
Умения решать практические задачи:					
применять отдельные приемы и методы работы					
проводить занятия различной направленности					
анализировать проведенные занятия и выявлять скрытые причины их недостатков					

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

Ф.И.О. стажера _____

Цель стажировки _____

Место стажировки _____

Срок стажировки _____

Итоги работы стажера _____

Краткий отзыв ОУ, где осуществлялась стажировка _____

М.П.

Консультант стажера _____

Практические результаты, рекомендуемые стажером для улучшения учебно-методической и научной работы _____

Подпись руководителя _____

« _____ » _____ 20 _____ г.