

Урок. Типы и структуры уроков



Лектор – Богус Мира Бечмизовна,
доктор педагогических наук,
профессор

План:

1

Урок- сущность, характерные признаки

2

Структура уроков

3

Типы уроков

4

5

Урок -

это форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учётом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых.

Общие требования к уроку -

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
2. Оптимальное соотношение всех дидактических принципов и правил.
3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учеников с учетом их интересов, склонностей и потребностей.
4. Установление межпредметных связей.
5. Связь с ранее изученными знаниями, с умениями, опора на достигнутый уровень развития учеников.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
8. Эффективное использование педагогических средств.
9. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учеников.
10. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
11. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять знания.
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

Дидактические требования:

- четкое определение образовательных задач каждого урока;
- рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;
- внедрение новейших технологий познавательной деятельности;
- разумное сочетание разнообразных видов, форм и методов;
- творческий подход к формированию структуры урока;
- сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учеников;
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления;
- научный расчет и мастерство проведения урока.

Воспитательные требования:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей;
- постановку только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы;
- воспитание детей на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности, коллективизма и др.;
- внимательное и чуткое отношение к ученикам, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с детьми и заинтересованность в их успехах;
- гуманизация, сотрудничество, лично ориентированное воспитание.

Развивающие требования:

- формирование и развитие у детей положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности;
- изучение и учет уровня развития учеников, проектирование «зоны их ближайшего развития»;
- проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование новых качественных изменений в развитии;
- прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии школьников, оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен.

Основные компоненты:

1

Объяснение нового материала;

2

Закрепление;

3

Повторение;

4

Проверка знаний, умений, навыков.

Структура урока-

соотношение компонентов урока в их определённой последовательности и взаимосвязи между собой.

Классификация типов уроков

1. Классификация уроков по двум критериям (Казанцев И.Н.)

Содержание

- Математика (алгебра, геометрия, тригонометрия)

Способ проведения

- Урок-экскурсия
- Киноурок
- Урок самостоятельной работы и т.д.

Классификация типов уроков

2. Классификация уроков **по логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса** (Иванов С.В.)

Вводный урок

Урок первичного ознакомления с материалом

Урок усвоения новых знаний

Урок применения полученных знаний на практике

Урок закрепления, повторения и обобщения

Контрольный урок

Смешанный или комбинированный урок

Классификация типов уроков

3. Классификация уроков **по цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся** (Махмутов М.И.)

Урок изучения нового учебного материала

Урок совершенствования знаний, умений и навыков

Урок обобщения и систематизации

Комбинированный урок

Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Классификация типов уроков

4. Классификация уроков *по преобладающему компоненту урока* (Журавлёв В.И.)

Комбинированные
(смешанные)

- В структуре все компоненты урока

Специальные
(в структуре преобладает один компонент)

- Урок усвоения нового материала;
- Урок закрепления;
- Урок повторения;
- Урок контроля, проверки знаний.

Классификация типов уроков

5. Классификация уроков *по дидактической цели* (Есипов Б.П., Огородников И.Т., Щукина Г.И.)

Урок ознакомления учащихся с новым материалом или сообщения
(изучения) новых знаний

Урок закрепления знаний

Урок выработки и закрепления умений и навыков

Обобщающий урок

Урок проверки знаний, умений и навыков
(контрольный урок)

Урок ознакомления учащихся с новым материалом или сообщения (изучения) новых знаний

Урок, содержанием которого является новый, неизвестный учащимся материал, включающий относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение.

СТРУКТУРА УРОКА:

Повторение предыдущего материала, являющегося основой для изучения нового

Объяснение учителем нового материала и работа с учебником

Проверка понимания и первичное закрепление знаний

Задание на дом

Урок закрепления знаний

Урок повторного осмысления ранее приобретённых знаний с целью их более прочного усвоения.

СТРУКТУРА УРОКА:

Проверка домашнего задания

Выполнение устных и письменных упражнений

Проверка выполнения заданий

Задание на дом

Урок выработки и закрепления умений и навыков

Процесс выработки и закрепления умений и навыков проходит на нескольких уроках подряд. Материал от урока к уроку должен усложняться.

СТРУКТУРА УРОКА:

Воспроизведение теоретических знаний

Выполнение практических заданий и упражнений

Проверка выполнения самостоятельных работ

Задание на дом

Обобщающий урок (обобщения и систематизации знаний)

Систематизируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала; восполняются имеющиеся пробелы в знаниях учащихся и раскрываются важнейшие идеи изучаемого курса. Проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов и учебных курсов в целом.

Урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный)

Позволяют выявить уровень обученности учащихся в определённой области, установить недостатки в овладении материалом, помогают наметить пути дальнейшей работы. Проверка может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Комбинированный или смешанный урок

Урок ориентирован на решение нескольких дидактических задач.

СТРУКТУРА УРОКА:

Проверка домашней работы и опрос учащихся

Изучение нового материала

Первичная проверка усвоения

Закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений

Повторение ранее изученного в виде беседы

Проверка и оценка знаний учащихся

Задание на дом

Наиболее распространённые типы нестандартных уроков:

1. Урок-погружение.
2. Урок-деловые игры.
3. Урок-пресс-конференция.
4. Урок-соревнование.
5. Урок-КВН.
6. Театрализованные уроки.
7. Урок-консультация.
8. Уроки взаимообучения учащихся.
9. Урок-аукцион.
10. Урок-зачёт.
11. Урок творческого отчёта.
12. Урок- конкурс.
13. Урок –игра.
14. Урок – «суд».
15. Урок-диалог.
16. Урок-парадокс.
17. Урок- концерт.
18. Урок- «следствие ведут знатоки».
19. Урок-практикум.
20. Урок-телемост.
21. Урок-интервью.
22. Урок, проводимый учениками.
23. Урок-устный журнал.
24. Урок с групповыми формами работы.

Интегрированные уроки

Интегрированный урок (от лат. «полный», «целостный») – это урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. В интегрированных уроках объединяются *блоки знаний* по разным предметам, подчиненные одной теме. Чрезвычайно важным требованием является правильное определение *главной цели* интегрированного урока.

Задача 1.

Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.
3. Сообщение темы, цели и задач урока.
4. Восприятие нового учебного материала.
5. Осмысление учебного материала.
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Подведение итогов урока.
8. Сообщение домашнего задания.

Задача 2.

Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Проверка знаний учащихся.
2. Проверка осмысления теоретических знаний учащимися.
3. Применение знаний в нестандартных ситуациях.
4. Подведение итогов урока.
5. Сообщение домашнего задания.

Спасибо за внимание!

