

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Рассмотрено и согласовано  
на заседании методического  
совета протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ЦНППМПР РА  
\_\_\_\_\_ Л.А.Кесебежева

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ»**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Национальный проект «Образование», региональный проект «Учитель будущего» предполагает вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Траектории профессионального развития молодых педагогов» (далее программа) направлена на определение траекторий профессионального развития молодых педагогов с целью устранения педагогических дефицитов.

**Актуальность программы** обусловлена современными требованиями к организации профессиональной деятельности молодых педагогов в процессе обучения. Потребность в развитии образования активизирует инициативу творчески ориентированных педагогов на поиски эффективных педагогических приёмов и проектирования опыта продуктивной педагогической деятельности. Как осуществить переход учителей к использованию способов обучения, адекватных требованиям сегодняшнего дня? Как создать систему перспективного образования школьников? Причинами, тормозящими процесс создания такой системы, являются малоэффективное использование ресурса творчески работающих учителей, недостаточно эффективная работа с молодыми педагогами образовательных организаций. Сегодня нужны педагоги, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию учителя.

Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества.

Очевидно, что внедрение инновационных технологий, форм, методов в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций предполагает абсолютную необходимость профессионального сопровождения молодых педагогов по индивидуальным (эксклюзивным) траекториям развития в процессе адаптации и профессионального развития. Работа наставника (ментора), педагога - носителя передового педагогического опыта способствует совершенствованию педагогического мастерства, развитию новых профессиональных навыков, а также устранению профессиональных дефицитов у молодых педагогов.

**Категория участников программы:** педагогические работники со стажем работы до 3 лет, в том числе молодые педагоги в возрасте до 35 лет.

**Цель программы:** Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

**Задачи программы:**

1. Формирование профессионального имиджа педагога.
2. Повышение уровня методической подготовленности педагогов в освоении современных образовательных технологий.
3. Построение траектории профессионального развития и самореализации педагога.
4. Организация обмена опытом педагогов – практиков, педагогов – наставников, специалистов различной направленности в области воспитания и обучения.
5. Оказание психологической поддержки молодым педагогам, ознакомление с формами и методами преодоления трудностей в период профессиональной адаптации.

**Формы учебной работы:** лекции, практические занятия, консультации, вебинары, итоговая аттестация.

**Форма контроля и аттестации:** итоговое тестирование.

**Методы обучения:** традиционные, активные, интерактивные.

**Форма обучения:** очно - заочная с применением дистанционных технологий (без отрыва от работы).

**Структура программы:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации состоит из модулей, направленных на выявление педагогических дефицитов молодых педагогов при организации учебно-воспитательного процесса и определению индивидуальных траекторий профессионального развития.

Модули программы предполагают обязательное время на теоретическое усвоение материала, практико-ориентированные занятия, консультации, индивидуальную, а также групповую рефлексивную деятельность. Итоги рефлексии группы являются основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с участниками программы.

**Объём программы:** 36 академических часов.

**Срок обучения:** 2 недели.

Итоговое занятие проводится в форме тестирования по результатам образовательной сессии.

Соответствие уровня подготовки слушателей требованиям определяется по результатам практической и рефлексивной деятельности, уровню выполнения тестовой работы.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации участникам

программы выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<b>Будут сформированы:</b>	
<b>Следующие знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные требования к организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– Основные нормативные документы, регламентирующий учебно-воспитательный процесс;</li> <li>– Современные коммуникативные технологии в работе со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>– Методики проведения современного урока по ФГОС;</li> <li>– Порядок работы с документацией учителя и классного руководителя;</li> <li>– Методики организации внеклассной деятельности с обучающимися на различных уровнях образования;</li> <li>– Современные формы работы с родителями (законными представителями);</li> <li>– Стратегии по применению актуальных психолого-педагогический технологий в работе с обучающимися</li> </ul>	
<b>Следующие умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать нормативные документы в учебно-воспитательного процессе;</li> <li>– Применять современные формы работы с родителями (законными представителями);</li> <li>– Демонстрировать навыки эффективного владения методикой проведения современного урока по ФГОС;</li> <li>– Работать с документацией учителя;</li> <li>– Владеть современными воспитательными методиками;</li> <li>– Организовывать взаимодействие с психолого-педагогической службой образовательной организации, со всеми участниками образовательного процесса</li> </ul>	
<b>Участник программы получит возможность сформировать:</b>	
<b>Следующие компетенции:</b>	
Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность	Знания в области преподаваемого предмета, ориентация в современных исследованиях по предмету, владение методиками преподавания предмета
Психолого-педагогическая компетентность	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса, умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика
Компетентность в области валеологии образовательного процесса	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет), владение навыками использования здоровьесберегающих технологий, теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного

	процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья
Компетентность в сфере проектирования дидактического оснащения образовательного процесса	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета, умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика
Коммуникативная компетентность	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса)
Исследовательская компетентность	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)
Акмеологическая компетентность	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				
			Лекции	Пр/занятия	Сам. работа	Консультации	Контроль
Модуль 1. Формирование профессионально-ценностной ориентации и личностно-нравственных качеств молодых педагогов							
1.	Введение в программу. Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя. Входная диагностика	1		0	0	0,5	0,5
2.	Имидж учителя как фактор профессионализма современного педагога	1	1	0	0	0	-
3.	Методика проведения современного урока	3	1	2	0	0	-

Модуль 2. Нормативно-правовые документы в работе педагога. Ведение школьной документации							
4.	Нормативная документация учителя-предметника	1	1	0	0	0	-
5.	Отчетная документация учителя предметника	1	1	0	0	0	-
6.	Порядок оформления документов классного руководителя	1	1	0	0	0	-
Модуль 3. Формы и методы работы с детским коллективом. Способы коммуникации							
7.	Система работы с коллективом обучающихся на различных уровнях образования	3	1	2	0	0	-
8.	Организация работы по проведению внеклассных мероприятий	3	1	2	0	0	-
9.	Коллаборативное сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями)	1	1	0	0	0	-
10.	Итоговое тестирование	1	-	-	-	-	1
Итого		16	8	6	0	0,5	1,5

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание
Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя. Входная диагностика.	Лекция (0,5 ч)	Организация учебно-воспитательного процесса образовательной организации с учётом современных инноваций
	Контроль (0,5 ч)	Входная диагностика (изучение запросов молодых педагогов для составления индивидуальных траекторий)

Имидж учителя как фактор профессионализма современного учителя	Лекция (1 ч)	Создание благоприятного образа современного педагога в образовательной организации; Основные требования к имиджу и поведению педагога
Коллаборативное сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями)	Лекция (1 ч)	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующие взаимодействие педагога и родителей; Организация работы с родителями по созданию конструктивного диалога; изучение современных коммуникативных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе; формирование коммуникативной культуры
Составление календарно – тематического планирования.	Лекция (1 ч)	Основные требования к содержанию, структуре рабочей программы; ознакомление с различными типами рабочих программ, их отличие в соответствии с требованиями образовательной организации
Порядок оформления документов учителя-предметника	Лекция (1 ч)	Возможности платформы Dnevnik.ru, основные способы формирования отчётности учителя предметника, классного руководителя, основные правила заполнения календарно-тематического планирования на платформе; изучение структуры платформы.
Порядок оформления документов классного руководителя	Лекция (1 ч)	Изучение документов, регламентирующих работу классного руководителя в соответствии с ФГОС; планирование и организация работы с обучающимися;
Методика проведения современного урока	Лекция (1ч)	Изучение основных особенностей ФГОС; ознакомление с этапами современного урока, выявление актуальных различий, требований, предъявляемых к современному уроку в соответствии с ФГОС
	Практическое занятие (2ч)	Представление спикерами видеофрагментов современных уроков по ФГОС. В формате «Инсайд» спикеры проводят анализ представленных видеофрагментов уроков, отвечают на вопросы участников
Организация работы по проведению внеклассных мероприятий	Лекция (1ч)	Ознакомление с видами и алгоритмом проведения внеклассных мероприятий; изучение конструктивной модели по организации внеклассных мероприятий; знакомство с современными форматами проведения внеклассных мероприятий

	Практическое занятие (2ч)	Представление спикерами видеофрагментов внеклассных мероприятий. В формате «Инсайд» спикеры проводят анализ представленных видеофрагментов внеклассных мероприятий, отвечают на вопросы участников
Система работы с коллективом обучающихся на различных уровнях образования	Лекция (1ч)	Ознакомление с формами работы в коллективе обучающихся; выявление основных направлений работы, способствующие успешного взаимодействию в детском коллективе; создание условий для формирования сплочённого ученического коллектива
	Практическое занятие (2ч)	Представление спикерами видеофрагментов тренингов, коуч-занятий. В формате «Инсайд» спикеры проводят анализ представленных видеофрагментов внеклассных мероприятий, отвечают на вопросы участников
Зачет по модулю	Итоговое тестирование (1 ч)	Проведение итогового тестирования по изученному модулю

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Требования к минимуму материально-технического обеспечения:

4.1. Для реализации программы требуется оборудование рабочего места преподавателя, рабочих мест по количеству участников программы; комплект методических материалов и т.п.

4.2. Технические средства обучения: компьютеры/ноутбуки с лицензионным программным обеспечением; смартфон, интерактивная панель, флипчарт, мультимедийное оборудование, подключение к интернету.

## **6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (действующая редакция 2020);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

**Интернет-ресурсы:**

1. Google.com
2. Yandex.ru
3. Microsoft.com
4. Dnevnik.ru
5. YouTube.com

**Программное обеспечение:**

1. ОС Windows 10
2. Браузер
3. MicrosoftOffice
4. OpenOffice
5. Zoom