

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Рассмотрено и согласовано
на заседании методического
совета протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ЦНППМПР РА
_____ Л.А. Кесебежева

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Инструменты эффективной системы наставничества»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Инструменты эффективной системы наставничества*» (далее программа) направлена на подготовку участников программы к сопровождению наставляемого.

Актуальность программы:

Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образования» нацелен на создание в образовательной среде точек роста и карьерного лифта педагогов, устранению профессиональных дефицитов.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Обучение наставников позволит эффективно проектировать индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога, найти инновационные подходы для работы с молодыми специалистами и опытными педагогами, что позволит создать полноценную среду для интеграции учителя в образовательную экосистему.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Категория слушателей:

Педагогические работники образовательной организации, выразившие намерения стать наставником.

Наставником может быть педагогический работник, обладающий высоким уровнем профессионализма, показывающий стабильно высокие результаты работы, постоянно повышающий свой профессиональный уровень, пользующийся авторитетом и уважением среди коллег, владеющий необходимыми профессионально значимыми качествами, в том числе открытостью и гибкостью в общении, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом. Стаж педагогической деятельности должен быть не менее 5 лет.

Цель программы:

Совершенствование профессиональных компетенций участников программы в области применения эффективных инструментов наставничества.

Задачи программы:

1. Поддержание и повышение профессионального уровня наставника.

2. Развитие умения у наставника выявлять и оценивать особенности и профессиональные затруднения молодого педагога (сбор диагностического материала: заполнение анкет, опросников, интервьюирование).

3. Развития умения анализировать профессиональные дефициты молодого педагога (обработка и анализ, полученных диагностических данных, заполнение ментором журнала наставника).

4. Развитие навыков планирования и контроля, постановки задач, делегирование полномочий, мотивации наставляемого.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, консультации, вебинары, итоговый круглый стол.

Форма контроля и аттестации: программа предусматривает промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию в форме защиты разработанной программы.

Методы обучения: традиционные, активные и интерактивные.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий (без отрыва от работы).

Объём программы: 36 академических часа.

Срок обучения: 2 недели

Итоговое занятие: защита разработанной примерной программы стажировки.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Знания и умения
Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– Современные модели наставничества в контексте воспитания и развития наставляемых.– Психологические аспекты наставничества.– Основы методики eduScrum.– Основные принципы и практики коучинга.– Стратегии установления контакта на основе эффективной вербальной и невербальной коммуникации.– Стратегии конструктивного решения конфликтов.– Методики рефлексивной деятельности.– Современные инструменты коммуникации.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– Выбирать наиболее эффективные модели наставничества под определенные задачи.– Проектировать совместную деятельность с

	<p>наставляемыми, используя разнообразные формы организации с учетом их склонностей и индивидуальных особенностей на основе методики eduScrum, коучинговых инструментов.</p> <ul style="list-style-type: none">– Устанавливать контакт с наставляемым.– Демонстрировать навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации.– Конструктивно решать конфликтные ситуации.– Осуществлять рефлексию конкретных шагов работы обучающихся и полученных результатов.– Проводить рефлексию своей деятельности.– Применять современные инструменты коммуникации.
--	---