

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

---

**АНАЛИЗ**

**результатов мониторинга адаптации молодых педагогов в образовательных организациях Республики Адыгея в рамках деятельности Школы MentorRA**

Мониторинг адаптации молодых педагогов в образовательных организациях Республики Адыгея проводился с 12.09.2019 г. по 28.11.2019 г. Для анализа использовалась информация и результаты социологического опроса.

В анкетировании приняли участие 98 педагогов общеобразовательных организаций из 9 муниципальных образований Республики Адыгея со стажем работы до 5 лет включительно.

Цель исследования – повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

- 1) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
- 2) анализ профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 3) выявление дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 4) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Объект исследования – педагогическая деятельность молодых педагогов.

Предмет исследования – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Целевые группы исследования – молодые педагоги, работающие в образовательных организациях и имеющие стаж работы от 0 до 1 года включительно – 33, молодые педагоги со стажем работы от 1 года до 3 лет – 42, молодые педагоги со стажем работы до 5 лет – 21 учитель из общеобразовательных организаций.

**Статистическая информация**

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (50,0%), возможность реализации своих способностей (30,0%), хорошая атмосфера в образовательном учреждении (30,0%), возможность профессионального роста (20,0%).

«Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал (45,0%), обладать творческими способностями (25,0%), хорошо знать свой предмет (35,0%), быть активным (40,0%), обладать инициативностью (15,0%), иметь высокий уровень культуры (10,0%).

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (65,0%). Для 10,0% – это совет родителей, 5,0% – пример любимого учителя, родителей-педагогов, 15,0% – случайные обстоятельства.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что, им нравится преподавать свой предмет (40,0%), любовь к детям (20,0%),

желание передавать другим то, что знают сами (15,0%), привлекает творческий характер труда (15,0%), перспектива профессионального роста (10,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (46,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (23,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (11,0%), боязнь класса и страх перед учениками (10,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (10,0%).

На отношение педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы (20,0%), уважение со стороны коллектива (15,0%), хорошая заработная плата (20,0%), возможность самосовершенствования (15,0%), стабильность, надежность организации (8,0%), творческая деятельность (10,0%), возможность работать с детьми (10,0%), высокое разнообразие деятельности (2,0%).

**43,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.**

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (20,0%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (15,0%), применение порицания и наказания по отношению к ученикам (25,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором (15,0%), знакомство с родителями учеников (5,0%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей большинство педагогов (30,0%) стараются самостоятельно. 40,0% – обращаются к помощи более опытных педагогов, 17,0% – обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе, 8,0% – обращаются за советом к родителям, 5,0% молодых учителей просят помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.).

Большинство молодых педагогов (55,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов. Однако, 45,0% педагогов все же необходима методическая помощь.

По мнению 10,0% педагогов, причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии является не достаточно высокий уровень заработной платы, 20,0% – не удовлетворительные условия работы, 15,0% – проблемы с коллективом, 5,0% – однообразие в профессиональной деятельности.

**75,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.**

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащенностью (45,0%), чрезмерная загруженность на работе (45,0%), низкий престиж профессии (5,0%), отсутствие социальных гарантий (5,0%).

**61,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.**

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (45,0%), изучение методической литературы, учебных пособий (25,0%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (20,0%).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться» (25,0%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (20,0%), любить детей (15,0%), умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (20,0%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (15,0%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (35,0%), возможность реализации своих способностей (25,0%), высокий профессиональный

уровень коллег (20,0%). А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (15,0%), отношение родителей к учителям и школе в целом (20,0%), качество учебно-методического обеспечения обучения (20,0%), большая рабочая нагрузка (30,0%), загруженность различной посторонней работой (15,0%).

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) значительную часовую нагрузку (1,5–2 ставки);
- 2) низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;
- 3) преобладание доли женщин в корпоративном сообществе.

**Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.**

**Выводы по результатам анализа:**

– дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

– проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

– значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

– осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

**Рекомендации:**

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через городские методические мероприятия и конкурсное движение.

4. Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа MentorRA»:

- Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
- Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Заслушано на заседании  
Методического совета ЦНППМГР РА  
№ 3 от 27.12.2019 г.

Методист ЦНППМГР РА



О.А. Казаков