

Обобщенные планы диагностических работ

1. Обобщенные планы диагностических работ для оценки предметных и методических компетенций учителей

Диагностические работы для оценки компетенций учителей направлены на оценку предметных и методических компетенций, при этом оценка предметных компетенций осуществляется с помощью тестовых заданий (часть 1 диагностической работы), оценка методических компетенций – с помощью методических задач (часть 2 диагностической работы). Каждый вариант диагностической работы содержит задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Часть 1 диагностической работы состоит из 12 тестовых заданий, в том числе два задания в формате PISA. Каждое задание в формате PISA (задания 11 и 12) состоит из трех заданий: два задания – с выбором варианта ответа (11.1, 11.3, 12.1, 12.3) и одно задание – с открытым ответом (11.2, 12.2). Часть 2 диагностической работы состоит из 3 заданий с развернутым ответом – методические задачи (кейсы), позволяющие оценить владение трудовыми действиями, закрепленными проектом профессионального стандарта.

1.1. Обобщенный план диагностической работы по географии

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
1	География России	Знание научных основ содержания школьного географического образования	Базовый
2	География Земли	Применение универсальных учебных действий при решении географических задач	Базовый
3	География Земли	Знание научных основ содержания школьного географического образования	Базовый

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
4	География Земли	Знание научных основ содержания школьного географического образования	Базовый
5	География России	Овладение умениями работы с источниками географической информации	Базовый
6	География Земли	Овладение умениями работы с источниками географической информации	Базовый
7	География Земли	Овладение умениями работы с источниками географической информации	Повышенный
8	География Земли	Знание научных основ содержания школьного географического образования	Базовый
9	География России	Применение универсальных учебных действий при решении географических задач	Высокий
10	География Земли	Применение универсальных учебных действий при решении географических задач	Высокий
11	География России	Применение универсальных учебных действий при решении географических задач	Повышенный
12	География Земли	Применение универсальных учебных действий при решении географических задач	Высокий

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
13	Основы методики преподавания географии и современных педагогических технологий	<p>Формулировать темы трех учебных проектов и задание на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии.</p> <p>Указывать источники географической информации, применение которых целесообразно для выполнения учебного проекта, пояснять назначение указанных источников географической информации.</p> <p>Предлагать два возможных варианта «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных ресурсов.</p>	Базовый
14	Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня	<p>Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по трем критериям.</p> <p>Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.</p> <p>Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов</p>	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
15	<p>Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения географии, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании</p>	<p>Формулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета.</p> <p>Указывать образовательные технологии, приводить примеры нескольких методических приемов, описывать применение одного из методических приемов и планируемые результаты обучения.</p> <p>Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрировать готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Указывать средства обучения, в том числе средства ИКТ, необходимые для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии.</p> <p>Формулировать домашнее задание для обучающихся к уроку, нацеливающее на использование ресурсов информационной среды современного общества.</p>	Высокий

1.2. Обобщенный план диагностической работы по физике

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
1	Методы физического исследования	Проводить прямые и косвенные измерения	Базовый
2	Механика	Применять понятийный аппарат и символический язык физики	Базовый
3	Молекулярная физика	Применять понятийный аппарат и символический язык физики	Базовый
4	Механика	Объяснять физические процессы	Повышенный
5	Механика	Представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	Базовый
6	Элементы квантовой, атомной и ядерной физики	Представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	Базовый
7	Электродинамика	Применять понятийный аппарат и символический язык физики	Высокий
8	Методы физического исследования	Проводить прямые и косвенные измерения	Базовый
9	Расчетная задача молекулярная физика	Решать учебно-практические задачи	Базовый
10	Расчетная задача механика	Решать учебно-практические задачи	Высокий
11	Методы физического исследования	Поиск, преобразование и представление информации	Высокий
12	Электродинамика	Поиск, преобразование и представление информации	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
13	Основы методики преподавания физики и современных педагогических технологий	<p>Предлагать три различных варианта использования педагогической технологии в рамках представленной учебной темы (раздела).</p> <p>Пояснять педагогический замысел применения технологии и указывать конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения.</p> <p>Определять результат («продукт») применения педагогической технологии, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов («продукт» отражает предметное содержание раздела (темы)).</p>	Базовый
14	Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня	<p>Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся, осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы, выбирать верный критерий оценивания.</p> <p>Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.</p> <p>Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов.</p>	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
15	<p>Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения физике, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании</p>	<p>Определять класс, формулировать тему урока (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных материалов к определенному учебнику.</p> <p>Формулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета.</p> <p>Описывать методический прием/технология, который(ую), целесообразно использовать на данном уроке при работе с предложенным материалом для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока.</p> <p>Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями).</p> <p>Демонстрировать готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Формулировать домашнее задание для учащихся к уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.</p>	Высокий

1.3. Обобщенный план диагностической работы по химии

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
1	Теоретические вопросы химии	Знание основных законов химии и теорий	Базовый
2	Теоретические вопросы химии	Использование периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева	Базовый
3	Теоретические вопросы химии	Понимание и установление причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами веществ	Базовый
4	Неорганическая и органическая химия	Понимание и установление причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами веществ	Повышенный
5	Неорганическая и органическая химия	Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих реакций	Базовый
6	Методы познания в химии. Химия и жизнь	Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих реакций. Овладение химической терминологией и символикой.	Базовый
7	Неорганическая и органическая химия	Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих реакций. Овладение химической терминологией и символикой. Распознавание веществ и материалов на основании внешних признаков и важнейших характерных реакций.	Высокий
8	Неорганическая и органическая химия	Овладение химической терминологией и символикой. Распознавание веществ и материалов на основании внешних признаков и важнейших характерных реакций	Высокий
9	Методы познания в химии. Химия и жизнь.	Овладение правилами безопасного обращения с веществами	Базовый

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
10	Неорганическая и органическая химия	Овладение химической терминологией и символикой. Применение химических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде.	Базовый
11	Неорганическая и органическая химия. Методы познания в химии. Химия и жизнь	Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих реакций. Овладение химической терминологией и символикой. Применение химических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде.	Повышенный
12	Неорганическая и органическая химия. Методы познания в химии. Химия и жизнь	Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих реакций. Овладение химической терминологией и символикой. Применение химических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде.	Высокий
13	Основы методики преподавания химии как учебного предмета и современных педагогических технологий	Предлагать три различных варианта использования педагогической технологии в рамках представленной учебной темы (раздела). Пояснять педагогический замысел применения технологии и указывать конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения. Определять результат («продукт») применения педагогической технологии, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов («продукт» отражает предметное содержание раздела (темы)).	Базовый
14	Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня	Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по трем критериям	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
		<p>Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.</p> <p>Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов.</p>	
15	<p>Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения химии, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании</p>	<p>Определять класс и формулировать тему урока (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов к определенному разделу курса.</p> <p>Формулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета.</p> <p>Описывать методический прием / технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока.</p>	Высокий

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
		<p>Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), демонстрировать готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Формулировать домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества</p>	

1.4. Обобщенный план диагностической работы по биологии

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
1	Биология как наука. Методы научного познания	Знать и понимать методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез	Базовый
2	Клетка как биологическая система	Знать и понимать строение и признаки биологических объектов	Базовый
3	Организм как биологическая система	Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений	Базовый
4	Система и многообразие органического мира	Знать и понимать современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции	Базовый
5	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Базовый
6	Эволюция живой природы	Знать и понимать современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции	Базовый
7	Экосистемы и присущие им закономерности	Уметь объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила	Базовый
8	Клетка как биологическая система	Устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
9	Организм как биологическая система	Уметь выявлять: отличительные признаки отдельных организмов приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)	Высокий
10	Система и многообразие органического мира	Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	Высокий
11	Эволюция живой природы	Уметь сравнивать (и делать выводы на основе сравнения): биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции	Повышенный
12	Экосистемы и присущие им закономерности	Уметь анализировать: различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов, состояние окружающей среды, влияние факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере, результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию	Высокий

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
13	Основы методики преподавания биологии и современных педагогических технологий	<p>Формулировать темы трех учебных проектов в рамках предложенной тематики.</p> <p>Пояснять педагогический замысел проекта и указывать конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения.</p> <p>Предлагать «продукт» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов («продукт» должен отражать предметное содержание проекта, иметь социальное, личностное значение и субъективно научную значимость для школьников).</p>	Базовый
14	Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня	<p>Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по трем критериям.</p> <p>Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.</p> <p>Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов.</p>	Повышенный
15	Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические	Определять класс и формулировать тему урока (с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов определенной теме по разделу «Животные»	Высокий

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
	<p>приемы и методы обучения биологии, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании</p>	<p>Формулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов данного раздела курса биологии и школьного биологического образования в целом, сформулированных в проекте Концепции предметной области «Биология» или ФГОС ООО, или ФГОС СОО.</p> <p>Описывать методический прием/технологии, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и/или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока.</p> <p>Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), демонстрировать готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Формулировать домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.</p>	

1.5. Обобщенный план диагностической работы по физической культуре

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
1	История физической культуры и её развитие в современном обществе	Знание основных концепций физической культуры и спорта с позиций философии, социологии, культурологии; понимание места физической культуры и спорта в мировой и отечественной культуре, их связи с иными формами культуры	Базовый
2	История физической культуры и её развитие в современном обществе	Знание естественно-научных основ физкультурно-спортивной деятельности, умение экстраполировать общую теорию естественных наук в сферу физической культуры и спорта	Базовый
3	Олимпийское движение, принцип честной игры, антидопинг	Знание особенностей российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния (антидопинговое образование); способность к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития физической культуры и спорта	Высокий
4	Медико-биологические основы занятий физической культурой	Знание медико-биологических основ физкультурно-спортивной деятельности, владение основами физической реабилитации и оказания первой помощи	Повышенный
5	Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Базовый
6	Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
7	Формы построения занятий, виды спорта, методики обучения двигательным действиям	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Базовый
8	Планирование и контроль в физическом воспитании, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	Базовый
9	Планирование и контроль в физическом воспитании, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	Базовый
10	Адаптивная физическая культура (для лиц с ОВЗ)	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Повышенный
11	Медико-биологические основы занятий физической культурой.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Повышенный
12	Формы построения занятий, виды спорта, методики обучения двигательным действиям	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Высокий

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
13	Основы методики преподавания физической культуры и современных педагогических технологий	<p>Формулировать темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта.</p> <p>Использовать методы и упражнения, предложенные в задании, указывать конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры.</p> <p>Предлагать вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	Базовый
14	Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня	<p>Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание выполнения заданий обучающимися по предложенным критериям, аргументированно обосновывать выставленные баллы по соответствующему заданию критерию.</p> <p>Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.</p> <p>Предлагать вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к уроку физической культуры, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов.</p>	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
15	Основные требования ФГОС общего образования, принципы системно-деятельностного подхода, современные педагогические технологий и методики обучения, использование в обучении ресурсов информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании	<p>Формулировать тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь).</p> <p>Формулировать целевую установку урока с учетом возраста обучающихся, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и среднего образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО.</p> <p>Составлять конспект урока, описывать методический прием/технология, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока.</p> <p>Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрировать готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Формулировать домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.</p>	Высокий

1.6. Обобщенный план диагностической работы по основам безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
1	Основы безопасности личности, общества и государства	Применение знаний и умений по безопасности в реальных жизненных ситуациях	Базовый
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Оказание первой помощи пострадавшим	Базовый
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Представления о здоровье и здоровом образе жизни	Базовый
4	Основы безопасности личности, общества и государства	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Базовый
5	Основы безопасности личности, общества и государства	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Базовый
6	Основы безопасности личности, общества и государства	Противодействие терроризму, экстремизму и другим социально опасным явлениям	Высокий
7	Основы безопасности личности, общества и государства	Знание основ обороны государства и военной службы	Высокий
8	Основы безопасности личности, общества и государства	Применение знаний и умений по безопасности в реальных жизненных ситуациях	Базовый
9	Основы безопасности личности, общества и государства	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Базовый
10	Основы безопасности личности, общества и государства	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
		опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
11	Основы безопасности личности, общества и государства	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	Повышенный
12	Основы безопасности личности, общества и государства	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Высокий
13	Основы методики преподавания ОБЖ и современных педагогических технологий	<p>Формулировать темы трех учебных проектов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Пояснять педагогический замысел проекта и указывать конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения.</p> <p>Предлагать «продукт» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов («продукт» должен отражать предметное содержание проекта).</p>	Базовый
14	Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня	<p>Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по трем критериям.</p> <p>Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.</p> <p>Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов.</p>	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
15	<p>Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения ОБЖ, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании</p>	<p>Определять класс и формулировать тему урока (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов по курсу ОБЖ.</p> <p>Формулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса ОБЖ и школьного образования в целом, сформулированных в ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО.</p> <p>Описывать методический прием/технология, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и/или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока.</p> <p>Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрировать готовность применять различные формы индивидуализации в организации.</p> <p>Формулировать домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.</p>	Высокий

1.7. Обобщенный план диагностической работы по искусству

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
1	Мировая художественная культура	Знание этапов развития искусства и мировой художественной культуры, знание ключевых произведений искусства в контексте истории развития искусства и мировой художественной культуры	Базовый
2	Мировая художественная культура	Описание памятников и явлений искусства и мировой художественной культуры	Базовый
3	Мировая художественная культура	Знание этапов развития искусства и мировой художественной культуры, знание ключевых произведений искусства в контексте истории развития искусства и мировой художественной культуры	Высокий
4	Искусство	Знание классификаций видов искусства	Базовый
5	Искусство	Знание классификаций видов искусства	Высокий
6	Мировая художественная культура	Знание этапов развития искусства и мировой художественной культуры, знание ключевых произведений искусства в контексте истории развития искусства и мировой художественной культуры	Базовый
7	Мировая художественная культура	Работа с различными источниками искусства и мировой художественной культуры	Базовый
8	Искусство	Изучение интерпретаций, версий и оценок памятников мирового искусства	Повышенный
9	Мировая художественная культура	Применение знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде	Базовый
10	Мировая художественная культура	Работа с различными источниками искусства и мировой художественной культуры	Повышенный
11	Искусство	Интерпретация и эмоциональная оценка памятников мировой художественной культуры	Высокий

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
12	Мировая художественная культура	Анализ и объяснение памятников искусства и мировой художественной культуры	Повышенный
13	Основы методики преподавания искусства и МХК и современных педагогических технологий	<p>Формулировать темы трех учебных проектов по региональному и(или) локальному искусству и мировой художественной культуре в рамках представленного периода.</p> <p>Пояснять педагогический замысел проекта и указывать конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения.</p> <p>Предлагать «продукт» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов («продукт» должен отражать предметное содержание проекта).</p>	Базовый
14	Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня	<p>Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по трем критериям.</p> <p>Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.</p> <p>Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов.</p>	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
15	<p>Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения искусству и МХК, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании</p>	<p>Определять класс и формулировать тему урока (с учетом ФК ГОС и / или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов определенной художественной эпохе.</p> <p>Формулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса Искусства/ Мировой художественной культуры и школьного образования в предметной области Искусство в целом, Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации (проект), ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО.</p> <p>Описывать методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и/или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока.</p> <p>Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрировать готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	Высокий

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
		Формулировать домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.	

1.8. Обобщенный план диагностической работы по технологии

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта	Базовый
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта	Базовый
3	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда	Базовый

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
4	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Повышенный
5	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта	Базовый
6	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	Высокий
7	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта	Повышенный
8	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	Базовый
9	Построение образовательных траекторий и планов в области	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Базовый

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
	профессионального самоопределения		
10	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	Базовый
11	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда	Повышенный
12	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания	Высокий
13	Основы методики преподавания технологии и современных педагогических технологий	<p>Формулировать темы трех учебных проектов по технологии.</p> <p>Пояснять педагогический замысел проекта и указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения.</p> <p>Формулировать перечень педагогических технологий, а также межпредметных связей, используемых при организации проектной деятельности.</p>	Базовый

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
14	Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня	<p>Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по трем критериям.</p> <p>Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.</p> <p>Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов.</p>	Повышенный
15	Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения технологии, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании	<p>Определять класс и формулировать тему урока (с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов к определенному разделу курса.</p> <p>Формулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных во ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета.</p> <p>Описывать методический прием / технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными</p>	Высокий

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
		<p>элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока.</p> <p>Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), демонстрировать готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Формулировать домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.</p>	

1.9. Обобщенный план диагностической работы по английскому языку

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
1	Фонетическая сторона речи. Передача на письме при помощи транскрипционных знаков фонетической формы слова, соблюдение правильного ударения в словах и фразах	Применять знания фонетики английского языка как системного элемента в педагогической деятельности	Базовый
2	Морфология. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Порядок прилагательных в именном словосочетании	Применять знания морфологии английского языка как системного элемента в педагогической деятельности	Базовый
3	Лексическая сторона речи. Аффиксы как элементы словообразования глаголов, имен существительных, прилагательных, наречий, числительных	Применять знания лексики английского языка как системного элемента в педагогической деятельности	Базовый
4	Синтаксис. Конструкции с глаголами на – ing/to-Infinitive	Применять знания синтаксиса английского языка как системного элемента в педагогической деятельности	Базовый
5	Синтаксис. Согласование времен и косвенная речь	Применять знания синтаксиса английского языка как системного элемента в педагогической деятельности	Базовый
6	Синтаксис. Условные предложения реального и нереального характера	Применять знания синтаксиса английского языка как системного элемента в педагогической деятельности	Базовый
7	Лексическая сторона речи. Многозначность лексических единиц. Синонимы	Применять знания лексики английского языка как системного элемента в педагогической деятельности	Базовый
8	Морфология. Модальные глаголы и их эквиваленты	Применять знания морфологии английского языка как системного элемента в педагогической деятельности	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
9	Лексическая сторона речи. Лексическая сочетаемость. Коллокации	Применять знания лексики английского языка как системного элемента в педагогической деятельности	Высокий
10	Морфология. Фразовые глаголы	Применять знания морфологии английского языка как системного элемента в педагогической деятельности	Высокий
11.1	Чтение как вид речевой деятельности. Понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера, произведений/отрывков из художественной литературы	Понимать основное содержание аутентичных сообщений, публикаций научно-познавательного характера, произведений/отрывков из художественной литературы	Повышенный
11.2	Чтение как вид речевой деятельности. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, произведений/отрывков из произведений художественной литературы Письмо как вид речевой деятельности. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	Полно и точно понимать информацию аутентичных прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, произведений/отрывков из произведений художественной литературы. Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	Повышенный
11.3	Чтение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности Понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, художественного текста	Понимать необходимую/интересующую информацию из аутентичного текста статьи, проспекта, художественного текста	Повышенный
12.1	Чтение как вид речевой деятельности. Понимание основного содержания сообщений,	Понимать основное содержание аутентичных сообщений, публикаций научно-познавательного	Высокий

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
	публикаций научно-познавательного характера, произведений/отрывков из художественной литературы	характера, произведений/отрывков из художественной литературы	
12.2	Чтение как вид речевой деятельности. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, произведений/отрывков из произведений художественной литературы Письмо как вид речевой деятельности. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	Понимать и интерпретировать художественный замысел писателя, используя знания системы стилистических средств и приемов при написании разножанровой литературы. Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	Высокий
12.3	Чтение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности Понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, художественного текста	Полно и точно понимать информацию аутентичных прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, произведений/отрывков из произведений художественной литературы	Высокий
13	Основы методики преподавания английского языка и современных педагогических технологий	Формулировать темы трех учебных проектов для формирования социокультурной компетенции обучающихся в рамках заданной темы для разных возрастных категорий.	Базовый

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
		<p>Пояснять цель проекта и указывать конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения.</p> <p>Предлагать «продукт» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов («продукт» должен отражать предметное содержание проекта)</p>	
14	Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня	<p>Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по всем критериям.</p> <p>Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.</p> <p>Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов.</p>	Повышенный

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
15	Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании	<p>Определять класс и формулировать тему урока (с учетом ФК ГОС, и/или ФГОС ООО, и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных материалов к определенному разделу курса.</p> <p>Формулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета.</p> <p>Описывать методический прием/технология, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных материалов и/или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока.</p> <p>Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	Высокий

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания
		<p>Формулировать домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и использование ресурсов информационной среды современного общества.</p>	

2. Обобщенный план диагностической работы для оценки компетенций руководителей образовательных организаций

Диагностическая работа для оценки компетенций руководителей образовательных организаций направлена на оценку управленческих компетенций с помощью тестовых заданий (часть 1 диагностической работы) и заданий с развернутым ответом (часть 2 диагностической работы). Каждый вариант диагностической работы содержит задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий).

Часть 1 диагностической работы состоит из 15 тестовых заданий, позволяющих оценить компоненты (знания, умения, навыки) управленческих компетенций и способности их реализовать в решении простых управленческих задач; часть 2 диагностической работы – из 3 задач (кейсов), позволяющих оценить управленческие умения руководителей, применяемые для решения задач в сложных ситуациях (Таблица 1-3).

Таблица 1 - Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам функциональных областей управления.

Номер задания	Содержательный раздел					
	Управление кадрами	Управление ресурсами	Управление процессами	Управление результатами	Управление информацией	Принятие решений в сложных управленческих ситуациях
1-3	+					
4-6		+				
7-9			+			
10-12				+		
13-15					+	
16-18						+

Таблица 2 - Перечень элементов содержания, проверяемых при оценке основных компонентов (знания, умения, навыки) управленческих компетенций и способность их применять в решении типичных управленческих задач.

Наименование содержательного раздела	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
Управление кадрами	Формирование штатного расписания. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Требования к должностям педагогических работников.
	Правовое регулирование трудовых отношений. Заключение и расторжение трудовых договоров с педагогическими работниками. Учет рабочего времени, учебная нагрузка педагогических работников.
	Аттестация педагогических работников
	Охрана труда, медицинские осмотры и безопасность образовательного процесса.

Наименование содержательного раздела	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
	Противодействие коррупции
Управление ресурсами	<p>Безопасность пребывания в образовательной организации. Управление системами обеспечения (электрохозяйство).</p> <p>Хозяйственная деятельность. Использование материальных ресурсов образовательной организации.</p> <p>Подготовка образовательной организации к новому учебному году. Проведение ремонтных работ в образовательной организации.</p> <p>Законодательство в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения деятельности образовательной организации.</p> <p>Финансирование образовательной организации. Оплата труда педагогических работников.</p>
Управление процессами	<p>Прием, перевод, отчисление обучающихся. Формы получения образования и формы обучения. Организация обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Организация учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования и их оценке.</p> <p>Профилактика употребления профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности.</p>
Управление результатами	<p>Государственная итоговая аттестация (нормативное правовое обеспечение, формы и результаты).</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования (организация, инструменты, процедуры).</p> <p>Самообследование образовательной организации.</p> <p>Учет индивидуальных результатов обучения.</p> <p>Система оценки планируемых результатов в соответствии с Требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Независимая оценка качества образования</p>

Наименование содержательного раздела	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
Управление информацией	Информационная безопасность. Нормативные правовые основы, правила и требования работы с информацией
	Сайт образовательной организации
	Предоставление информации для всех участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг
	Правила взаимодействия с представителями СМИ
	Работа с обращениями

Таблица 3 - Перечень элементов содержания, проверяемых при оценке управленческих умений, применяемых для принятия решений в сложных управленческих ситуациях.

Элемент содержания	Требование к уровню подготовки
Руководство формированием образовательной среды	Знать признаки развивающей и безопасной образовательной среды
Формирование мотивации и создание условий для участия обучающихся и их родителей в решении задач развития школы	Понимать и учитывать базовые потребности участников образовательного процесса
Обеспечение информационной открытости образовательной организации, осуществление информирования родительской общественности, формирование имиджа образовательной организации, представление ее достижений и приоритетов развития	Владеть открытым анализом ошибок в деятельности образовательной организации и решений, принятых руководством школы
	Определять стратегию деятельности по достижению положительного образа образовательной организации
Анализ проблем	Определять проблему, ее границы и причины
	Выявлять ограничения, налагаемые на решение выделенной проблемы
	Формулировать на основе результатов анализа цели и задачи, направленные на решение проблемы

Элемент содержания	Требование к уровню подготовки
Создание безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений	Определять признаки суицидального поведения
	Знать принципы безопасной образовательной среды
	Обеспечивать безопасные условия пребывания на территории образовательной организации
	Обеспечивать доступность образовательной среды для маломобильных групп граждан
	Знать правила содержания территории образовательной организации.
	Знать принципы доступности территории и здания ОО для маломобильных групп граждан
	Определять потенциального правонарушителя по поведенческим индикаторам
Обеспечение развития кадрового потенциала образовательной организации	Владеть методами оценивания кадрового потенциала работников в области общепрофессиональных компетенций
Контроль деятельности заместителей руководителя образовательной организации	Владеть навыками контроля за деятельностью подчиненных
Предоставление обратной связи	Предоставлять конструктивную обратную связь
	Предоставлять своевременную обратную связь
	Предоставлять развивающую обратную связь
Управление образовательным комплексом как единой организацией для достижения высоких, устойчивых результатов через декомпозицию общих целей и конкретных задач для каждого подразделения и получения эффекта синергии	Понимать принципы организационного единства и механизмы его реализации внутри образовательного комплекса

Элемент содержания	Требование к уровню подготовки
Мотивация коллектива к участию в развитии образовательной организации и профессиональному развитию каждого члена педагогического коллектива	Понимать принципы и механизмы мотивации к деятельности
	Обеспечивать мотивацию и создавать условия для участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в решении задач развития образовательной организации
Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	Знать основные принципы системно-деятельностного подхода, реализуемые в оценочной деятельности
	Знать принципы критериального оценивания
	Знать индикаторы контроля эффективности оценочной деятельности учителя
Системное мышление	Читать таблицы
	Выбирать наиболее рациональные стратегии при работе с информацией
	Читать графики, соотносить графики между собой
	Делать выводы на основе неполной информации, понимать, когда информации недостаточно для однозначного вывода
	Различать выводы и интерпретации
Управление информационными коммуникациями для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Выделять запрос, прояснять потребности участников образовательного процесса
	Задавать открытые уточняющие вопросы