**Анализ результатов участия педагогических работников Республики Адыгея в диагностике профессиональных дефицитов**

В добровольной диагностике профессиональных компетенций, проводимой в рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Учитель будущего», приняли участие 600 педагогов – предметников по учебным дисциплинам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, химия, география, биология, информатика, физика, технология, английский язык, ОБЖ.

Диагностика по выявлению профессиональных дефицитов проводилась с 28 октября по 29 ноября 2019 года на автоматизированной платформе Системы Диагностики Профессиональных компетенций <https://диагностика.сдпк.рф> в онлайн формате.

Распределение числа участников по предметам представлено в диаграмме.

По результатам выполнения учителями диагностических работ по предметам были составлены рекомендации по организации повышения квалификации педагогами по учебным предметам/ предметным областям.

ЦНППМПР РА были проанализированы актуальные программы повышения квалификации, направленные на развитие компетенций учителей в области предметной подготовки, в области методики преподавания учебного предмета. И на основе проведенного анализа с целью расширения спектра программ повышения квалификации, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, были заключены договоры по проведению обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» и Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий».

Каждому педагогу, у которого были выявлены профессиональные дефициты, был подобран курс, позволяющий устранить диагностированный дефицит, а также расширить профессиональные компетенции в области преподаваемого предмета и ИКТ.

Наименования программ ДПО и количество педагогов, прошедших обучение и повысивших свою квалификацию, представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы ДПО | Количество педагогов, прошедших обучение |
|  | Конструктор уроков астрономии в рамках ФГОС | 5 |
|  | Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс | 24 |
|  | Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога | 20 |
|  | Языковые компетенции преподавателя английского языка | 20 |
|  | Основы языка Python: практикум для учителей | 9 |
|  | Создание приложений и простых игр на языке программирования Python | 10 |
|  | Комбинаторика и теория вероятностей в рамках преподавания математики в школе | 5 |
|  | Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей | 20 |
|  | Эффективные методы ранней профориентации, развития и обучения детей на основе типологии Юнга, соционики и теории Майерс-Бриггс (MBTI) |  |
|  | Формирование финансовой грамотности на уроках математики в основной и старшей школе | 15 |
|  | Преподавание биологии с учётом перспективной модели ФГОС- 2020 5 |  |
|  | Олимпиадный подход в обучении: как готовить школьников к олимпиадам по биологии | 5 |
|  | Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию |  |
|  | Преподавание обществознания с учётом перспективной модели ФГОС-2020 |  |
|  | Подготовка к олимпиадам по химии: теоретическая и практическая часть | 12 |
|  | Реализация ФГОС НОО. Использование среды ПервоЛого в проектной деятельности в начальной школе | 15 |
|  | Цифровые инструменты современного учителя | 26 |
|  | Проектирование цифровых образовательных ресурсов в современной школе | 15 |
|  | Практика коллективной работы с использованием Google –презентаций и других сетевых сервисов Google | 15 |