



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ



Сборник материалов

ВСЕ ЛУЧШЕЕ ДЕТЯМ



Майкоп, 2025

Печатается по решению Совета ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Рецензенты:

Хапачева Сара Муратовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических дисциплин, заместитель декана факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;

Апиш Фатима Нурбиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;

Бгуашева Зара Каплановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;

Герцова Елена Николаевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж имени Х. Андрухаева»;

Тхагова Фатима Рамазановна, кандидат педагогических наук, доцент, директор ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», почетный работник общего образования Российской Федерации;

Кесебежева Людмила Анатольевна, заместитель директора ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный работник народного образования Республики Адыгея, народный учитель Республики Адыгея.

Ответственный составитель Казаков О.А., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Сборник содержит информационно-методические материалы педагогов дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования Республики Адыгея.

Материалы могут быть использованы педагогами, осуществляющими образовательную деятельность в образовательных организациях.

Авторы статей сборника несут персональную ответственность за их содержание.

Содержание

- Арустамян Э.С.* От сердца к делу
- Блащинская А.А.* Занятие в подготовительной группе детского сада. Исследование планет Солнечной системы
- Блудова В.А.* Развитие эмпатии у дошкольников в образовательной деятельности
- Вошегунова М.Г.* Конспект урока адыгейский язык в 3 классе. Глаголыр уахьтэхэмк1э зэрэзэхьок1ырэр
- Гаишова Р.Р.* Связь прилагательного с существительным
- Головская В.А.* Все лучшее – детям. Забота о детях как показатель развития общества (Сценарий интерактивного занятия)
- Голубова Ю.Н.* Разряды имён прилагательных по значению
- Грешкова С.Н.* Конспект внеклассного мероприятия. Игра – путешествие «Мы – воспитанные дети» для 2 класса
- Деды З.С.* Индивидуальное занятие с ребёнком ОВЗ 3 класс. Квест–игра «Искатель приключений»
- Жакшакулова А.Р.* Куклотерапия как эффективный инструмент социализации детей в ДОУ
- Пафифова Д.М.* Конспекты занятий по развитию речи в младшей группе. Тема: «Зима»
- Псарева С.А.* Здоровое питание для детей-школьников: советы родителям
- Рвачева С.Г.* Развитие навыков спонтанной речи на английском языке: методы работы с коммуникативной тревожностью
- Рубилкина Р.А.* Особенности формирования карьерной компетенции у обучающихся среднего профессионального образования (на примере специальности «Дошкольное образование»)
- Садова М.А., Хижняк О.В.* Методическая разработка интегрированного урока по биологии и профессиональному модулю «Технология выполнения микробиологических анализов в соответствии со стандартными и нестандартными методиками» по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) на тему: «Особенности строения клеток, определение вида бактерии методом окраски по Граму»
- Титоренко О.П.* Изменение имён прилагательных по родам
- Тлецери С.Я.* Формирование финансовой грамотности через метапредметные связи на уроках физики
- Хуранова З.А.* Разработка занятия для 5 класса «В мире сказаний и сказок»
- Хуранова З.А.* Внеклассное мероприятие ко дню адыгейского флага
- Шляндина О.Н.* Все лучшее детям: как не навредить, желая только добра

ОТ СЕРДЦА К ДЕЛУ

*Арустамян Эгине Серезжаи,
учитель литературы МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12»
МО «Шовгенковский муниципальный район Республики Адыгея»*

Школа – это не просто место, где получают знания, но и площадка для формирования личности, готовой к активной жизни и созиданию. Именно поэтому мы стремимся не только обогатить учебные программы, но и выйти за их рамки, вовлекая наших учеников в реальные дела, которые меняют мир к лучшему. Интеграция таких тем, как «Добро», «Забота о природе», «Искусство слова и «Любовь к Отечеству», стала для нас не просто методическим приемом, а настоящим путем к воспитанию активных, неравнодушных граждан.

Добро, которое меняет жизни.

Наш подход к теме добра прост и понятен: каждое доброе дело имеет значение. Мы хотим, чтобы наши ребята осознавали, как одно маленькое действие может преобразить чью-то жизнь. Ярким примером стало создание школьного волонтерского отряда «Добрые сердца». Это не просто название, а целое движение, тесно связанное с Движением Первых, где я выступаю в роли куратора. Теоретические знания, полученные на уроках, мы тут же применяем на практике.

Наши ученики с удовольствием помогают пожилым людям: убирают дворы, готовят сады к зиме. Недавно мы трогательно поздравили Татьяну Петровну, которая раньше работала в нашей школе директором, с Днем пожилого человека – пели песни, устроили чаепитие с тортом [1]. Мы заботимся о бездомных животных и птицах, строим для них кормушки в рамках проекта «Марафон добрых дел» [2]. А еще наши ребята присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату» [3]. Мы знаем, как доброе слово может согреть душу и поднять боевой дух. В своих письмах наши активисты выразили слова благодарности, а организованная нами ярмарка позволила собрать средства для участников СВО [4].

Бережное отношение к природе – наш общий долг.

В условиях современных экологических вызовов мы уделяем особое внимание воспитанию бережного отношения к природе. Наши ученики активно участвуют в природоохранных мероприятиях. Они стали призерами конкурса «Изменение климата глазами детей» [5] и приняли участие в юннатской экспедиции «Юннаты первых» [6]. Мы стремимся привить им понимание того, что забота о планете – это наша общая ответственность.

Сила слова, открывающая мир.

Литература – это не просто предмет, а мощный инструмент духовно-нравственного воспитания. Чтение и обсуждение классических и современных произведений открывает перед школьниками мир нравственных ценностей. Они начинают задумываться над вечными вопросами добра и зла, справедливости и предательства. Наши успехи в этой области вдохновляют: ученица нашей школы - Алтадукова Мадина, стала победительницей конкурса «Читаем Пушкина» [7]. Наши ребята регулярно становятся победителями и лауреатами всероссийского конкурса «Живая классика» [8]. Дарья Никулина одержала победу в олимпиаде по литературе [9], а Кириченко Радмир стал призером конкурса «Сочинение без срока давности» [10].

Любовь к Родине – в делах и поступках.

Наша главная цель – воспитать искреннюю любовь к Родине. Мы хотим, чтобы ребята понимали, что любовь к Отечеству проявляется не только в словах, но и в

конкретных поступках. В День Героев Отечества мы чтим память тех, кто отдал свою жизнь за Родину, и тех, кто стал примером мужества [11]. С особым трепетом отмечаем 9 Мая: чистим памятники, поздравляем ветеранов [12]. Наша ученица стала победительницей конкурса «Династии героев» [13]. А наше первичное отделение Движения Первых одержало победу в конкурсе «Первичных отделений» из 17 000 организации выиграло 200 000 рублей. Это огромное достижение для нашей малокомплектной школы с 45 учениками [14].

Эти средства мы планируем направить на развитие патриотического воспитания и поддержку наших волонтерских инициатив. Ведь мы уверены, что инвестиции в будущее поколение – это самые важные инвестиции.

Вместе – сила: взаимодействие с родителями.

Мы понимаем, что воспитание – это командная работа. Учитель, ученик и родитель – это три вершины одного треугольника. Учитель дает знания, родитель поддерживает, и в итоге формируется гармоничная личность, готовая к созиданию и сотрудничеству. Мы активно вовлекаем родителей в наши проекты, проводим совместные мероприятия, организуем круглые столы для обсуждения актуальных вопросов воспитания. Родители – наши главные помощники и союзники в этом важном деле [15].

Будущее в наших руках.

Мы уверены, что воспитывая в наших детях такие качества, как доброта, ответственность, любовь к природе и Родине, мы создаем гармоничное и здоровое общество. Дети – это наше будущее, и мы должны сделать все возможное, чтобы они выросли достойными гражданами своей страны, готовыми к новым вызовам и свершениям. Мы видим, как меняются наши ученики, как загораются их глаза, когда они делают добрые дела, как они гордятся своей Родиной. И это вдохновляет нас двигаться дальше, искать новые формы и методы работы, чтобы сделать нашу школу еще лучше, а наших учеников – еще счастливее. Каждый ребенок – это уникальный талант, который нужно раскрыть и поддержать. И главная задача в том, чтобы помочь им найти свой путь в жизни и стать настоящими творцами своего будущего. Мы продолжаем искать новые возможности для развития наших учеников, внедряем инновационные образовательные программы и активно сотрудничаем с другими школами и организациями, открыты для новых идей и готовы к любым вызовам. Ведь самое главное для нас – это видеть, как растут и развиваются наши дети, как они становятся лучше и добрее. И это – лучшая награда для нас, педагогов. Мы верим в них, и они верят в нас. И вместе мы обязательно построим светлое будущее для нашей страны.

ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

*Блащинская Анастасия Алексеевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2 «Золотая рыбка»
МО «Теучежский муниципальный район Республики Адыгея»*

Цели занятия:

1. Формирование представлений детей о планетах Солнечной системы и космических явлениях.
2. Развитие познавательного интереса, внимания, воображения и творческих способностей дошкольников.

3. Воспитание любви к природе и окружающему миру, интерес к познанию новых явлений.

Задачи занятия:

1. Закрепление знаний детей о названиях планет и особенностях каждой из них.
2. Обучение навыкам коллективной игры и сотрудничества.
3. Ознакомление с понятиями «космос», «ракета», «астрономия».
4. Развитие моторики рук посредством сборки пазлов и упражнений.
5. Стимулирование эмоционального восприятия и эстетического наслаждения красотой природы и науки.

Использование макетов и мультимедийных средств:

1. Макеты планет, сделанные детьми совместно с воспитателями.
2. Презентация с изображениями звездного неба, ракет и картинок планет.
3. Аудиозаписи звуков запуска ракеты и шумов космической станции.
4. Интерактивная доска для демонстрации анимаций и интерактивных игр.

Описание занятия

Вступление

Ребята, я приветствую вас и приглашаю отправиться в увлекательное путешествие по просторам бескрайнего космоса.

Собирайтесь в круг, держитесь крепко за руки, ведь впереди нас ждут невероятные приключения среди звезд и планет. Давайте поприветствуем друг друга: «Здравствуйте!». Начинаем занятие, будем очень стараться! [6]

Начало путешествия

Ребята, скажите, на какой планете мы живём? Верно, на Земле. Присаживайтесь вокруг глобуса, изображающего нашу прекрасную Землю. Именно на ней существует жизнь, зелёный цвет символизирует леса и растения, голубой – океаны, моря и реки, белый – льды и облака. [4]

Любите путешествовать? Расскажите, на чём предпочитаете совершать свои поездки? Ваши ответы разные, и самое интересное ждёт нас прямо сейчас – мы отправимся изучать таинственный космос и солнечную систему. [5]

Посмотрите внимательно на макет перед собой: жёлтое светило посередине – это Солнце. Наша задача – выяснить, какая планета самая маленькая, какая огромна, какая наиболее удалена от Солнца, а какая расположена близко к нему. [5]

Первый герой космических исследований, чей подвиг вдохновляет поколения, – Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года он впервые отправился в космос и за 108 минут обогнул Землю. [1] Этот день отмечается в России как День Космонавтики.

Наш родной регион тоже славится великими людьми. Знаете ли вы, кто является единственным известным космонавтом Республики Адыгея? Это Анатолий Николаевич Березовой, родившийся в посёлке Энем. Во время своего полёта, занесённого в Книгу рекордов Гиннеса, он провёл в космосе рекордные 211 суток, преодолев расстояние в 141 млн км.

Хотите присоединиться ко мне в изучении планет солнечной системы? Поднимайтесь, наденьте космические шлемы, пристегните ремни и активируйте бортовые приборы. Впереди нас ждёт захватывающее путешествие!

Появляется персонаж Галактикус на экране.

Галактикус, Хранитель тайн вселенной, обращается к нам: «Стойте! Стойте! Меня зовут Галактикус, я охраняю секреты космоса и провожу молодых искателей приключений сквозь космические лабиринты. Мой подарок – волшебный космический клад, спрятанный специально для будущих звёздных исследователей. Однако случилась беда: коварный астрозлодей Планетоед забрал карту и рассыпал её куски по

всей солнечной системе». Планетоед добавляет интриги: «Время покажет, чьи силы окажутся сильнее – храбрых юнг-космонавтов или грозного космического монстра?»

– Нам предстоит спасти положение и восстановить утраченную карту, собрав недостающие фрагменты. Готовы приступить к миссии? Отлично, тогда вперед! [3]

Маршрут путешествия по планетам

1. Первая планета: Меркурий.

– Какая температура на ближайшей к солнцу планете? Очень жаркая днём и прохладная ночью. Игра «Пол, нос, потолок»: дети повторяют движения ведущего. [2]

Получив фрагмент карты, перемещаемся дальше.

2. Вторая планета: Венера.

– Здесь нельзя увидеть поверхности из-за плотных облаков.

Дети проводят эксперимент с облаками, показывая состояние атмосферы Венеры.

3. Третья планета: Марс.

– Красная планета привлекает внимание своим песчаным ландшафтом и редкими камнями-метеоритами. [7]

Ребятам предлагается имитировать падение метеоритов в песок, создавая иллюзию космической пыли. [2]

4. Четвёртая планета: Юпитер.

– Самая большая планета в солнечной системе известна мощным атмосферным образованием — Красным Пятном. [7]

Игра «Верно-неверно» проверяет знания участников.

5. Пятая планета: Сатурн.

– Эта планета выделяется уникальными кольцами, состоящими из камней и кусочков льда.

Физкультурная пауза помогает укрепить физическую подготовку настоящих космонавтов. [7]

6. Шестая планета: Уран.

– Голубоватая планета интересна своей осью вращения – она лежит практически горизонтально относительно орбитальной плоскости.

Участники отвечают на вопросы викторины. [7]

7. Ещё одна остановка осталась позади. Последняя планета: Нептун.

– Замыкающая цепь планет солнечной системы поражает суровыми условиями – мощнейшие ветры и низкая температура.

Здесь детям предлагается разгадать простую математическую задачу. [7]

8. Завершив исследование каждой планеты, приступаем к финальной стадии квеста – сборке полной карты.

Завершение.

– Наша карта готова! Теперь мы знаем точное местоположение космического сокровища. Оно хранится у настоящего космонавта. Возвращаясь обратно на Землю, считаем обратный отсчёт и приземляемся дома. Каждый участник получает заслуженный сюрприз – знак признания смелых космических первооткрывателей.

– Сегодня мы сделали важное открытие – стали настоящими знатоками небесных тел. Кто бы мог подумать, что такое короткое путешествие откроет столько чудес?

Спасибо за активное участие и отличные ответы! Надеюсь, новое знание пригодится вам в будущем. До новых встреч, дорогие друзья-исследователи! [6]

Список литературы:

1. Биография Юрия Гагарина // Интернет-ресурс «Российская государственная библиотека для молодёжи». URL: <https://www.rgdb.ru/gagarin/>

2. Дроздова Г., Панфилова Е. Игровые технологии воспитания дошкольников. Методическое пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 256 с.
3. Козлова Р. В. Педагогический проект по формированию познавательной активности старших дошкольников средствами игровой деятельности. Учебно-методическое пособие. — Самара: Самарская гуманитарная академия, 2021. — 128 с.
4. Коллектив авторов. Энциклопедия для малышей. Вселенная и космос. Серия «Детские энциклопедии». — Москва: Махаон, 2022. — 160 с.
5. Малкова И. А. Организация занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Книга для воспитателя детского сада. — Ярославль: Академия развития, 2020. — 192 с.
6. Сайт журнала «Космос и наука» [Электронный ресурс].
7. Сайт проекта «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://открытыйурок.рф>.

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Блудова Валентина Александровна,
воспитатель МБДОУ МО «Кохехабльский район»
«Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Улыбка»*

Дошкольное детство – главный период в жизни ребенка. Каким станет он, когда вырастет, зависит от многих факторов. Немаловажную роль в развитии детей имеет эмоциональное развитие. Это связано с изменениями, происходящими в обществе и модернизации Российского образования. В качестве одной из основных целей ДОО предлагается воспитание людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Следовательно, чтобы ребенок был успешным в будущем, необходимо развитие эмоционального интеллекта.

Так с чего же начать? А начать можно с развития у ребенка эмпатии (способности распознавать, понимать и разделять чувства других людей). У малышей появляются первые шаги к сочувствию, когда они гладят плачущего друга, даже не понимая причину плача. С развитием воображения ребенок может поставить себя на место другого и попробовать испытать эмоции на себе. В этот период полезно использовать сказки, ролевые игры. А развивать и обсуждать эмоции можно не только в свободной деятельности, но и на занятиях.

Для этого я применяю следующие методы:

1. Поощрение выражения эмоций. (Создаются условия, в которых ребёнок сможет свободно и безопасно выразить всё, что чувствует).
2. Обсуждение эмоций. (Воспитатель понимает, что чувствует ребёнок, и называет эту эмоцию, а также говорит о том, какие эмоции испытывают другие люди в различных ситуациях).
3. Пример взрослых. (Педагог показывает ребёнку, как сам выражает свои чувства и учится понимать чувства других людей).
4. Поощрение сопереживания. (Воспитатель мотивирует дошкольника поддерживать других людей в трудных ситуациях, хвалит за проявление заботы и внимания к ним).

Хочу поделиться опытом своей работы в образовательной деятельности по познавательному развитию. Важное направление – формирование элементарных математических представлений (далее – ФЭМП).

Занятие для детей средней группы направлено на развитие у детей познавательных способностей, внимания, логического мышления, а также на развитие эмпатии методом сопереживания героям сказки. Занятие состоит из трех этапов: мотивационно-побудительного, организационно-поискового, рефлексивно-корректирующего и физкультминутки.

Тема: Путешествие Колобка.

Цель: Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5.

Задачи: формирование навыка счета в пределах 5, развитие умения называть количество предметов; сравнивать предметы по длине (длиннее - короче); формирование умения ориентации на листе бумаги; развитие эмпатии, формирование умения называть свою эмоцию.

Материал: сюжетные иллюстрации героев сказки «Колобок», изображение или игрушки зайчиков и морковок по 5 шт., веселый смайлик из пазлов.

Раздаточный материал на каждого ребенка: набор полосок (5 шт.) разного цвета и длины, изображение предметов (5 шт.) для картины, лист картона, смайлики грустные и веселые.

Ход занятия

1 этап. Мотивационно-побудительный

– Вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? А какие эмоции вы испытываете, когда слушаете сказку? (Радость, интерес, тревогу, грусть и т.п.) Чтобы узнать героя нашей сказки, послушайте загадку и отгадайте ее.

Он от дедушки ушел, он от бабушки ушел.

Только на беду в лесу встретил хитрую лису. (Колобок)

– Кого повстречал Колобок на своем пути? Колобок встретил зайца, волка, медведя, лису.

– Что случилось в конце сказки? Лиса съела Колобка. Какие эмоции вызвал у вас конец этой сказки? (Грусть, жалость и т.п.) Сегодня мы с вами познакомимся с новой сказкой о Колобке, который любит математику. А какие эмоции у вас вызовет конец этой сказки, вы со мной поделитесь в конце занятия.

2 этап. Организационно – поисковый

Воспитатель рассказывает сказку.

Колобок – румяный бок: он от бабушки ушел и от дедушки ушел,

По тропинке покатился, в лесу густом он очутился.

Навстречу Колобку идет Заяц и плачет.

Колобок спрашивает: «Зайчик, почему ты плачешь?»

Заяц говорит: «Я, зайка маленький, я, зайка серенький, несу морковку домой. Дома у меня зайчат много, и я не знаю, хватит ли им угощения, ведь считать я не умею. Колобок ты не поможешь мне морковку посчитать?»

– Ребята, давайте поможем зайцу посчитать. Сначала посчитаем зайчат: один зайчонок, два, три, четыре, пять зайчат.

– Сколько морковок? Считаем морковки: одна, две, три, четыре.

– Чего больше: зайчат или морковок? Чего меньше: зайчат или морковок?

– Правильно, зайчат больше, чем морковок. А морковок меньше, чем зайчат. Морковок – 4 штуки, а зайчат – 5. Число 4 меньше числа 5.

– Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну? Надо добавить одну морковку или убрать одного зайца.

– Если убрать одного зайца, что получится? Зайчат станет 4, как и морковок.

– Если добавить одну морковку, сколько их станет? Морковок будет 5, как и зайчат.

– Спасибо тебе, Колобок, и вам, ребята, теперь всем зайчатам хватит морковок. А за помощь я хочу вам подарить подарок – пазл.

Катится Колобок дальше, а навстречу ему Волк. Говорит Волк: «Я серый Волк зубами щёлк. Колобок – румяный бок, я учусь в лесной школе и там мне задали домашнее задание: найти самую длинную полоску и самую короткую. Я не могу разобраться, ведь полосок пять. Помогите мне, пожалуйста, выполнить задание»

– Ребята, поможем? Сколько полосок? Что можно сказать об их длине? Разложите, пожалуйста, полоски перед собой от самой длинной до самой короткой. Обязательно выравнивайте полоски по левому краю снизу вверх. Какого цвета самая длинная полоска? Какого цвета самая короткая полоска?

– Спасибо тебе, Колобок и вам, ребята, за помощь. За это я дарю вам пазл.

– Покатился Колобок дальше, а пока он катится, мы с вами отдохнем.

Физкультминутка

Вот высокая сосна,

К солнцу тянется она. (Потягивания, руки вверх.)

Над поляной дуб старинный

Ветви в стороны раскинул. (Потягивания – руки в стороны.)

Приседаем, приседаем,

Ноги полностью сгибаем, (Приседания.)

Чтобы мышцы нам размять,

Нужно взять и пошагать (Шаг на месте)

Раз-два-три-четыре-пять.

– Размялись. Садитесь за столы и слушайте дальше.

– Тем временем Колобок встретил медведя. Говорит медведь: «Я Мишка косолапый, неуклюжий и лохматый. Скоро у моих медвежат День рождения, и я хочу сделать для них подарок – большую картину из маленьких картинок, но как правильно составить её не знаю. Колобок, помоги мне, пожалуйста, сделать картину для медвежат.

– Ребята, поможем?

– Перед вами лист картона, на котором вы будете выкладывать картинки для создания большой картины.

– В левый верхний угол положите солнышко, в правый верхний угол положите облако, в левый нижний угол положите берёзу, в правый нижний угол положите ель, в середину картины положите домик.

Воспитатель проводит проверку выполнения задания по вопросам:

– Где положили солнышко? Где положили ель? Облако? Дом? Берёзу?

– Медведь поблагодарил Колобка и детей, подарил пазл.

Покатился Колобок дальше, а навстречу ему бежит Лиса. Говорит: «Колобочек, Колобочек, мой румяный дружок, проголодалась очень я и, если не решишь задачки, то съем, румяный, тебя»

– Ребята, поможем Колобку?

Логические задачки

– Сколько лапок у ежа?

– Что шире река или ручей?

– Что выше дерево или куст?

– Самолет летит в небе, машина едет по дороге, а корабль плывет по морю

– У Тани было четыре конфеты, мама дала ей еще одну, сколько стало конфет у Тани?

– Спасибо, Колобок, и ребята. За правильные ответы дарю вам пазл.

3 этап: Рефлексивно – корригирующий

Воспитатель вместе с ребятами составляет изображение из пазлов.

– Кто у нас получился? (Весёлый смайлик)

Анализируя путешествие, воспитатель подводит детей к умению определить и назвать свое эмоциональное состояние на протяжении всего путешествия.

– Ребята, делитесь эмоциями. Какие эмоции вы испытывали при встрече героев? Переживали о Колобке? Что вам понравилось больше всего?

Дети отвечают.

– Ребята, вы можете выразить свое эмоциональное состояние с помощью смайликов?

– Пожалуйста, выберите подходящий.

Дети выбирают себе смайлик.

И на этой весёлой ноте мы заканчиваем своё путешествие.

Список литературы:

1. Лободина Н.В. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

КОНСПЕКТ УРОКА АДЫГЕЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ. ГЛАГОЛЫР УАХЪТЭХЭМКІЭ ЗЭРЭЗЭХЪОКІЫРЭР

*Вошегунокова Мулиэт Гиссовна,
учитель начальных классов*

*МБОУ «СШ №1 им. Героя России В.Ч. Мезоха» а. Тахтамукай
МО «Тахтамукайский муниципальный район Республики Адыгея»*

Темэр: Глаголыр уахътэхэмк1э зэрэзэхъок1ырэр.

Мурадыр: глаголым иуахътэхэм, ахэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэмрэ язэфэхьысыжьын . Ш1эныгъэу к1алэмэ я1эхэр нахь гъэпытэным пае 1офш1энхэр агъэцк1энхэр. Жабзэм ихэгъэхъон 1оф дэш1эгъэныр.

Урокым щыбгъэфедэшт нэрыльгъу 1эмэ – псымэхэр: тхылъхэр, тетрадхэр, интерактивнэ доскэр, компьютерыр, презентациер.

Урокым ик1уак1.



К1элэегъадж: К1элэц1ык1ухэр! Занк1эу, дахэу тыкъэуцу. Лъэшэу жьы къэтэщэ. Зытэгъэрэхъатыжьы. Шъуимафэш1ух!

К1элэеджак1у: Опсэу.

К1элэегъадж: Сэ сц1э Ошьогунэкъо Мули1эт Хьисэ ыпхъу.

1.Урокым икъегъэжъап1:

К1элэегъадж: Дахэу, тынчэу тыкъэт1ысы. Джы сакъэу шъукъэдалу.

Пкъыгъом ыш1эрэр е изытет

Къэзгъэльэгъонэу амал сэ си1.

Бзыур мэбыбы, ц1ыфыр мэпсэу.

Хэти фэшилэцтыр сэ есэпэсы! (Глагол) (слайд 3)

К1элэеггадж: К1элэц1ык1ухэр! Доскэм зэ шьукьеплгы, ишьюльгагорэр кьаш1о.
(слайд 4)



Слайд 3



Слайд 4

– Апэрэ сурэтым сыда ным ыш1эрэр?

К1элэеджак1у: Ныр мэгык1э.

К1элэеггадж: Тэрэз – мэгык1э. Мэгык1э т1омэ 1офыр гьэцэк1агьа, ыгьэцэк1эцта, егьэцак1э? Сыд уахьта кьыггэлгагорэр?

К1элэеджак1у: Мы уахьт.

К1элэеггадж: Ят1онэрэ сурэтым сыда ишьюльгагорэр?

К1элэеджак1у: Ныр гык1агьэ.

К1элэеггадж: Гык1агьэ т1омэ 1офыр гьэцэк1агьа, ыгьэцэк1эцта, егьэцак1э? Сыд уахьта кьыггэлгагорэр?

К1элэеджак1у: Блэк1ыгьэ уахьтэм ит.

К1элэеггадж: Яцэнэрэ сурэтым сыды ным ыш1эрэр?

К1элэеджак1у: Ныр гык1эцт.

К1элэеггадж: Тэрэз- гык1эцт. Гык1эцт т1омэ 1офыр гьэцэк1агьа, ыгьэцэк1эцта, егьэцак1э? Сыд уахьта кьыггэлгагорэр?

К1элэеггадж: Мэгык1э, гык1агьэ, гык1эцт зыфилохэрэр сыда фэдэ бзэ гуцы1а зыхахьэхэрэр?

К1элэеджак1у: Глагол, глаголыр уахьтэхэмк1э зэрээхьок1ырэр.

К1элэеггадж: Непэрэ темэр хэты кьыс1лошт?

К1элэеджак1у: Глагол, глаголыр уахьтэхэмк1э зэрээхьок1ырэр (слайд 5)

К1элэеггадж: Тэрэз непэрэ урокым глаголым тытегуцы1эшт. Глаголыр уахьтэхэмк1э зэрээхьок1ырэм изэфэхьысыжьын елгытыгьэу 1офш1энхэр тш1ыцтых.

К1элэеггадж: Джы тетрадхэр кьызэготэхы, непэрэ мафэр тэтхы.

Мэлылфэгьум ипл1. Класнэ гьэцэк1эн.

2. Кьэбзэтхэныр: (слайд 6)



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7

К1элэеггадж: Сыд фэдэ буква доскэм тетэу шьюльэгьурэр?

К1элэеджак1у: Щ.

К1элэеггадж: Тетрадым буквэу щ-р дэтэтхэ.

К1элэеггадж: Джы мы буквэмк1э кьыригьяжьэу гуцы1эхэр кьэтэ1ох.

К1элэеджак1у: щыбжьый, щыгьу, Щамсэт, щыуан (слайд 7)

К1элэеггадж: Мы гуцы1эхэр ахэтэу гуцы1эхыгьэхэр кьэтэугупшысых.

К1элэеджак1у: Щамсэт щыбжьый плыжь кьык1ичыгь.

К1элэегъадж: Мы гушы1эухыгъэм глагол хэта?

К1элэеджак1у: Хэт, кык1ичыгъ.

К1элэегъадж: Сыд уахътэм ар ита?

К1элэеджак1у: Блэк1ыгъэ уахътэм ит.

К1элэегъадж: Дэгъоу къэшъу1уагъ, джы гушы1эухыгъэр тетрадым дэтэтхэ.

К1элэегъадж: Джы тиурок лытэгъэк1уатэ, темэу ти1эм 1оф дэтэш1э.

3. Темэм 1оф дэш1эныр:

К1элэегъадж: Глаголыр бзэ лъэпсэ гушы1эхэм ащыщ.

Сыда глагол зыфат1орэр? Сыд упч1эха фэдгъэуцурэр? Сыдэуцтэу ар зэхъок1ыра? (к1алэмэ яджэуап)

Адыгабзэр глаголхэмк1э бай. Глаголхэр бзэм хэмытыхэ хъумэ, къат1орэм мэхъанэ кык1ырэп. Глаголыр чыыгым едгъэк1умэ, сыд ч1ып1а ащ ыубытащтыр?

К1элэеджак1у: Чыыг лъапсэр ары.

К1элэегъадж: Сыдэуцтэу глаголыр зэхъок1ыра?

К1элэеджак1у: Пчъагъэхэмк1э

К1элэегъадж: Сыд фэдэ пчъагъэха и1эхэр?

К1элэеджак1у: Зы пчъагъ, бэ пчъагъ.

К1элэегъадж: Ет1ани сыдж1э глаголыр зэхъок1ырэ?

К1элэеджак1у: Уахътэхэмк1э

К1элэегъадж: Сыд фэдэ уахъта и1эхэр? Сыда ахэмэ къагъэлыагъорэр? Ахэмэ яупч1эхэр? Лъэпсэужыхэр (к1алэмэ яджэуап)

К1элэегъадж: Зы къутамэр глаголым ипчъагъэхэр ары, адрэ къутамэр ащ иуахътэхэр ык1и илъэпсэужхэр ары.

(Зэфэхьысыжьын къэтэш1ы)

4. Физминуткэр: (слайд 8 – 9)



*Мы 1эхъуамбэр тэтэжъ
Мы 1эхъуамбэр нэнэжъ,
Мы 1эхъуамбэр сят,
Мы 1эхъуамбэр сян,
Мы 1эхъуамбэр сэры,
Мыхэр зэк1э сиунагъу!*



Мы 1эхъуамбэр тат,
Мы 1эхъуамбэр нан,
Мы 1эхъуамбэр пап,
Мы 1эхъуамбэр мам,
Мы 1эхъуамбэр сэры,
Мыхэр зэк1э сиунагъу!

5. Тхылъым 1оф дэш1эныр (слайд 10)

К1элэегъадж: джы тхылъым 1оф дэтш1энэу етэгъажъэ. Нэк1убгъоу, 1офш1энэу 346 кык1эхэтэгъэщы, 1упк1эу тыкъеджэ, тэгъэцак1э.

6. Темэм 1оф дэтш1энэу пытэублэжьы (слайд 11)



Слайд 10



Слайд 11

К1элэегъадж: Джы т1эк1у тыджэгущ. Хырыхыхъэхэм сыкъяджэ, къэшъош1эх. (слайд 12 – 14)



Хырыхыхъэхэр
Нэ цык1у,
Пэ цык1у,
Джэдыгу цык1у
зыщыгъ.
(Цыгъо)



Ыгу псынк1э,
зы1ук1эрэм
рефыжьэ.
(Тхъак1умк1ыхъ)



Зэфэхьы-
сыжьын

Нэ цыкыу,
 Пэ цыкыу,
 Джэдыгу цыкыу зыщыгъ (Цыгъо)
 К1элэегъадж: Сыда цыгъом ыш1эрэр?
 К1элэеджак1у: Цыгъор машхэ.
 К1элэегъадж: Глаголыр сыд уахътэм ит?
 К1элэеджак1у: Мы уахът.
 К1элэегъадж:
 Ыгу псынк1э,
 зы1ук1эрэм рефыжъэ (Тхьак1умк1ыхъ)
 К1элэегъадж: Сыда тхьак1умк1ыхъэм ыш1эрэр?
 К1элэеджак1у: Тхьак1умк1ыхъэр мапк1э.
 (Зы гушы1эухыгъэ тэтхы, уахътэр тэгъэунэфы)
 К1элэегъадж: Зык1э зыльэшъоу ышъо зипый (Баджэ)
 К1элэеджак1у: Баджэр машхэ.
 Шъухъупхъэ дэд. Дэгъоу къэшъу1уагъ
 8. Зэфэхьысыжъын (слайд 15)



К1элэегъадж «Зэфэхьысыжъым» тыкъэсыгъ. Сыда
 непэ тызтегушы1агъэр?
 К1элэеджак1у:
 – Глаголыр, ащ инэшанэхэр. Глаголыр пчъагъэхэмк1э
 ык1и уахътэхэмк1э зэрэзэхъок1ырэр.

К1элэегъадж:
 Урокыр шъугу рихьыгъ, темэр къыжъугуры1уагъ (!)



Урокыр шъугу рихьыгъ, ау т1эк1у 1эпы1эгъу
 шъуищык1агъ (+)
 Урокыр къиныгъэ, темэр къыжъугуры1уагъэп (-)
 (К1элэеджак1омэ знакхэр къалэты)
 К1элэегъадж: Тиурок тыухыгъ, ик1эухым тыкъэсыгъ.
 Тхъашъуегъэпсэу, дэгъоу 1оф шъуш1агъэ. Анахъ чанэу 1оф
 зыш1агъэхэм «5» афэсэгъэуцу. Хъярк1э (слайд 16)

СВЯЗЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ (ЭЛЕМЕНТ УРОКА ПО АДЫГЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

*Гаштова Разета Рамазановна,
 учитель родного адыгейского языка и родной адыгейской литературы
 МБОУ МО «Кошехабльский район»
 «Средняя общеобразовательная школа № 10» х. Игнатъевский*

Предмет: Адыгейский язык, 5 класс.

Авторы учебного пособия: Ф.Н. Апиш, С.А. Блягоз, «Адыгейский язык»,
 Майкоп, 2002 г.

Тема: связь имени прилагательного с именем существительным.

Цель: формировать умение согласовывать имя прилагательное с именем
 существительным.

Задачи:

– Повторить, как правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет и признак предмета;

– Научить ставить вопросы от имён существительных к именам прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным в предложении и словосочетании, подбирать примеры имён прилагательных к существительным и наоборот.

Материалы: книги, тетради, презентация, желтые листочки со словами.

Ход урока

Учитель:

Вот и прозвенел звонок,

Начинается урок.

Очень тихо мы садимся,

И работать не ленимся.

– Если вы готовы к уроку, так покажите свои эмоции смайликами. Сегодня на уроке будем учить имя прилагательное и отправимся в путешествие на паровозике.

Рассказ про Адыгею:

– Адыгэ Республикэм исимволхэр, идэхагьэрэ, IэшIагьэу и Iэхэмрэ згьэфедэхэзэ пльышIуацIэр ягьэшIэн.

– ПльышIуацIэр пкьыгьуацIэм игьусэу гушыIэухыгьэм кьызэрыхафэрэм гу льягьэтэгьэныр.

– Ащ икIэуххэр кьыхагьэщышIгоу егьэсэгьээнхэр.

– Жабзэм ихэгьэхьон Iоф дашIэгьэныр



– Ребята! Слышите! Слышится стук колес паровоза. Он ждет нас. Дальше мы будем путешествовать на паровозике.

– Адыгэ Республикэм ичIыопс дахэ.

– Отправляемся. Поедем в страну Имя прилагательное. Нам нужны ум, смелость и старательность. Давайте посмотрим, какая деятельность нас сегодня ожидает:

1. Кьэбзэтхэныр

2. Темэм Iоф дэшIэгьэныр

3. КIэджыкIыжьиным тыкьэсыгь

4. Гьэпытэныр

5. Урокым изэфэхьиысыжьи

6. УнэмкIэ гьэцэклэн

– Путешествуя, мы будем делать остановки. На каждой станции мы должны показать свои знания. Если вы готовы, поехали, счастливого пути!

Первая станция «Чистописание»

(Къэбзэтхэныр)

– Запишите красиво и аккуратно число и вид работы в тетрадях.

– Мэзаим итлокIрэ тфырэ.

– Класснэ гъэцэкIэн.

Вторая станция «Тема урока»

(Темэм Iоф дэшIэгъэныр)

УпчIэмэ джэуап къятэтыжкы:

1. Ти Республике сыдкIэ бай?
2. Сыд фэдэ псэушъхъэха мэзым хэсхэр?
3. Адыгеем анахъ къушъхъэ лъагэу итхэр?
4. Ти Адыгее сыд фэдэ пхъэшъхъэ - мышъа къыщыкIхэрэр?

– Какие фрукты растут у нас в Республике?

(Яблоки, персик, груша, вишня,..)

– Подберите подходящие имена прилагательные к именам существительным, обозначающим фрукты.

Яблоко красное

Персик сладкий

Груша желтая

Вишня спелая

– Придумайте еще по 5 словосочетаний (имя существительное + имя прилагательное), запишите.

– Поработаем с текстом (стр. 20 упр. 12). Выпишите словосочетания (имя существительное + имя прилагательное), ответьте на вопросы.

Третья станция «Повторение»

(КIэджыкIыжъыным тыкъэсыгъ)

– Давайте еще раз повторим, на какие вопросы отвечают имена прилагательные (Какой? Какая? Какие?)



чъэры Бгы лъаг
къаргъо кIыр быраб

На доске написаны имена существительные и имена прилагательные (дерево, пышное, небо, голубое, гора, высокое) Составьте пары.

Небо голубое
Дерево пышное
Гора высокая

Четвертая станция «Закрепление»

(Гъэпытэныр)

– Ребята, смотрите, к нам в вагон залетели желтые листья. На первом листочке написаны имена прилагательные, а на втором имена существительные их нужно соединить в пары. Возможные варианты:

Мяч круглый
Небо высокое
Лес красивый
Трава зеленая

Снег белый
Дом большой

плъышъуацI

- пкъыгъом итеплъэ изэрэщыт къегъэлъагъо:
- упчIэхэу сыд фэд ?(какой?, какая?, какое?)
сыд фэдэх? (какие?) фагъэуцу:

Пятая станция «Завершение урока»

(Урокым изэфэхьысыжьын)

– Что мы узнали об имени прилагательном и имени существительном?

Шестая станция «Домашнее задание»

(УнэмкIэ гъэцэкIэн)

– Итак, наше путешествие подошло к концу. Всем большое спасибо за активность.

Домашняя работа: составить несколько предложений о своем ауле, используя словосочетания: имена существительные + имена прилагательные.

ВСЕ ЛУЧШЕЕ – ДЕТЯМ. ЗАБОТА О ДЕТЯХ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ)

*Головская Виктория Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Образовательный центр № 1 Майкопского района»*

Цель: формирование у учащихся понимания важности заботы о детях как фундаментальной ценности общества, развитие гражданской ответственности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с понятием «права ребенка» и их значением.
- Раскрыть роль семьи, школы и общества в обеспечении благополучия детей.
- Проанализировать исторические аспекты отношения к детям в разные эпохи.

Развивающие:

- Развивать критическое мышление через анализ различных ситуаций, связанных с детьми.
- Стимулировать творческое мышление через выполнение практических заданий.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к правам и потребностям детей.
- Формировать активную жизненную позицию и готовность помогать нуждающимся.
- Способствовать осознанию личной ответственности за будущее поколение.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов.

Форма проведения: интерактивное занятие с элементами беседы, дискуссии, групповой работы и творческих заданий.

Продолжительность: 45-60 минут.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер с доступом в интернет, раздаточный материал (карточки с заданиями, тексты, изображения), доска, маркеры, бумага, цветные карандаши/фломастеры.

Ход занятия

I. Организационный момент (5 минут)

Приветствие обучающихся. Создание позитивной атмосферы.

Краткое введение в тему занятия: «Сегодня мы поговорим о том, что значит «все лучшее детям» и почему это так важно для каждого из нас и для всего общества».

II. Актуализация знаний и мотивация (10 минут)

Беседа:

«Что приходит вам на ум, когда вы слышите фразу «Все лучшее детям»?» (Учащиеся высказывают свои ассоциации: игрушки, подарки, забота, любовь, образование, здоровье и т.д.)

«Как вы думаете, почему именно детям принято дарить «Все лучшее»?» (Обсуждение роли детей в семье, их уязвимости, будущего общества).

Просмотр короткого видеоролика (3-5 минут):

Предложить учащимся посмотреть видео, демонстрирующее различные аспекты заботы о детях: счастливые семьи, дети, получающие образование, дети, нуждающиеся в помощи.

Пример видеоматериала: можно использовать фрагменты документальных фильмов о детских домах, благотворительных акциях, а также позитивные ролики о семейном счастье.

Обсуждение видео:

«Какие чувства вызвал у вас этот ролик?»

«Какие проблемы, связанные с детьми, вы увидели?»

«Что, по вашему мнению, означает «все лучшее детям» в реальной жизни?»

III. Основная часть (25-30 минут)

1. «Права ребенка: фундамент заботы» (10 минут)

Мини-лекция с элементами беседы:

«История показывает, что отношение к детям менялось. Долгое время дети не имели тех прав и той защиты, которые мы считаем нормой сегодня. Важным шагом стало принятие Конвенции о правах ребенка в 1989 году [1]. Эта Конвенция признает каждого человека моложе 18 лет ребенком и устанавливает его основные права».

«Какие права, по вашему мнению, должны быть у каждого ребенка?» (обучающиеся называют свои варианты).

«Давайте посмотрим, какие права закреплены в Конвенции о правах ребенка». (Краткое знакомство с основными правами: право на жизнь, право на имя, право на семью, право на образование, право на охрану здоровья, право на защиту от насилия и эксплуатации и др. [2]).

«Почему важно, чтобы эти права были не просто на бумаге, а соблюдались в жизни?» (Обсуждение последствий нарушения прав ребенка).

2. «Кто заботится о детях?» (10 минут)

Групповая работа (3-4 группы):

Разделить обучающихся на группы. Каждой группе выдать карточку с одним из следующих понятий: «Семья», «Школа», «Государство», «Общество».

Задание для групп: «Обсудите и запишите, какую роль играет ваша группа (семья, школа, государство, общество) в обеспечении благополучия детей. Какие конкретные действия или обязанности есть у вашей группы?»

После обсуждения каждая группа представляет свои наработки.

Обсуждение и обобщение:

«Мы видим, что забота о детях – это комплексная задача, в которой участвуют многие. Семья дает любовь и базовую безопасность. Школа – знания и социализацию. Государство – правовую защиту и социальные гарантии. А общество в целом – создает атмосферу уважения и поддержки».

«Как вы думаете, что произойдет, если хотя бы один из этих элементов «выпадет» из системы заботы?» (Обсуждение последствий).

3. «Истории, которые учат» (5-10 минут)

Краткий рассказ или чтение отрывка. Например, предложить учащимся послушать или прочитать короткую историю из жизни, иллюстрирующую важность

заботы о ребенке или, наоборот, последствия ее отсутствия. Это может быть исторический факт, литературный отрывок или реальная история из жизни.

Можно рассказать о деятельности таких личностей, как Януш Корчак, который посвятил свою жизнь заботе о сиротах и отстаивал их права [3], или о современных благотворительных организациях, помогающих детям.

Беседа по услышанной истории.

«Чему нас учит эта история?»

«Какие чувства она у вас вызвала?»

«Как мы можем применить этот урок в своей жизни?»

IV. Практическая часть и творческое задание (10 минут)

Творческое задание «Мое видение будущего»:

Предложить учащимся нарисовать или написать короткий текст (мини-рассказ, стихотворение) на тему «Мир, где детям живется хорошо».

«Представьте, что вы можете создать идеальный мир для детей. Что бы вы в нем изменили? Какие правила установили? Как бы выглядели счастливые дети?» (Общающиеся работают индивидуально или в парах).

V. Подведение итогов и рефлексия (5 минут)

Выставка работ:

Предложить желающим представить свои рисунки или прочитать свои тексты.

Заключительная беседа:

«Сегодня мы говорили о том, что «Все лучшее детям» – это не просто красивая фраза, а глубокий смысл, который лежит в основе здорового и развитого общества».

«Что нового вы узнали сегодня?»

«Что вы можете сделать уже сейчас, чтобы внести свой вклад в заботу о детях?» (Предложения могут быть самыми разными: помочь младшему брату/сестре, быть внимательнее к одноклассникам, участвовать в школьных акциях помощи и т.д.).

«Помните, что забота о детях – это наша общая ответственность и залог нашего общего будущего».

Дополнительные материалы и рекомендации:

Для учителей:

При подготовке к занятию рекомендуется адаптировать материалы и задания в соответствии с возрастом и интересами учащихся.

Важно создать атмосферу доверия и открытости, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно, выражая свои мысли и чувства.

После занятия можно предложить обучающимся выполнить домашнее задание, например, написать эссе на тему «Что я могу сделать для детей в моем регионе» или провести небольшое исследование о деятельности благотворительных организаций, помогающих детям.

Для обучающихся:

Помните, что ваше мнение важно! Не стесняйтесь высказывать свои мысли и задавать вопросы.

Будьте внимательны к своим сверстникам и помогайте тем, кто нуждается в поддержке.

Узнавайте больше о своих правах и обязанностях.

Участвуйте в школьных и городских мероприятиях, направленных на помощь детям.

Вариации занятия:

Для 5-6 классов: упор на игровые формы, визуальные материалы, простые и понятные примеры. Можно использовать сказки и мультфильмы для иллюстрации проблем детства.

Для 7-9 классов: больше внимания уделяется дискуссиям, анализу сложных ситуаций, критическому мышлению. Можно обсуждать конкретные случаи нарушения прав ребенка и пути их решения.

Оценка эффективности занятия:

- Наблюдение за активностью учащихся во время занятия.
- Анализ ответов на вопросы в ходе беседы и дискуссии.
- Оценка качества выполнения практических и творческих заданий.
- Проведение анонимного опроса после занятия для выявления уровня удовлетворенности и понимания темы.

Заключение

Когда мы говорим о правах ребенка, мы говорим о фундаментальных основах человеческого достоинства. Конвенция о правах ребенка [1] стала важным шагом на пути к признанию этих прав на международном уровне. Она напоминает нам, что каждый ребенок имеет право на жизнь, на развитие, на защиту и на участие в жизни общества. Соблюдение этих прав – это не просто юридическая обязанность, а моральный императив.

Истории, подобные тем, что связаны с жизнью и деятельностью Януша Корчака [3], служат ярким напоминанием о том, какой самоотверженности и преданности может требовать забота о детях. Его пример показывает, что истинная любовь к детям заключается не только в обеспечении их материальных потребностей, но и в уважении их личности, в защите их достоинства и в стремлении создать для них мир, где они могут быть счастливыми и свободными.

Исторически отношение к детям претерпевало значительные изменения. В древних обществах, например, в Спарте, дети могли рассматриваться как ресурс для государства, и их судьба зависела от их физической пригодности. В средневековой Европе дети часто воспринимались как «маленькие взрослые», и их детство было коротким и трудным. Лишь с развитием гуманистических идей и появлением первых педагогических теорий стало формироваться представление о детстве как об особом, ценном периоде жизни, требующем особого подхода и заботы [4].

Сегодня, в эпоху глобализации и стремительных перемен, роль заботы о детях приобретает еще большее значение. Дети – это не только наше будущее, но и настоящее. Они являются зеркалом нашего общества, отражая его ценности, проблемы и достижения. Поэтому создание благоприятных условий для их развития – это не просто акт милосердия, а стратегическая инвестиция в будущее.

Важно понимать, что «все лучшее детям» – это не только материальные блага, но и, прежде всего, духовное и эмоциональное благополучие. Это возможность получить качественное образование, доступ к медицинскому обслуживанию, безопасную среду для жизни и игры, а главное – любовь, поддержку и понимание со стороны взрослых. Как подчеркивает Людмила Петрановская, именно надежная привязанность к значимым взрослым формирует у ребенка внутреннюю опору, которая помогает ему справляться с жизненными трудностями и строить здоровые отношения в будущем [5].

Здоровье детей – это еще один важный аспект заботы о подрастающем поколении. Доступ к качественному медицинскому обслуживанию, здоровому питанию и чистой воде должен быть гарантирован каждому ребенку. Важно проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение заболеваний и укрепление здоровья детей. Необходимо также уделять внимание психологическому здоровью детей, помогая им справляться со стрессом, тревогой и другими эмоциональными проблемами.

Забота о детях – это многогранный процесс, в котором участвуют все: семья, школа, государство и общество в целом. Каждый из этих институтов несет свою ответственность и выполняет свою уникальную роль. Семья является первым и

главным источником любви и безопасности. Школа предоставляет знания и навыки, необходимые для успешной интеграции в общество. Государство обеспечивает правовую защиту и социальные гарантии. А общество в целом создает атмосферу уважения, толерантности и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя ценным и защищенным.

Данная методическая разработка представляет собой основу для проведения интерактивного занятия, направленного на формирование у обучающихся понимания важности заботы о детях. Адаптируя материалы и задания в соответствии с потребностями конкретной аудитории, можно добиться значительных результатов в воспитании ответственных и неравнодушных граждан, готовых внести свой вклад в создание лучшего будущего для подрастающего поколения. Ведь, как справедливо утверждал Достоевский, «Дети – это живые цветы земли» и достойны самого лучшего [6]. И наша задача – создать условия, чтобы эти цветы расцвели и радовали нас своей красотой и мудростью.

Именно в этом и заключается глубокий смысл фразы «Все лучшее детям» – в признании их особой ценности и уязвимости, в понимании того, что от того, как мы относимся к детям сегодня, зависит будущее всего человечества. Это не просто пожелание, а призыв к действию, к осознанному и целенаправленному формированию среды, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, почувствовать себя защищенным, любимым и нужным.

В заключение, хочется еще раз подчеркнуть, что «все лучшее детям» – это не просто красивая фраза, а глубокий смысл, который лежит в основе здорового и развитого общества. Это осознание того, что дети – это наше будущее, и что от того, как мы относимся к ним сегодня, зависит будущее всего человечества. Это призыв к действию, к тому, чтобы каждый из нас, в меру своих сил и возможностей, вносил свой вклад в создание мира, где дети могут расти здоровыми, счастливыми и уверенными в своем будущем. Ведь, как говорил Лев Толстой, «Дети – это святые и чистые», и мы должны сделать все возможное, чтобы сохранить их такими [7].

В конечном итоге, «все лучшее детям» – это не просто лозунг, а философия жизни. Это осознание того, что каждый ребенок заслуживает лучшего, и что мы, взрослые, несем ответственность за то, чтобы это лучшее стало реальностью. Это призыв к действию, к тому, чтобы каждый из нас, в меру своих сил и возможностей, вносил свой вклад в создание мира, где дети могут расти здоровыми, счастливыми и уверенными в своем будущем.

«Все лучшее детям» – это не просто лозунг, а фундаментальный принцип, отражающий ценность каждого ребенка и ответственность общества за его благополучие. Забота о детях, их правах, здоровье и образовании является показателем зрелости и гуманности любого общества. Инвестируя в детей сегодня, мы строим лучшее будущее для всех. Каждый из нас может внести свой вклад, проявляя внимание, поддержку и уважение к подрастающему поколению. Ведь именно в детях – наше настоящее и будущее.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.
2. Основные права ребенка. сайт ЮНИСЕФ
3. Корчак, Я. Избранные педагогические произведения: В 2 т. / Сост. Л.В. Пономарева.
4. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Детская литература, 1985

5. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2017.

6. Достоевский, Ф.М. Братья Карамазовы. – М.: АСТ, 2017. (В романе поднимаются важные вопросы о детской невинности, страданиях и ответственности взрослых за судьбу детей).

7. Толстой, Л.Н. Детство. Отрочество. Юность. – М.: Художественная литература, 1978.

РАЗРЯДЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

*Голубова Юлия Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ МО «Кошехабльский район»
«Средняя общеобразовательная школа № 8»*

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Тема урока: разряды имён прилагательных по значению.

Уровень изучения: базовый.

Тип урока: урок освоения новых знаний и умений.

Планируемые результаты (по РП):

Обучающийся научится:

Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, применять правила сотрудничества в группе.

Метапредметные: различать разряды прилагательных, их отличительные признаки, различать прилагательные по значению.

Предметные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, извлекать информацию из различных источников.

Ключевые слова: разряды имён прилагательных, значение прилагательных, отличительные признаки разрядов.

Материалы:

1. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Т.А. Ладыженская.

2. Дидактические материалы по русскому языку Е.П. Черногорудова 6 класс к учебнику М.Т. Баранова «Русский язык.6 класс».

3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2>.

4. Проектор, экран, колонки, презентация.

2. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность.

I. Организационный момент.

Слово учителя:

– Здравствуйте, дорогие ребята. Каждый день у нас с вами насыщен различными событиями, о которых мы узнаём из СМИ или из других источников. И сегодня не исключение. Оказывается, 19 декабря наша страна отмечает международный праздник День помощи бедным. Ребята, а как вы понимаете значение слова «бедный»? Здесь оно употреблено в прямом или в переносном значении? (Ответы). Я хочу верить, что после

сегодняшнего урока, вы, ребята, уйдёте с богатым запасом знаний. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Коммуникативные УУД: владение всеми видами речевой деятельности.

Личностные УУД: сформированность ответственного отношения к учению.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

1. Синтаксическая пятиминутка. Подготовка к ВПР (Самостоятельная работа с взаимопроверкой) (Слайд 1)

Задание 1. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Душный воздух в лесу внезапно сменился влажным холодом.

Задание 2. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) *это платье более красивее*

2) *забавный шимпанзе*

3) *эта река более глубже той*

– Какую орфограмму здесь вам понадобилось вспомнить, чтобы правильно выполнить задание?

Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности.

Познавательные УУД: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.

Коммуникативные УУД: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.

Этап 1.3. Целеполагание

Самоопределение к учебной деятельности.

– Ребята, перед вами лежат цветные мелки. Возьмите их в руки. Попробуйте вместе с товарищем по парте описать их по внешним признакам - Какие мелки?

(Ответы) Зелёные, красные, маленькие, большие, острые и т.д.

– Молодцы! Следовательно, вы сейчас перечислили мне качества мелков. При помощи какой части речи вам это удалось? (Ответы) Такие прилагательные мы будем называть качественными. А теперь ломаем мелки и описываем их. Какие они? Из какого материала состоят?

(Ответы) Пластмассовые, восковые и т.д.

– Верно. Прилагательные, которые указывают на материал, относятся к разряду относительных. А давайте поразмышляем над тем, чей этот мелок может быть?

(Ответы) Мамин, папин, подружкин и т.д.

– Значит, такие прилагательные, которые указывают на принадлежность, мы будем называть притяжательными.

– Как вы думаете, ребята, что сегодня мы с вами будем изучать? Сформулируйте, пожалуйста, тему урока? А какую цель поставим перед собой?

(Ответы) Познакомиться с разрядами имён прилагательных. Научиться различать их и выделять в тексте.

Личностные УУД: имеют желание осознать свои трудности и стремятся к их преодолению.

Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.

Регулятивные УУД: осознают недостаточность своих знаний;

Коммуникативные УУД: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала.

Практическая деятельность.

1. Индивидуальная работа (Составление интеллект-карты по теме). Каждый разряд написать цветными карандашами. Указать те признаки, которые были озвучены при первичном наблюдении.

2. Продолжаем работать в группах.

– Продолжите ряд прилагательных.

1. Девочка – отзывчивая,

2. Платок – сетрицын, ...

3. Ложка – деревянная,

– Попробуем определить, к какому из разрядов вы бы отнесли данные прилагательные?

2. Просмотр видеофрагмента из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (слайд 2):

Я ль, скажи мне, всех милее,

Всех румяней и блее?

– Скажите, ребята, какие прилагательные мы здесь видим? (Ученики отмечают, что перед ними прилагательные в сравнительной степени).

– Попробуем поставить их в начальную форму.

– А могут ли сочетаться данные прилагательные с наречием очень?

– Это отличительные признаки качественных прилагательных.

– А давайте проверим, обладают ли относительные прилагательные этими же свойствами?

(Все наблюдения заносятся в интеллект-карту.)

3. Физминутка «Ловим слова». Учитель называет прилагательное, а ученики должны выполнить следующие действия: кач. прил. - 1 хлопок, относ. - 2 хлопка, притяж. - 3 хлопка.

Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, систематизируют знания.

Коммуникативные УУД: осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения.

– Ребята, откройте дидактические материалы по русскому языку на стр. 85. Устно по цепочке выполняем упражнение 2 (Корректируем ошибки).

Коммуникативные УУД: осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные УУД: стремятся приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные УУД: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.

БЛОК 3. Применение изученного материала.

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Тест с взаимопроверкой (слайд 3).

В каком ряду все имена прилагательные в словосочетаниях относятся к разряду качественных?

1) Волчий хвост, неизвестный спортсмен, книжный шкаф;

2) Низкий мальчик, храброе поведение, холодный чай.

2. Какое имя прилагательное не сочетается со словами очень, весьма?

1) высокий

2) пушистый

3) полный

4) медвежий

3. Какое имя прилагательное не имеет краткой формы?

1) молодой;

- 2) *румяный*;
- 3) *хитрый*;
- 4) *горелый*.

Регулятивные УУД: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.

Коммуникативные УУД: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни.

– Ребята, послушайте запись. Что сейчас прозвучало? Правильно, гимн Республики Адыгея. Я вывела его на экран, чтобы вы нашли прилагательные и попробовали определить их разряд (слайд 4).

<i>Славься, живи, Адыгея, Милая сердцу страна. Наши народы согрела Добрым согласьем она. Солнечный край, Республика — наш общий дом. Крылья взметай, Республика, крепи трудом, Светлая наша мечта. Предками выбрано было Дивное место для нас,</i>	<i>Мужество, мудрость и силу Дал нам от дедов Кавказ. Гордо с душою свободной, Вместе с Россией иди, Солнце твое над тобою, Бури невзгод позади. Небо родное и нивы Будут навеки в сердцах, Будут для нас, пока живы, В нашей судьбе и делах.</i>
--	---

– А теперь давайте проверим, что у вас получилось.

Регулятивные УУД: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.

Коммуникативные УУД: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Подбор соответствующих учебных заданий.

Подготовка к ОГЭ.

– Найди верные утверждения (слайд 5).

Звонкий - имя прилагательное относится к разряду относительных, поэтому не образует степени сравнения.

Волчий (хвост) - имя прилагательное относится к разряду притяжательных и отвечает на вопрос *чей?*

Глиняный (горшок) - качественное прилагательное, можно сочетать с наречием *очень*.

Регулятивные УУД: планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: построение рассуждения, умение давать определение понятиям.

Коммуникативные УУД: контроль действий партнера, выдвижение аргументов в защиту собственного мнения, выступление перед аудиторией (Самостоятельная работа с взаимопроверкой)

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности.

Подбор соответствующих учебных заданий.

Работа с текстом по карточке. Работа в парах.

– Ребята, перед вами текст, в котором пропущены слова. Восстановите текст. Вставьте прилагательные. Определите их разряд.

<i>У лукоморья дуб, цепь на дубе том. И днём и ночью кот, Всё ходит по цепи кругом.</i>	<i>Мороз и солнце: день, Ещё ты дремлешь, друг, Пора, красавица, проснись,</i>
---	--

Регулятивные УУД: оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД: устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных исследовательских, аналитических умений, как интегрированных сложных действий

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений.

Задание. Образовать от данных слов краткую форму. Составить простое предложение, осложнённое однородными членами. Начертить схему. Слайд 6 (Самостоятельная работа с взаимопроверкой)

Весёлый, синий, горячий, железный, смелый, бумажный.

Предметные УУД: различать прилагательные по значению.

Познавательные УУД: уметь давать определения понятиям, строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков.

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика.

Указать формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания.

– Вернёмся к нашей поговорке, сказанной в начале урока. Как бы вы оценили свой багаж знаний на сегодняшний урок: бедный или богатый? Если у кого-то остались ещё вопросы по теме, предлагаю вам посмотреть видеурок по данной теме на платформе Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2>.

Коммуникативные УУД: объективно оценивать себя.

Регулятивные УУД: умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание.

Этап 5.1. Рефлексия

Работа у доски. Заранее нарисовать три дерева, символизирующих три разряда.

– На столах у вас лежат листики по одному на человека. На каждом из них написано прилагательное. Ваша задача прикрепить листик к тому дереву, которое соответствует разряду вашего прилагательного.

Регулятивные УУД: оценивают свои достижения.

Познавательные УУД: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Этап 5.2. Домашнее задание.

Дифференцированное д/з.

– Выполните онлайн-задание по теме на платформе «Просвещение»;

– Составьте сказку о разрядах имён прилагательных.

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ. ИГРА – ПУТЕШЕСТВИЕ «МЫ – ВОСПИТАННЫЕ ДЕТИ» ДЛЯ 2 КЛАССА

Грешкова Светлана Николаевна,

учитель начальных классов

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» п. Новый
МО «Гиагинский муниципальный район Республики Адыгея»*

Цель мероприятия:

- способствовать обобщению изученного материала по правилам поведения;
- формировать у учащихся понимание правил поведения в школе, гармонию взаимодействия в социальной среде;
- формировать у учащихся потребность соблюдать эти правила.

Задачи мероприятия:

Обучающая: обогатить знания детей по правилам культурного поведения в различных жизненных ситуациях.

Воспитательная: дать представление о культуре внешнего вида, культуре деятельности и речевого этикета, дружеских взаимоотношений между детьми в ходе игровой деятельности.

Коррекционно-развивающая: работать над развитием устной речи, устойчивого внимания, слухового, зрительного и вкусового восприятия.

Оборудование: музыкальный центр.

Оформление сцены: цветы, шарiki из бумаги, отрывок из произведения «Мойдодыр» К. Чуковского.

Материалы: предметы одежды для конкурса «Оденем на прогулку», портфели со школьными принадлежностями и другими предметами, костюмы: «Мойдодыр», «Повар», «Учитель», плакаты с мини-проектами. атрибут «Волшебный поезд», предметы гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце), продукты для конкурса «Узнай по вкусу».

Место проведения: актовый зал.

Ход мероприятия**Подготовительный этап.**

Учитель: Здравствуйте дорогие ребята и взрослые. Сегодня мы собрались на заключительное занятие «Мы – воспитанные дети». В течение месяца мы знакомились с правилами поведения и защищали мини-проекты. Прямо сейчас мы отправимся в путешествие по стране «Правила поведения» на волшебном поезде. Ребята, во время поездки мы будем останавливаться на разных станциях, где вы будете выполнять различные задания. Чтобы сесть в волшебный поезд, нужно вспомнить правила поведения в поезде.

Ответы детей:

В вагон нужно войти, не толкаясь, спокойно, сначала пропустить девочек. Нужно сесть каждому на свое место согласно билету. В вагоне - не бегать, громко не разговаривать, не говорить грубых слов. Обращаться друг к другу нужно вежливо (Дети садятся в «поезд» на стульчики).

Учитель: Ребята, улыбнитесь. Покажите, как улыбается солнышко. А теперь подарим свою улыбку друзьям (Дети дарят свои улыбки окружающим). Какое у вас настроение?

Ответы детей: Радостное, веселое!

Учитель: С этим настроением мы отправляемся в путешествие.

Учитель - в роли паровозика, а ребята - в роли вагончиков. Паровозик делает круг со словами:

Тридцать три вагона в ряд

Тараторят, тарахтят,

Тараторят, тарахтят,

Чух, чух, чух, чух.

Поезд останавливается, и дети садятся на свои места.

Основная часть.

1-я станция «Мойдодыр»

Звонит колокольчик на вокзале.

Фрагмент стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского.

*Вдруг из мамыной из спальни,
Кривоногий и хромой,*

*Выбегает умывальник
И качает головой:*

*«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросенок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,*

*У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки,
Даже брюки
Убежали от тебя.*

Учитель: Ребята, чей голос вы слышите?

Ответы детей: Мы слышим голос Мойдодыра.

Выходит Мойдодыр.

Мойдодыр: Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы приехали ко мне в гости!
Скажите, ребята, каких детей я не люблю?

Ответы детей: Грязных, неумытых, чумазных.

Мойдодыр: А среди вас есть такие?

Ответы детей: Нет.

Мойдодыр: У меня есть помощники. Вам надо отгадать, кто они? Загадки:

1. Ускользает, как живое,

2. Пушистое и полосатое,

Но не выпущу его я.

Гладкое и лохматое,

Дело ясное вполне –

Всегда под рукой,

Пусть отмоет руки мне. (Мыло)

Что это такое? (Полотенце)

Мойдодыр: Ребята, перечислите полностью моих друзей.

Ответы детей: Вода, расческа, мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста, мочалка.

Мойдодыр: Ребята, расскажите, что нужно делать этими предметами?

Гигиенический тренинг

Дети встают в круг. Мойдодыр показывает предмет, дети показывают правильные действия с этим предметом.

Мойдодыр: Молодцы, ребята! Я очень доволен вами! А может кто-то из вас знает и расскажет стихи о гигиене или предметах гигиены?

Дети читают стихи.

Мойдодыр: Молодцы! Вы все хорошо знаете правила личной гигиены. Давайте с вами прощаться, и вы можете продолжить путешествие на своем поезде.

Под звук отправляющегося поезда дети продолжают путешествие. Звоночек. Поезд останавливается и дети садятся на свои места.

2-я станция «Школьная»

Звенит колокольчик на вокзале. Детей встречает учитель.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас у себя в гостях! Давайте поиграем.

Игра «Собери портфель»

Складывание учебных принадлежностей в портфель.

Выбирается две команды по 7 человек. На стульях лежат: тетрадь, учебник, ручка, игрушка, ложка, карандаш, пряник. Дети по очереди подходят к стульям и кладут в портфель нужные предметы. Собранные портфели обсуждаются вместе с ребятами.

Учитель: Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. Хорошо знаете правила поведения в школе. Можете дальше продолжить свой путь на волшебном поезде.

Под звук отправляющегося поезда дети продолжают путешествие. Звоночек. Поезд останавливаются и дети садятся на свои места.

3-я станция: «Вкусняшка» (Звенит колокольчик на вокзале).

Учитель: После уроков мы отправимся в самое «вкусное» место в школе. Куда же это мы отправимся, догадались?

Ответы детей: В школьную столовую.

Учитель: А кто главный в столовой?

Ответы детей: Повар.

Выходит Повар.

Повар: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть у себя в гостях! Ребята, а нравится ли вам приходить в школьную столовую? Вкусно ли готовят наши повара? Нужно ли их благодарить за приготовленную еду? Давайте сейчас послушаем наших ребят.

Ребенок 1:

*Звонок! Все дружною гурьбой,
В столовую летят стрелой.
А здесь есть правила свои,
Запомни их и повтори!*

Ребенок 2:

*Хлеб береги и уважай,
Его повсюду не бросай.*

Повар: А теперь назовите уже известные вам правила поведения в столовой.

Ответы детей: Входить в столовую надо организованно и спокойно. Важно не толкаться, не кричать, соблюдать порядок. Перед едой нужно всегда мыть руки. Нельзя разговаривать во время еды. Нужно убрать за собой посуду и сказать «спасибо» тем, кто тебя накормил.

Повар: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила поведения в столовой. Поэтому можете продолжить свой путь на волшебном поезде.

Под звук отправляющегося поезда дети продолжают путешествие. Звончок. Поезд останавливается, и дети садятся на свои места.

4-я станция «Наш второй дом»

Звенит колокольчик на вокзале.

Детей на остановке встречает учитель.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать на остановке «Наш дом»! Скажите, а что мы называем нашим домом?

Ответы детей: Нашим вторым домом называем школу и свой класс.

Учитель: В нашей школе есть свои правила поведения. Давайте вспомним их.

Ответы детей: Нужно быть вежливыми, приветливыми со всеми взрослыми и детьми, поддерживать чистоту и порядок, не сорить, по коридорам не бегать и не драться, не брать чужие вещи без разрешения. Если взрослые разговаривают, нельзя перебивать. Нужно беречь мебель и школьное имущество.

Учитель: Молодцы, ребята! А кто из вас знает стихи о правилах поведения? (Дети рассказывают стихи).

Учитель: Молодцы, ребята! А теперь давайте поиграем.

Игра «Оденем на прогулку»

Нужны две команды по 8 человек.

Первая команда на прогулку одевает Сашу. Вторая команда на прогулку одевает Савелия.

На двух стульях лежат следующие вещи: кофта, куртка, зимние сапоги, шарф, шапка, варежки.

Задание: быстро и правильно одеть детей на прогулку.

Дети играют, стараются опередить друг друга.

Учитель: Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. Хорошо знаете правила поведения дома. Можете дальше продолжить свой путь на волшебном поезде.

Под звук отправляющегося поезда дети продолжают путешествие. Звоночек. Поезд останавливается, и дети садятся на свои места.

5-я станция «Поиграй-ка»

Звенит колокольчик на вокзале.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на станции «Поиграй-ка». Как и на других станциях, на нашей станции есть свои правила. Ребята, давайте вспомним правила поведения в игре.

Дети перечисляют: Нужно знать и выполнять правила игры, не ссориться, употреблять вежливые слова и слова-просьбы: «Дай, пожалуйста», «Возьми, пожалуйста», «Спасибо». Играть нужно дружно.

Учитель: Молодцы, ребята! Вы правильно назвали все правила. А какие вы знаете вежливые слова? Сейчас, давайте покажем, что умеем говорить вежливые слова и поиграем в игры, в которые играли на наших занятиях.

Дети играют в игры: «Лужа», «Шире круг», «Будь внимателен», «Мирилочка».

Игра «Шире круг»

Дети встают в круг. Водящий стоит внутри круга. Он закрывает глаза, вытягивает обе руки вперед и поворачивается вокруг себя влево. Дети по кругу идут вправо со словами:

Шире, шире, шире круг,

У меня пятьсот подруг,

Эта, эта, эта,

Ну а лучшая - вот эта.

Дети и водящий останавливаются. Тот, на кого показали сложенные руки водящего, выходит в круг. Оба ребенка встают друг другу спиной. Все громко произносят: «Раз, два, три!» Стоящие внутри круга на счет «Три» поворачивают головы. Если они повернули головы в одну сторону, то обнимаются, если повернули головы в разные стороны, то пожимают друг другу руки.

Учитель: Молодцы, ребята! Хорошо поиграли, умеете выполнять правила игры. А наше путешествие на волшебном поезде, тем самым подошло к концу.

Пусть каждый день

И каждый час

Вам новое добудет.

Пусть будет умным ум у вас,

А сердце добрым будет.

– До свидания, до новых встреч!

– Спасибо за участие в нашем путешествии!

Список литературы:

1. Анисимова, Р.В. Театрально-игровая деятельность в духовно-нравственном развитии школьника / Р.В. Анисимова // Начальная школа. – 2013. – №5. – С. 96-97.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011.
3. Демченко Ю.А. В поисках тайны: Игровое мероприятие по словарям 5 кл. / Ю.А. Демченко // Читаем, учимся, играем.- 2011.- №9.
4. Первова Г.М. Использование произведений малых фольклорных жанров в учебно-воспитательном процессе / Г.М. Первова // Вестник Тамбовского университета. 2012. – № 6. – С. 176-181.
5. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Свадковский. – Москва: Академия, 2011.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ С РЕБЁНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В 3 КЛАССЕ.
КВЕСТ–ИГРА «ИСКАТЕЛЬ ПРИКЛЮЧЕНИЙ»**

*Деды Зура Схатбиевна,
учитель-логопед МБОУ «Средняя школа № 6» п. Энем
МО «Тахтамукайский муниципальный район Республики Адыгея»*

Цель занятия: развитие познавательного и читательского интереса посредством квест-игры.

Задачи занятия:

- пополнить представления о предметах младших школьников;
- привлечь интерес к учению;
- создать условия для развития памяти, мышления, творческого потенциала.

Общая идея: собрать ключевую фразу.

После того, как будут собраны все фрагменты, ученик собирает всё высказывание и читает получившую фразу.

Ключевая фраза:

Чтение - вот лучшее учение. (А.С. Пушкин)

Ход мероприятия

Учитель-логопед: Сегодня тебя ждёт увлекательное приключение. Ты попытаешься найти мудрую мысль. А для этого мы с тобой отправимся в удивительный мир. Нам надо будет собрать волшебную фразу из слогов, чтобы открыть сундук с сокровищами. Я надеюсь, что те препятствия, которые ждут тебя на пути к цели, не будут для тебя сложными. Первый слог нашей фразы мы найдем на поляне загадок и вопросов.

1 станция «Поляна загадок и вопросов»

Учитель логопед: Мы перенеслись с тобой на волшебную поляну загадок и вопросов. Как ты думаешь, что надо сделать, чтобы получить первые слоги? (надо отгадать загадки).

Задание №1.

Отгадать нужно загадки.

На ноге стоит одной,
крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
реки, горы, океаны. (Глобус)

Пишем в нем заданья на дом.

Ставят нам отметки рядом.

Коль отметки хороши,

просим: «Мама подпиши!» (Дневник)

Черный Ивашка-
Деревянный рубашка,
где носом поведет,
там заметку кладет. (Карандаш)

(Выдается ребенку слог ЧТЕ)

Задание №2. Чтобы получить следующую букву, нужно ответить на вопросы:

1. Какое идет время года перед летом? (весна)
2. Что значит красный сигнал на светофоре? («стой»)
3. Какая птица подкладывает яйца в чужие гнёзда? (кукушка)
4. Какое самое высокое животное на Земле? (жираф)

5. Что является символами государства? (герб, флаг, гимн)
6. Денежная единица России (рубль)

(Выдаётся ребёнку слог НИ)

Задание №3. Назови, какое слово лишнее:

1. Редис, репа, яблоко, огурец (яблоко)
2. Пятница, февраль, июнь, август (пятница)
3. Дождь, снег, осадки, иней, град (осадки)
4. Земля, Солнце, Марс, Уран (Солнце)
5. Тополь, вишня, груша, слива (тополь)
6. Хлеб, чашка, стакан, тарелка (хлеб)

(Выдаётся ребёнку буква Е)

Учитель-логопед: Молодец! Отправляемся с тобой на следующую станцию «Спортивная».

2 станция «Спортивная»

Учитель-логопед: Чтобы получить следующие слоги нужно выполнить упражнения на балансировочной доске.

- Встать на балансировочную доску
- Руки в стороны, вверх, опустили(3-4раза)
- Стоим на доске перекадываем один мешочек с руки на руку, над головой, спереди под коленями.
- Подбрасываем мешочек двумя руками и ловим, добавляем хлопок.
- Аккуратно спускаемся с балансировочной доски

(Выдаются ребёнку ВОТ)

Учитель-логопед: Молодец!

Третья станция «Шпионская»

Учитель логопед: А теперь тебе нужно проявить смекалку. Задание спрятано на световом столе. Тебе нужно подойди к столу. Там под песком спрятан ребус и его нужно разгадать. С помощью трубочки сдувай песок с картинки.



Это было сложное задание поэтому получаешь целое слова, а не слог.

(Выдаётся слово ребёнку ЛУЧШЕЕ).

Учитель-логопед: Молодец!

Четвертая станция «Очумелые ручки»

Учитель-логопед: Чтобы получить следующие слоги, тебе надо изготовить веер из бумаги.

Самые первые веера использовали для защиты от различных насекомых и духоты, назывались они опахалами. В древнее века в Египте и Индии опахало изготавливалось из листьев пальмы и лотоса. Кто создал первый веер все ещё не известно. В наше время веер всего лишь сувенир или элемент декора. Лишь в Японии и Китае сохранились все веерные традиции.

(Выдаются ребёнку слоги У-ЧЕ)

Учитель-логопед: Молодец! Ты справился и с этим заданием.

Отправляемся на последнюю пятую станцию «Строительная».

Учитель-логопед: Из кубиков надо построить слово. А какое слово ты узнаешь, отгадав загадку.

*Хранит рассказы и стихи,
И её читаешь ты.
Много полезного узнаешь,
Если её ты прочитаешь. (Книга)*

Учитель-логопед: Молодец!

(Выдаются ребенку слоги НИ-Е).

Учитель-логопед: У нас есть волшебный сундучок, но чтобы его открыть выкладываем фразу и читаем её громко вслух.

ЧТЕНИЕ - ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ.

Награждение из сундучка.

КУКЛОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Жакшакулова Ася Рамазановна,
воспитатель МБДОУ МО «Кошехабльский район»
«Детский сад № 11 «Насып» а. Ходзь*

Изменения, произошедшие в последние годы в российском обществе, отразились и на жизни дошкольников. Изменяются формы поведения и мышления, игры и игрушки, поскольку игра – мощный инструмент формирования личности, прежде всего, эмоциональной сферы детей. Взрослые используют игры для более эффективного усвоения ребенком знаний, умений, положительной адаптации к окружающему миру.

Задачи, стоящие перед педагогом в ДОУ:

– обеспечить эмоциональный комфорт к условиям социальной жизни в детском коллективе;

- способствовать улучшению социальной адаптации;
- активизировать и развивать речь;
- совершенствовать мелкую моторику;
- закреплять умения детей с помощью любимой игрушки.

Дошкольники на занятиях осваивают разные игры: игры-инсценировки, игры-упражнения, игры-драматизации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Каждая из игр выполняет свою обучающую функцию: развивает внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.

Но, только играя с куклой, ребенок может развиваться психологически и социально. Это мир воображений, в котором живёт ребёнок. Кукла иногда послушна, ласкова, а другой раз строптива, упряма. И ребенок примеряет множество ролей, учитывая ту или иную ситуацию, обыгрывая тот или иной сюжет.

Именно поэтому в своей работе я стала использовать элементы куклотерапии как один из методов арт-терапии. Взаимодействуя с игрушкой, ребенок учится покровительствовать, проявлять заботу, сопереживать. Метод «Куклотерапии» объединяет интересы ребенка и выполняет задачи взрослого.

Я первый год работаю с детьми раннего дошкольного возраста, но практически сразу поняла, что куклы - незаменимые помощники для работы с детьми в период адаптации, когда ребенок еще эмоционально нестабилен.

На занятиях использую сюжетные игры с обязательным включением куклы Тани, такие как «Умываем куклу», «Готовим завтрак для любимой игрушки», «Соберем

Танечку на прогулку», «Купание куклы», «Прогулка», «Кукла Таня заболела» и др., которые помогают мне в организации режимных моментов.

С помощью куклотерапии детей легко и просто мотивировать на ту или иную деятельность: изучать предметы быта, свой организм, а также развивать умственные способности (учиться сравнивать, классифицировать, высказывать свои суждения).

В процессе игры с куклой формируются санитарно-бытовые навыки (прием пищи, одевания и раздевания, опрятность, гигиена), нравственные чувства (терпение, совесть, милосердие, ответственность, различия добра и зла).

Куклы встречают ребенка, который пришел в группу первый раз. Ведь воспитатель для него первые дни чужой человек, а кукла помогает создать дружескую теплую атмосферу и установить контакт. Ребенок успокаивается и реагирует на все, что происходит в новом месте уже более спокойно и адекватно. Реализуются следующие функции куклотерапии: коммуникативная, релаксационная, обучающая, воспитательная, развивающая [3].

В работе с детьми я использую разные варианты кукол: пальчиковые, перчатковые, веревочные, тряпичные и ростовые. У нас в группе появились так же куклы, сделанные руками родителей. Ребенку очень важно почувствовать теплоту и заботу маминых рук через общение с куклой. С уверенностью могу сказать, что внедрение метода «куклотерапии» в адаптационный период дает положительные результаты. Дети быстро адаптируются к новым условиям, с удовольствием идут в детский сад и чувствуют себя очень уютно и комфортно.

Воплощаю свои собственные идеи по взаимодействию с куклой: стихи и потешки с действием кукол, игры-инсценировки с куклой, ситуации взаимодействия, песенки, мини-этюды в режимных моментах, игровые ситуации с куклой.

Приведу пример использования помощницы-куклы. Утро в детском саду дает положительные эмоции и позитивный настрой на целый день. Обращаю внимание на куклу Танюшу, которая пришла в гости к ребятам, призываю детей поздороваться и с куклой, и с другими ребятами в группе:

*Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!*

Детей торопить нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять все необходимые действия. Вот уже и улыбаются все, радостно общаются друг с другом.

Кукла помогает мне и в организации режимных моментов: умывании, кормлении, укладывании спать, одевании на прогулку. Обращаюсь к детям со словами: «К нам в гости пришла кукла Танечка и хочет научиться, как правильно мыть руки или причёсываться. Как вы умеете правильно мыть руки и вытирать их полотенцем. Давайте научим Танечку». Таким образом, формирую навыки гигиены у детей.

Подбираю для лучшего усвоения информации песенки, потешки, стихи:

*От водички, от водицы
Всё улыбками искрится!
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы!
Катя умывается,
Солнцу улыбается!*

Разыгрываю сценку с куклой Таней, обращаясь к кукле: «Прошу кушать аккуратно, не проливая суп, правильно взять ложку, пользоваться салфеткой». Тем временем, вступаю в диалог с детьми, выясняю, какие предметы посуды они знают, предлагаю самостоятельно покормить куклу Таню. Процесс подготовки к кормлению сопровождаю стихами:

*Варись, варись кашка
В голубенькой чашке.
Варись поскорее, булькай веселее,
Варись кашка сладка из густого молока,
да из манной крупки.
У того, кто кашку съест, вырастут все зубки [6].*

Для освоения детьми приемов одевания в игру так же включаю куклу. Прошу детей одеть куклу Таню на прогулку, стараюсь вести диалог с каждым ребенком, выясняя, какая одежда необходима кукле для прогулки. Дети называют каждую вещь. Во время одевания читаю потешку:

*Мы собираемся гулять,
Пора одежду надевать.
Надели шапку, шарф, пальто,
Не опоздал из нас никто!
Все одеты, все готовы,
Идём мы на прогулку снова!*

Затем предлагаю детям тоже начинать одеваться на прогулку.

Особой популярностью у нас в группе пользуется пальчиковый театр. В нём все герои расположены на «руках-пальчиках». Пальчик-персонаж шевелится, танцует, подпрыгивает, разговаривает. Пальчиковый театр помогает развивать речь, вызывает эмоции, обогащает впечатлениями, поднимает настроение, развивает познавательную сферу ребёнка [6].

Театр может сыграть большую роль и в воспитательном процессе. Такие проблемы, когда ребенок отказывается мыть руки, капризы во время еды, драчливость можно скорректировать с помощью куклы. Я на своих занятиях прилагаю все усилия, чтобы сделать куклу настоящей, живой, эмоциональной для ребенка. Для этого разговариваю и поддерживаю диалог с детьми от имени куклы, радуюсь, плачу, прошу детей о помощи.

Уверена, что куклы могут стать настоящими помощниками воспитателя в работе с детьми младшего дошкольного возраста и сделать комфортным пребывание в детском саду даже в самых сложных случаях адаптации.

Список литературы:

1. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии: галерея кукол. – СПб.: Речь, 2007.
2. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб., Речь, 2001.
3. Мухина В.С. Дети и куклы: таинство взаимодействия/ народное образование, №5, 1997.
4. Психотерапевтическая энциклопедия/ под ред. Б.Д. Караваевского. – СПб.: Издательство «Питер». 2000.
5. Практикум по арт-терапии. /Под ред. Копытина. А.И. – СПб: Изд. «Питер», 2001.
6. Слабинский В.Ю., Воищева Н.М. Арт-терапевтическая методика «Позитивная психотерапия» методическое руководство. – СПб.; ИМАТОН, 2015.
7. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2014
8. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб: Изд. «Речь», 2011.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Пафифова Дариет Мухарбиевна,
воспитатель МБДОУ МО «Кошехабльский район»
«Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Улыбка»*

Цель занятия: обобщать и систематизировать знания детей о зиме как о времени года.

Задачи занятия:

- закреплять знания детей о характерных признаках зимы;
- учить детей замечать красоту зимней природы;
- активизировать словарь детей по теме «Зима»;
- учить детей слушать вопросы взрослого и отвечать на них;
- закреплять возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).

Материалы:

- картинки с изображением снежинок и зимы;
- кусочек ваты для игры;
- листы бумаги А5 на каждого ребенка;
- обруч для игры;
- мягкая игрушка - Заяц;
- шапочка зайчика для игры.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я сейчас вам загадку загадаю:

*Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет,
Когда это бывает?*

Дети: Зимой.

Воспитатель: А какие вы знаете приметы зимы?

Дети: Лежит снег, на улице холодно, люди стали одеваться теплее, деревья стоят без листьев.

Воспитатель: Правильно.

Первая картина: падает снег.

Воспитатель: Посмотрите, как красиво!

*Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо*

Падает ложится. (И. Суриков)

Какой бывает снег?

Дети: Белый, холодный, пушистый, сверкающий, блестящий, хрустящий, мягкий.

Воспитатель: А когда много снега падает с неба, как это называется?

Дети: Снегопад.

Воспитатель: Из чего состоит снег?

Дети: Из снежинок.

Вторая картина: зимняя дорога, поле.

Воспитатель: Дети, посмотрите, где лежит снег?

Дети: На дорогах, на полях.

Третья картинка: дом в снегу.

Воспитатель: На чем еще лежит снег?

Дети: На крыше.

Воспитатель: Какие зимние забавы знаете?

Дети: Катание на санках, катание на коньках, на лыжах, метание снежков.

Воспитатель: Давайте поиграем с вами: У меня есть кусочки ваты. Они похожи на большие хлопья снега. Мы будем дуть на них. И посмотрим, как они ложатся на пол. (Играет вместе с детьми).

Стук в дверь.

Воспитатель: Дети посмотрите, к нам в гости зайчик пришел. (Показывает плюшевого зайчика).

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам

Прискакал к нам в гости

Длинноухий зайка.

Воспитатель: Зайка для нас картинки принес. Просит нас найти лишнюю картинку. Давайте вместе посмотрим внимательно и поможем зайке.

Дети рассматривают картинки.

Воспитатель: Какая здесь картина лишняя? (Дети показывают).

Воспитатель: Почему она лишняя?

Дети: На картинке осень.

Воспитатель: А какое время года на других картинках?

Дети: Зима.

Воспитатель: Ребята, а давайте, покажем зайке, как мы умеем играть в снежки! Раздать детям листы белой бумаги. Игра «Снежинки».

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем совсем не сладкий

Бросим мы снежок в кружок

И получится сугроб.

(Дети сминают листочки в комок и бросают в обруч).

Воспитатель: Молодцы, какие вы все ловкие, какой у нас сугроб получился! Ой, ребята, а снежинки холодные, руки у нас совсем замерзли, давайте их погреем.

Упражнение на дыхание «Погреем ладошки» (Дети дуют на ладошки целенаправленной теплой воздушной струей).

Физминутка «Собрались мы все в кружок»

Мы потопаем, мы похлопаем.

Будем весело плясать, будем руки согревать

Мы потопаем, мы похлопаем,

Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее

Выпал беленький снежок

Собрались мы все в кружок

Мы потопаем, мы похлопаем

Будем весело плясать, будем руки согревать.

Мы потопаем, мы похлопаем,

Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие? Что нового и интересного узнали? Давайте вспомним, о каком времени года мы сегодня говорили?

(Воспитатель подводит итоги занятия вместе с детьми).

Список литературы:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие, 2008.
2. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 2-4 года, 2008.
3. Гербова В.В. Развитие речи 3-4 года, 2007.
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
5. Сахипова З.Г. Читаем детям, 2008.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи, 2008.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СПОНТАННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: МЕТОДЫ РАБОТЫ С КОММУНИКАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ

*Рвачева Светлана Георгиевна,
учитель английского языка МБОУ «Средняя школа № 29» а. Новая Адыгея
МО «Тахтамукайский муниципальный район Республики Адыгея»*

Развитие навыков спонтанной речи — одна из приоритетных задач современного иностранного языкового образования. На этом пути существенным препятствием выступает коммуникативная тревожность, подробно изученная в трудах Э.К. Хорвиц, Е.И. Пассова, Е.Ф. Тарасова и ряда других исследователей. Ученики, обладающие достаточным словарным запасом и хорошо знающие грамматику, часто оказываются неспособны свободно говорить на английском языке. Они испытывают страх перед ошибками, опасаются насмешек одноклассников, переживают из-за собственного акцента. Это приводит к замкнутому кругу: чем больше тревожность, тем меньше практики в говорении, тем медленнее развиваются коммуникативные навыки.

Определения и аспекты спонтанной речи

Под спонтанной понимается иницируемая самим обучающимся неподготовленная, экспрессивная, естественная речь. В педагогической практике различают подготовленную, частично подготовленную и неподготовленную речь. Как отмечено у М.А. Маукебаевой [4], ключевой является мотивированность: невозможно стимулировать реальную спонтанность без создания смысловой коммуникативной ситуации.

Причины коммуникативной тревожности

Согласно Хорвиц [6], тревожность вызывается страхом негативной оценки, неуверенностью в языковых компетенциях, особенностями класса и личности (экстраверсия/интроверсия), а также негативным влиянием ошибок. Психологический страх порождает «избегающее поведение» в речевых упражнениях. Исследования подтверждают прямую связь между уровнем тревожности и готовностью участвовать в устной коммуникации [5].

Важно понимать, что коммуникативная тревожность — это не личная слабость ученика, а психологический феномен, с которым сталкиваются люди при овладении иностранным языком независимо от возраста и способностей. Признание этого факта — первый шаг к созданию поддерживающей образовательной среды.

Создание безопасной речевой среды

Создание атмосферы позитивного подкрепления — фундамент преодоления тревожности [1].

Во-первых, необходимо установить с классом четкие правила взаимодействия, объяснить ученикам, что ошибки — это не позорно, а естественная часть процесса обучения, необходимый этап развития.

Когда ученик допускает ошибку, не стоит его перебивать, важно дать возможность завершить высказывание, а затем исправить или дать возможность самому подумать над ошибкой.

Во-вторых, необходимо избегать публичной критики. Если ученик говорит неправильно, следует мягко исправить в общей форме («Actually, we say...»), либо провести индивидуальную беседу после урока. Это особенно важно для подростков, чье чувство собственного достоинства еще формируется.

В-третьих, нужно делать упор на похвалу за попытку, а не только за безупречное выполнение. Когда робкий ученик впервые поднимает руку, чтобы что-то сказать на английском, это — огромный прогресс, и его нужно отметить позитивно.

Этапы формирования спонтанной речи

1. **Имитация и повторение** [1], [8]. На начальном этапе работы с тревожными учениками необходимо создать ощущение безопасности через повторение известного материала. Можно использовать технику «хоровое повторение» — класс или небольшая группа повторяет фразы вместе. Это дает неуверенным ребятам возможность «спрятаться» в общей массе и одновременно слышать правильное произношение и интонацию.

Затем переходим к парной работе с готовыми диалогами. Ученики работают в парах, воспроизводя диалоги из учебника или подготовленные мною. Важно, что здесь нет ошибок, и ученик точно знает, что ему нужно сказать. Такие диалоги служат «подмостками», на которых ученик привыкает говорить на английском в относительно безопасных условиях.

2. **Управляемая спонтанность** (шпаргалки, карточки выбора, скрипты)

На этом этапе можно вводить элементы импровизации, но в строго контролируемом формате. Например, я даю начало диалога и несколько вариантов ответов на карточке:

Учитель: «Hi! How are you today?»

Ученик выбирает из вариантов:

- «I'm fine, thank you. How are you?»
- «I'm great! I'm excited about the weekend»
- «I'm OK, but I have a lot of homework»

Такой подход дает ученику иллюзию выбора и свободы, но в реальности он все еще опирается на готовые фразы. Постепенно я уменьшаю объем предложенных высказываний, предлагая только начало фразы или ключевые слова.

3. **Подлинная спонтанность** (ролевые игры, обсуждения, интервью, «one-minute speech»). Когда ученики становятся более уверенными, можно вводить упражнения с минимальной поддержкой. Например, «20 вопросов» на английском, где учитель загадывает слово, а ученики задают вопросы для отгадывания. Здесь ученик не знает, какой вопрос нужно задать в точности, но понимает общую структуру вопросов с «Is it...?» или «Can it...?»

Другой эффективный приём — «Show and Tell» или «Моя любимая вещь». Ученик приносит предмет и говорит о нём спонтанно, но учитель предварительно даёт список вспомогательных вопросов и фраз, которые ученик может использовать:

- «This is a...»
- «I like it because...»
- «I use it for...»

4. **Интерактивные техники** (драматизация, сторителлинг, театр). Использование интерактивных и драматургических видов деятельности (интервью, дебаты, сторителлинг) повышает уверенность, способствует закреплению лексики и развитию естественных коммуникативных навыков [8]

Специальные техники для снижения тревожности

«**Шумное окружение**». Некоторые тревожные ученики лучше говорят, когда в классе не идеальная тишина. Можно использовать фоновую музыку (без слов) на низкой громкости во время парной или групповой работы. Это психологически снижает давление, создавая ощущение, что ты не один на один с экзаменатором, а просто говоришь на фоне жизни.

Подготовленные высказывания. Для некоторых упражнений я предлагаю ученикам сначала записать свой ответ на листок бумаги, а затем прочитать его вслух. Это разбивает процесс на два этапа: сначала письменное формулирование (где ученик может проверить себя и исправить), потом чтение. Психологически это легче, чем полная импровизация.

Коррекция ошибок. Ошибки рассматриваются как проявление мыслительных процессов. Необходим дифференцированный подход: немедленная коррекция грубых ошибок и отсроченная коррекция большинства нарушений. [5], [2]

Учитель не исправляет ошибки во время спонтанного высказывания. Можно записывать типичные ошибки на доске или в отдельную тетрадь, а затем разбирать их после завершения упражнения как «то, на что стоит обратить внимание классу». Это исключает негативное подкрепление и не прерывает поток речи ученика.

Практические упражнения для развития спонтанной речи

1. Ролевая игра с минимальным сценарием. Учитель даёт ученикам только общую ситуацию и роли, но не готовый диалог:

Ситуация: «Вы встретились в кафе после долгого времени». Роли: друзья, которые не виделись год.

Ученики создают диалог сами, опираясь на известные им фразы и структуры. Важно, что они знают, что от них не ожидают идеальности — важна попытка.

2. Обсуждение в малых группах. Группа (3-4 человека) получает вопрос или утверждение, которое нужно обсудить на английском:

- «Should teenagers spend less time on social media?»
- «What's the best way to spend a weekend?»
- «Is learning English important for your future?»

В малой группе психологическое давление значительно ниже, чем в работе с целым классом. Кроме того, ученик может слышать, как говорят одноклассники на том же уровне, что повышает его уверенность.

3. Интервью и опросы. Ученики берут друг у друга интервью по готовым вопросам, а затем рассказывают классу о результатах. Например:

- «Что ты делал на выходных?»
- «Какой твой любимый школьный предмет и почему?»
- «Какую профессию ты хочешь иметь в будущем?»

Здесь ученик говорит о реальных вещах (о себе или своих одноклассниках), что естественнее, чем искусственные ситуации.

4. «Minute Speech» (Одноминутная речь). Ученик получает тему за 2-3 минуты до выступления, быстро набрасывает план и затем говорит ровно одну минуту на эту тему. Лимит времени и короткая подготовка создают условия, близкие к реальной спонтанности, но без чувства полной беспомощности.

Примеры тем:

- «Мой любимый фильм»

- «Почему я люблю спорт (или не люблю)»
- «Технология, которая изменила мою жизнь»

Использование технологий

Современные исследования [6], [8] и практика последних лет фиксируют рост эффективности онлайн-платформ, голосовых сообщений, видеозаписей как средств снятия страха и стимуляции спонтанной речи при условии лично-ориентированного сопровождения. Применение цифровых платформ, даёт ученикам возможность говорить без непосредственного давления присутствия учителя и одноклассников.

Голосовые сообщения в мессенджерах — отличный способ для робких учеников попрактиковать речь. Ученик может записать сообщение несколько раз, пока не будет доволен, и только потом отправить. Нет ощущения публичного выступления, но развивается монологическая речь.

Платформы для речевой практики вроде FluentU, Elsa Speak или даже встроенные приложения в учебной платформе позволяют ученикам тренировать произношение и спонтанность в интерактивном режиме. Технология даёт немедленную обратную связь без человеческого осуждения.

Видеозаписи — я предлагаю особенно тревожным ученикам записать свое высказывание на видео дома, а затем поделиться им в группе класса или отправить мне лично. Это значительно снижает психологический барьер.

Работа с родителями

Поддержка родителей и разъяснение им важности ошибок как этапа развития играет существенную роль в снижении тревожности и поддержании мотивации.

Отслеживание и самооценка

Развитие спонтанной речи — это не краткосрочный проект, а длительный процесс. Важно, чтобы ученик видел свой прогресс. Для этого можно использовать несколько методов отслеживания:

Портфолио аудиозаписей — ученик периодически (каждый месяц или квартал) записывает себя, говорящего на английском. Сравнивая запись сентября с записью декабря, даже сам ученик отчетливо видит, как он улучшился в беглости, произношении и уверенности. [1], [6]

Шкалы самооценки — ученик оценивает свою уверенность при говорении по шкале от 1 до 10. Обычно за несколько месяцев она растет с 3-4 до 6-7, что является большим психологическим прорывом. [6], [8]

Качественные отзывы — вместо простой отметки важно давать ученику развернутые комментарии, отмечая конкретные достижения: «Ты не боялась спросить о значении слова, когда не знала, — это признак уверенности!».

Заключение

Преодоление коммуникативной тревожности и формирование спонтанной речи требуют междисциплинарного подхода, интеграции психологических и методических практик, поддержки всех участников образовательного процесса. Комплексный подход, опирающийся на анализ российской и зарубежной литературы, позволяет создать условия для формирования уверенной речи каждого ученика. Ключевые принципы этого процесса:

1. Создание безопасной среды, в которой ошибки не только допускаются, но и ценятся как часть обучения.
2. Постепенное увеличение сложности — от повторения к управляемой спонтанности и затем к подлинной речевой свободе.
3. Индивидуальный подход — разные ученики нуждаются в разных типах поддержки.

4. Использование технологии как дополнения к традиционным методам, а не замены.

5. Партнерство с родителями в создании поддерживающей атмосферы.

Когда ученик, который в сентябре едва осмеливался поднять руку, в марте активно участвует в обсуждениях и спонтанно высказывает свои мысли на английском, — это не просто развитие языкового навыка. Это развитие уверенности в себе, расширение личных возможностей и формирование позитивного отношения к обучению, которые пригодятся ученику далеко за пределами урока английского языка.

Список литературы:

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Пассов Е.И. – М.: Просвещение, 1991.

2. Варакина В.А. Речевые ошибки иностранных студентов и причины их возникновения, 2014 - https://psyjournals.ru/journals/langt/archive/2014_n1/67285

3. Кирюшина О.В. Осуществление контроля в обучении иностранному языку, 2021 - <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-ego-funktsii-vidy-i-formy/viewer>

4. Маукебаева М.А. Развитие коммуникативных навыков в обучении иностранному языку, 2015 - <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyu-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>

5. Шурыгина О. В. Психологические аспекты языковой тревожности, 2022 - <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-yazykovoy-trevozhnosti-i-strategii-ee-snizheniya-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-studentov-mladshih>

6. Horwitz E.K., Horwitz M.B., Cope J. Foreign language classroom anxiety // The Modern Language Journal, 1986 - <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>

7. Jiazhi Pan, Lingling Lou Research on the Phenomenon of “Foreign Language Anxiety”. SCIRP, 2023 - <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=127811>

8. Omar S.F. Interactive language learning activities for learners’ communicative ability. 2020 - <https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/20605>

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

*Рубилкина Раиса Алексеевна, преподаватель дошкольной педагогики
ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»
(Республика Адыгея)*

Социально – экономические условия государства на сегодняшний день требуют от среднего профессионального образования необходимость повышения уровня профессиональной подготовки будущих воспитателей детского сада. Важным содержанием обучения в колледже является обеспечение качества подготовки педагогических кадров. Так как современному обществу необходимы компетентные специалисты в области дошкольного образования, востребованные на рынке труда. Педагог, который умеет применять на практике приобретенные теоретические знания, умения и навыки, может решить профессиональные задачи, стоящие перед ним в процессе педагогической деятельности. Формирование карьерной компетенции происходит в студенческие годы, поскольку на этапе самосознания и собственного

мировоззрения происходит развитие профессиональных интересов, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности студента [3].

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме развития педагогической карьеры, можно выделить следующую структуру готовности студента к планированию профессиональной карьеры, которая выделяет три составляющих:

– когнитивная (совокупность теоретических и практических знаний о карьере, необходимых для ее планирования);

– мотивационная (высокая мотивация планирования педагогической карьеры, потребность в профессиональных достижениях, стремление к самореализации в карьере);

– эмоционально-личностная (комплекс умений и навыков, индивидуально-психологических особенностей и личностных качеств, необходимых для успешного планирования карьеры) [4].

Под формированием профессиональных компетенций у студентов СПО понимается процесс, который подразумевает создание условий для обучения молодого поколения, которые хотят достичь профессиональных результатов, т.е. сформировать карьерную компетенцию, необходимую для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами государства и общества [1].

Формирование карьерной компетенции происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Важной особенностью формирования карьерной компетенции выступает студенческий возраст.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, авторы Б.Г. Ананьев, Л.С. Грановская, В.Т. Лисовский и др. показывают, что в студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие обучающихся, сложное совершенствование и развитие познавательных психических функций, меняется структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные отношения [2].

Студенческий возраст - это период развития собственных взглядов. В данном возрасте развиваются нравственное и эстетическое отражение окружающей действительности, происходит становление и укрепление черт характера, привычек и установок. В этом периоде происходит овладением системой социальных ролей взрослого человека: учебных, профессиональных, трудовых, выражающихся в самостоятельности обучающихся [6].

Стремление к самостоятельности у обучающихся, объясняется растущими проблемами самосознания и самоопределения, решить которые студенту на данном этапе трудно. Уровень самосознания возрастает и способствует развитию уровня требований студента к себе и к окружающим людям, а также с профессиональной деятельности.

Период студенчества является важным этапом становления всей системы профессионально-ценностных ориентаций и мотиваций студента педагогической специальности, формированием творческой индивидуальности, становления профессиональной личности в социуме.

Особенности психики студенческой молодежи определяется общественным положением и статусом в обществе. Молодежь волнует независимость, положение в профессиональном педагогическом коллективе, возможность реализации собственного потенциала и карьерного роста и др. Профессиональный выбор предполагает личностное и социальное самоопределение обучающегося за период учебы в педагогическом колледже [7].

Интеллектуальный потенциал молодых педагогов, а также индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности, включающие в себя самоорганизацию, самообразование, саморефлексию, саморазвитие личности, определяют успешность в профессиональной деятельности.

Карьерная направленность личности будущего педагога определяет использование целого комплекса интеллектуальных, духовных и материальных потребностей, которые предполагают, дальнейшее профессиональное удовлетворение на рабочем месте. Для этого необходима активность обучающегося, которая проявляется через стремление к будущему, влечение профессией, желание и эмоциональные состояния студента в педагогической деятельности.

Время обучения совпадает с периодом юности или периодом зрелости, которые отличаются сложностью становления личностных черт. Это отражено в работах Б.Г. Ананьева, А.В., Дмитриева, В.Т. Лисовского и др. Одной из основных черт всестороннего развития студентов является усиление сознательных мотивов поведения.

Укрепляются качества необходимые в профессиональной деятельности обучающихся СПО: инициатива, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, решительность [5].

Успешность учебной деятельности студента педагогической специальности определяется освоением новых для него особенностей профессии, формированием карьерной компетенции. В процессе обучения формируются ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента [8].

Многие проблемы у обучающихся возникают на первом курсе обучения в СПО, которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, неумением конспектировать лекционный материал, работать с различными источниками, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ясно и логично излагать свои мысли, неумением применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

В связи с модернизацией российского образования преподаватель должен направить деятельность студента на освоение карьерной компетенции. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдать зачеты и экзамены. Данные навыки студенты приобретают на занятиях по дисциплине «Введение в специальность: общие компетенции профессионала».

Практические умения для развития карьерной компетенции приобретаются в рамках участия в мероприятиях, реализуемых в образовательном процессе колледжа:

1. Мастер-класс: «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (компетенция «Дошкольное воспитание»);»;
2. Мастер-класс «Подготовка детей к школьному обучению»;
3. Мастер-класс «Внедрение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в образовательный процесс дошкольной организации»;
4. Мастер-класс «Современные методы арт-терапии»;
5. Интерактивный интенсив: «Конструктор игр»;
6. Курсы повышения квалификации.

В обучении следует на первый план выдвинуть самостоятельную и исследовательскую деятельность студента, которая заключается в самостоятельном поиске, выявлении необходимой информации по изучаемым дисциплинам [8].

Подборка инновационных методов, средств и педагогических технологий формирования карьерной компетенции способствует тому, что:

– проявляется активность обучающихся педагогических специальностей, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, исследование информации;

– формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;

– обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности [1].

Таким образом, особенностями формирования карьерной компетенции студентов СПО выступают специфические способности личности в студенческом возрасте и современная парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений и навыков будущей педагогической профессии.

Список литературы:

1. Ведерникова, Л.В. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Сибирский педагогический журнал, 2020.

2. Ведерникова, Л.В. Становление траектории профессионального развития как средство самореализации будущих педагогов / Л.В. Ведерникова, И.А. Тенюнина // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова, 2013.

3. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика, 2013.

4. Жданович, А.А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов / А.А. Жданович. – М.: РХГУ, 2020.

5. Капустина, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации СПО // Капустина, Л.И. Научные исследования, 2021.

6. Кожухова, Т.М. Мотивация педагогов дошкольного образовательного учреждения как организационное условие повышения эффективности профессиональной деятельности. // Педагогический ИМИДЖ, 2021.

7. Коржова, Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е.Ю. Аршакова. – М.: РХГУ, 2019.

8. Педкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Педкасистый. – М.: Высшее образование, 2018.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО БИОЛОГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ АНАЛИЗОВ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТНЫМИ И НЕСТАНДАРТНЫМИ МЕТОДИКАМИ» ПО ПРОФЕССИИ 18.01.33 ЛАБОРАНТ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ, РЕАКТИВОВ, ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ПРОДУКТОВ, ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ, ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ) НА ТЕМУ «ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА БАКТЕРИИ МЕТОДОМ ОКРАСКИ ПО ГРАМУ»

*Садова Маргарита Анатольевна, преподаватель биологии
Хижняк Ольга Владимировна, мастер производственного обучения
ГБПОУ РА «Майкопский политехнический техникум» (Республика Адыгея)*

Интегрированный урок по биологии и междисциплинарному курсу позволит в увлекательной и доступной форме преподнести студентам СПО учебный материал

по темам «Строение клетки и определение вида бактерии». Данный урок можно рассматривать как способ синхронизированного обучения, направленный на развитие познавательного интереса, формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

образовательные: систематизировать и углублять общие представления о строении клеток, формировать знания об особенностях строения плазматической мембраны, формировать представления о сложных методах окраски бактерий и практических навыках работы, учить дифференцировать виды бактерий.

развивающие: создавать условия:

– для развития интеллектуальных способностей, обучающихся на основе использования ими таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, развития внимания, памяти, речевой культуры при обсуждении теоретических вопросов, выполнении индивидуальных и групповых заданий;

– для формирования умения самостоятельно приобретать знания, способности самообучаться, умения работать в группах,

– для активизации логического, творческого мышления.

воспитательные:

– вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью;

– способствовать сплочению коллектива, поднятию интереса к коллективной деятельности;

– воспитывать сознательное отношение к здоровому образу жизни;

– формировать экологическую культуру.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, микроскопы световые, учебники «Биология» Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., «Руководство к лабораторным занятиям по микробиологии» Лерина И.В., рабочие листы «Сравнительный анализ растительной, животной, бактериальной и грибной клеток», модели клеток, методические рекомендации по выполнению практической работы.

Информационно-технологические ресурсы: презентация, музыкальный фрагмент А. Вивальди «Времена года. Весна».

Посуда и реактивы: предметные стекла, штатив, микробиологические петли, фильтровальная бумага, иммерсионное масло, свежий генциановый фиолетовый, свежий реактив Люголя, водный раствор фуксина, 96% спирт этиловый, готовые бакпрепараты микроорганизмов – культуры грамположительных (*Clostridium*, *Bacillus*, *Staphylococcus*), грамотрицательных (*Escherichia*).

Тип урока: комплексное применение знаний и умений.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, в микрогруппах.

Методы: частично-поисковый, диалогический, практический.

Ход урока

1. Организационный этап

Добрый день, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, а это значит, что мы с вами сегодня будем активно работать и сотрудничать. Не бойтесь говорить и высказывать своё мнение, спорить. Ведь в споре рождается истина.

Сегодня у нас не обычный урок, а интегрированный – урок биологии и урок учебной практики по ПМ.2 МДК 2.2. Технология выполнения микробиологических анализов в соответствии со стандартными и нестандартными методиками.

Как вы понимаете, слово – интеграция? (взаимодействие, слияние)

Действительно, наука микробиология, которая лежит в основе изучения МДК 2.2. Технология выполнения микробиологических анализов в соответствии со стандартными и нестандартными методиками, в свою очередь, является разделом биологии и многие темы в биологии и микробиологии перекликаются. И одну науку невозможно изучать без знания другой. А о чем именно сегодня пойдет речь на уроке, вы скоро узнаете. Прошу внимания на экран.

Основной этап занятия

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

Звучит музыкальный фрагмент А. Вивальди «Времена года. Весна»

Преподаватель биологии: Кто знает, что это за произведение? Вы правы, это фрагмент музыкального произведения из цикла «Времена года» Антонио Вивальди, величайшего композитора XVII века. XVII век – век причудливых превращений и великих открытий, противоречий и взлётов в науке, искусстве, литературе. XVII век – это времена, когда люди обращаются к природе, видя в ней истоки жизни. Природа во всём: в музыке, живописи, литературе. В этом же веке появилось целое племя прогрессивных естествоиспытателей, которые пытались проникнуть в самые сокровенные тайны природы. Кого вы сможете назвать? (Г. Галилей, Р. Гук, А. Левенгук). Какие события произошли в биологии, совершившие переворот в мировоззрении ученых? (Изготовлен первый микроскоп, открыта клетка).

Много времени прошло с тех пор, отшумел XVII век, на смену пришёл XVIII, потом XIX век. Это время в науке было наполнено новыми открытиями, фактами и противоречиями. Итальянец Мальпиги, англичанин Пуркинье, немцы Шлейден и Шванн внесли свой вклад в историю изучения клетки. Сегодня в XXI веке многое сделано для получения полной картины о строении клетки. Мы знаем, что цитология – это наука о клетке, а клетка – это структурная и функциональная единица жизни на Земле. Но кто она такая? Маленький слизистый комочек, который можно увидеть лишь в микроскоп или мельчайшая частица Вселенной, в которой умещается все понятия жизни? Давайте попробуем разобраться. Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (о клетке).

Да, действительно. Сегодня на уроке мы расширим представления о строении клеток. Определим особенности строения прокариотической и эукариотической клетки. Закрепим знания об особенностях строения клеток разных царств.

Но не следует забывать, что вы будущие специалисты и те знания, которые вы получите в курсе «Общая биология», должны будут быть использованы вами в профессии. Согласны? Сегодня вам предстоит доказать, что установленная разница в строении клеток имеет для вашей профессии принципиальное значение. На уроке вы научитесь дифференцировать виды бактерий, используя сложный метод окраски бакпрепаратов.

Тема нашего урока «Особенности строения клеток. Определение вида бактерии методом окраски по Граму».

3. Сообщение новых знаний и способов действия.

Начало биологической эволюции связано с появлением на Земле клеточных форм жизни – одноклеточных и многоклеточных организмов. Клетка этих форм жизни является структурной и функциональной единицей живого. Как мы видим, клетки разнообразных организмов – от простейших до высших растительных и животных – отличаются сложностью и разнообразием.

Так на сегодняшний день известно 2 уровня клеточной организации: прокариотический и эукариотический.

Древнейшие на Земле организмы, не имеющие клеточного ядра, появившиеся около четырех миллиардов лет тому назад, называются прокариотами, то есть доядерными. В настоящее время они тоже распространены, обитают в воде, почве, воздухе, на покровах животных и растений, а также внутри них. Прокариоты освоили экстремальные места обитания: горячие источники (они выживают и живут при температуре 70⁰ и выше), моря и соленые озера (галобактерии живут при солености около 30 %).

Мастер производственного обучения: Прокариотическая клетка - имеет малые размеры (например, клетки микоплазмы достигают 0,10-0,25 мкм). В них нет ни ядра, ни других органоидов, ограниченных мембранами, а ДНК присутствует в виде одной большой кольцевой молекулы, занимающей область цитоплазмы, называемую нуклеоидом.

Представителями прокариотов является собственно бактерии, археи и сине-зеленые водоросли.

Преподаватель биологии: Все без исключения эукариотические клетки содержат ядро — окружённую двумя мембранами органеллу, которая несёт в себе наследственную информацию. Ядро занимает центральное положение в клетке, и именно здесь находится более 90 % клеточной ДНК. В большинстве случаев клетки являются одноядерными, но встречаются и многоядерные клетки. Эукариоты имеют сложную структуру, состоящую из органелл, которые выполняют различные важные функции в клетке.

Вывод: Эукариотическая клетка имеет мембрану, которая окружает ядро, отделяя его от цитоплазмы. Прокариотическая клетка не обладает структурами с мембранами внутри, то есть ее внутриклеточное содержимое разбросано по цитоплазме.

4. Первичное закрепление (типовые)

Для закрепления ваших знаний о строении про- и эукариотических клеток прошу вас на ноутбуках перейти по ссылке <https://onlinetestpad.com/ru/test/707311-eukarioty-i-prokarioty> и выполнить тест. Результаты теста направить мне на эл.адрес margarita.sadova@inbox.ru

Преподаватель биологии: Организмы, состоящие из эукариотических клеток, называются эукариотами и являются частью эукариотического царства. К ним относятся животные, растения и грибы.

Вы уже знаете, что эукариотическая клетка организована гораздо сложнее прокариотической [4]. Она состоит из трех важных и неразрывно связанных между собой частей: плазматической мембраны (плазмалеммы), цитоплазмы и ядра. Эукариотические клетки имеют очень большой размер, особенно по сравнению с прокариотическими. Продолжительность их жизни составляет от нескольких дней до одного года.

Плазматическая мембрана отделяет клетку и её содержимое от окружающей среды. Цитоплазма представляет собой все внутреннее содержимое клетки, за исключением ядра. Она состоит из полужидкой среды, в которой расположены органоиды (постоянное содержимое) и включения (временные элементы).

Цитоплазма эукариотической клетки находится в постоянном движении. Если это движение прекращается, то клетка погибает.

К органоидам эукариотической клетки относятся:

- комплекс Гольджи
- вакуоли
- лизосомы
- пластиды
- митохондрии

- рибосомы
- клеточный центр
- сеть (ЭПС)

Теперь, давайте рассмотрим каждую из клеток подробнее.

Растительная клетка

Как и животная клетка, она имеет дифференцированное ядро, мембрану и цитоплазму. Однако растительная клетка содержит хлоропласты — структуры, отвечающие за процесс фотосинтеза.

У растительной клетки поверх мембраны имеется наружная стенка из целлюлозы и других материалов, выполняющих важную роль, которая представляет собой внешний каркас, защитную оболочку, обеспечивает тургор растительных клеток, пропускает воду, соли, молекулы многих органических веществ.

Благодаря фотосинтезу растения поглощают энергию, поступающую от солнца, и улавливают углекислый газ для синтеза органических соединений и выделения кислорода в атмосферу.

Животная клетка

Имеет плазматическую мембрану, ядро и цитоплазму. Внутри ядра хранится генетический материал и состоит из нуклеоплазмы и ядерной оболочки. В цитоплазме происходит большинство химических реакций, необходимых для правильного функционирования клетки.

Животные клетки обладают плазматической мембраной, состоящей из липидов и белков, являющейся барьером, который препятствует или позволяет соединениям входить в клетку и выходить из нее. Наружная сторона мембраны покрыта слоем полисахаридов и гликопротеидов (гликокаликс).

Гликокаликс - очень тонкий, эластичный слой (в световой микроскоп не виден). Он, как и целлюлозная стенка растений, осуществляет прежде всего функцию непосредственной связи клеток с внешней средой, однако, он не обладает опорной функцией, как у стенки растительной клетки. Отдельные участки мембраны и гликокаликса могут дифференцироваться и превращаться в микроворсинки (обычно на поверхности клетки, которая контактирует с окружающей средой), межклеточные соединения и связи, находящиеся между клетками ткани и имеющими различную структуру. Одни из них играют механическую роль (межклеточные соединения), а другие участвуют в межклеточных обменных процессах, изменяя электрический потенциал мембраны.

Поскольку клетка животного не выполняет фотосинтез, следовательно, она и не обладает хлоропластами. Она также не имеет клеточной стенки, такой как растительная клетка.

Грибная клетка

Грибные клетки являются эукариотическими и имеют общие характеристики с клетками животных и растений: они обладают клеточной стенкой, как растительные клетки, химический состав которых (хитин) варьируется в зависимости от вида.

Итак, несмотря на единство общего плана, строение эукариотической клетки разных царств организмов имеет некоторые отличия. Растительные клетки не содержат лизосом и клеточного центра. Клетки животных и грибов характеризуются отсутствием пластид и вакуолей. Клеточная стенка грибов содержит хитин, а растений — целлюлозу. В животных - клеточной стенки нет, а в состав мембраны входит гликокаликс. Строение эукариотической клетки имеет отличие и в резервных питательных углеводах. В растительных клетках запасается крахмал, а в клетках грибов и животных — гликоген.

Мастер производственного обучения: «Невидимые, они постоянно сопровождают человека, вторгаясь в его жизнь то как друзья, то как враги», — сказал академик В. Л. Омелянский.

Микробиологи давно доказали, что микробы окружают нас. Они есть в воздухе, в воде и в почве, в организмах всех живых существ. Все представители прокариотов – микроорганизмы. Строение прокариотической клетки рассмотрим на примере бактерии [3].

Структура бактерий хорошо изучена с помощью электронной микроскопии целых клеток и их ультратонких срезов. В бактериальной клетке выделяют основные (постоянные) и временные (дополнительные) структуры.

Основными структурами являются клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, цитоплазма с включениями, нуклеоид.

Бактериальную клетку окружает оболочка, состоящая из клеточной стенки и цитоплазматической мембраны. Клеточная мембрана прокариот образует многочисленные впячивания внутрь клетки – мезосомы. На них располагаются ферменты, обеспечивающие реакции обмена веществ в прокариотической клетке. Поверх плазматической мембраны клетки прокариот покрыты оболочкой, состоящей из углеводов, напоминающей клеточную стенку растительных клеток. Однако эта стенка образована не клетчаткой, как у растений, а другими полисахаридами – пектином и муреином.

Существуют **2 типа строения клеточной стенки:**

– у бактерий *первого типа* пептидогликан муреин составляет до 90% массы клеточной стенки и образует многослойный (до 10 слоев) каркас, при этом он ковалентно связан с тейхоевыми кислотами.

– у бактерий *со вторым типом* строения клеточной стенки поверх 2 - 3 слоев пептидогликана муреина располагается слой липополисахаридов.

Под оболочкой находится цитоплазма, состоящая из цитозоля и содержащая нуклеоид, рибосомы и включения. Основные структуры присущи всем бактериальным клеткам. К дополнительным структурам относятся капсула, жгутики, пили, плазмиды. Некоторые бактерии в неблагоприятных условиях способны образовывать споры.

В цитоплазме прокариотических клеток нет мембранных органоидов: митохондрий, пластидов, ЭПС, комплекса Гольджи, лизосом.

Их функции выполняют складки и впячивания наружной мембраны – мезосомы. В цитоплазме прокариот беспорядочно располагаются мелкие рибосомы. Цитоскелета в прокариотических клетках тоже нет, но иногда встречаются жгутики, которые способствуют передвижению бактерий.

Главной особенностью строения прокариотической клетки является отсутствие ядра. Генетическая информация в виде кольцевой ДНК хранится непосредственно в цитоплазме и образует нехарактерную для эукариотов структуру – нуклеоид.

5) Первичное закрепление в изменённой ситуации (конструктивные)

Преподаватель биологии:

Внимание! Задания по подгруппам (в течении 5 минут подгруппы работают по заданиям) (Приложение 1).

1. Изготовить модели животной, растительной, бактериальной и грибной клеток. Подписать названия органоидов. (Приложение 2).

2. Быть готовыми устно ответить на вопрос:

– В чем заключаются особенности строения клеток?

Далее преподаватель проецирует на экране интерактивной доски таблицу «Сравнительная таблица строения животных, растительных, грибных и бактериальных клеток». Педагог поочередно предлагает одному обучающемуся из каждой подгруппы заполнить графы таблицы на интерактивной доске по строению

одного из видов клеток, остальные студенты заполняют свои рабочие листы. После заполнения всех полей таблицы, задает вопрос:

– В чем заключаются особенности строения клеток?

б) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

Преподаватель биологии: Какие цели мы ставили в начале урока? Определить особенности строения прокариотической и эукариотической клетки. Закрепить знания об особенностях строения клеток разных царств. Удалось ли нам это!? (отвечают). Я думаю, что да. Мы славно потрудились. Но еще один вопрос у нас остался открытым, а именно, нам необходимо доказать, что установленная разница в строении клеток имеет для вас, будущих лаборантов, принципиальное значение.

Мастер производственного обучения: Среди многочисленных микроорганизмов, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, есть особые виды, называемые санитарно-показательными. Они играют важную роль в оценке уровня гигиены в воздухе, воде и почве. Санитарно-показательные микроорганизмы могут указывать на наличие опасных загрязнений и помогают контролировать качество окружающей среды.

К основным видам санитарно-показательных микроорганизмов относятся колиформные бактерии (бактерии группы кишечной палочки), энтерококки, патогенные микроорганизмы, такие как сальмонеллы и стафилококки. Они являются индикаторами загрязнения воды возбудителями вирусных, бактериальных и гельминтных инфекций.

Для измерения санитарно-показательных микроорганизмов используются различные методы. В вашей будущей профессиональной деятельности применимы бактериологический и микроскопический методы.

Микроскопический метод исследования предусматривает наблюдение за живыми и убитыми (фиксированными) микробами в окрашенном и неокрашенном состоянии. Различают простые и сложные способы окраски.

Бактерии ввиду их малых размеров чаще рассматривают в мертвом виде на фиксированных окрашенных препаратах. При этом получается более ясное представление о форме и размерах клеток, о способности их к спорообразованию.

Для того чтобы увидеть четкие контуры микроорганизмов, применяют метод биологического окрашивания. Клетки окрашенных микроорганизмов отчетливо выделяются на серебристо-белом фоне препарата, создавая яркую картину микробного пейзажа микроскопируемого объекта.

В лабораторной практике пользуются простыми и сложными методами окраски микробов.

Простая окраска

При простом методе окрашивания применяется какая-либо одна краска. Этот метод позволяет установить наличие или отсутствие бактерий в исследуемом материале, а также изучить их морфологию (форму, взаиморасположение). Поэтому любой мазок вначале окрашивают простым методом [2].

Сложная окраска

Сложные способы окраски, применяются для детального изучения структуры клеток (наличие спор, капсул и внутриклеточных включений).

Сущность сложного метода окраски заключается в том, что препарат окрашивают не одной, а двумя контрастными красками: одна краска является – основной, а другая дополнительной. Кроме красящих веществ, при сложных способах окраски применяют различные обесцвечивающие вещества: спирт, кислоты и т.д.

В микробиологической практике наиболее широко применим сложный метод окраски микробов по Граму.

Данный метод сложной окраски был предложен в 1884 году датский бактериологом Г. К. Грамом. Эта работа, принесла ему мировую известность. Метод впоследствии играл главную роль в классификации бактерий. Грам в своей первой публикации отметил: «И таким образом я публикую метод, несмотря на то, что знаю, что сейчас он имеет недостатки и несовершенен; но я также надеюсь, что в руках других исследователей он превратится во что-то полезное».

В зависимости от окраски по Граму бактерии разделены на две группы:

- *грамположительные* Гр+
- *грамотрицательные* Гр-

Окраску по Граму используют при определении степени загрязнения пищевых продуктов посторонней, в т.ч. условно патогенной (кишечная группа) микрофлорой, для выяснения диапазона действия антибиотиков и др. целей.

Сущность метода окраски по Граму заключается в том, что все бактерии по способности окрашиваться красителями (генциан-виолет с йодом) делятся на две группы. К одной относятся бактерии, в клетках которых комплекс, образуемый указанными красителями, сохраняется после обработки их спиртом. Такие клетки в результате окраски приобретают темно-фиолетовый цвет и получили название грамположительных (грам+). Например, спорообразующие бактерии родов - *Bacillus*, *Clostridium*; среди бесспорных – *Lactobacillus*, *Micrococcus*, *Staphylococcus*, *Sarcina*, *Leuconostok* и др.

К другой группе относятся виды, которые не способны удерживать красящий комплекс и обесцвечиваются при обработке спиртом. Их называют грамотрицательными (грам-). К их числу принадлежат многие виды неспорообразующих палочковидных бактерий, в т.ч. роды *Pseudomonas*, *Escherichia*, *Salmonella*, *Proteus* и др.

Окраска по Граму проводится следующим образом:

1. На фиксированный мазок помещают сухую полоску фильтровальной бумаги, пропитанную генцианвиолетом, наносят на нее 2 – 3 капли воды, так чтобы бумажка оказалась полностью смоченной. Бумагу прижимают бактериологической петлей, чтобы бумага плотно прилегалась к мазку. Излишнюю воду сливают. Окрашивают препарат в течение 2 мин. следя за тем, чтобы бумага все время оставалась влажной и плотно прилегалась к мазку.

Все бактерии не зависимо от вида окрашиваются в фиолетовый цвет.

2. Затем фильтровальную бумажку с генцианвиолетом убирают (снимают).

3. На препарат наносят несколько капель раствора Люголя и выдерживают до его почернения, а затем сливают со стекла раствор.

С ионами йода только грамположительные бактерии образуют прочный комплекс.

4. Обесцвечивают мазок – наносят несколько раз строго в центр мазка этиловый спирт (96%), в течение 30 сек.

Происходит обесцвечивание грамотрицательных бактерий.

Этот этап очень важный, поэтому предметное стекло лучше держать в руках, а не на мостике, чтобы спирт не стекал в уголок стекла.

Обесцвечивание этанолом – самая ответственная стадия окраски по Граму. Отсчет времени следует начинать после нанесения первой же капли этилового спирта, после 30 секунд сразу промывать водой. Пренебрежение этими условиями отразится на качестве препарата. Если препарат выдержать в этаноле дольше требуемого времени, то могут обесцветиться не только грамотрицательные, но и грамположительные клетки. При

выдержке в этаноле меньше 30 секунд, этого времени может не хватить для обесцвечивания грамтрицательных клеток.

5. На обесцвеченный мазок наливают водный раствор фуксина и выдерживают 1 мин.

6. Снова промывают препарат водой и промокают фильтровальной бумагой.

7. Высушенный после окраски мазок микрокопируют под иммерсионным объективом.

Если мазок правильно окрашен, то в поле зрения микроскопа грамположительные клетки выглядят *сине-фиолетовыми*, грамтрицательные – *розово-красные*.

Приступаем к выполнению лабораторной работы «Микроскопическое исследование микроорганизмов окрашенных по методу Грама» [2] (Приложение 3).

В ходе выполнения работы вам необходимо:

1. Изучить технику сложной окраски по методу Грама.

2. Научиться окрашивать фиксированные мазки методом Грама.

3. Определить в чем заключается сущность метода окрашивания бактерий по Граму?

4. Установить взаимосвязь между структурой клеток бактерий и их видовой дифференциацией.

Далее мастер n/o демонстрирует технику выполнения окраски бакпрепарата по методу Грама.

Обучающиеся выполняют работу.

Мастер производственного обучения: Давайте, подведем итог по результатам выполненной работы. Что было вами обнаружено в поле зрения микроскопа (бактерии, окрашенные в розовый/ярко-малиновый/темно-фиолетовый цвет).

Отсюда следует вывод: сущность метода окрашивания бактерий по Граму заключается в дифференциации бактерий на 2 вида:

– грамположительные бактерии окрашиваются основным красителем в *темно-фиолетовый цвет*;

– грамтрицательные бактерии после обесцвечивания спиртом и при дополнительном окрашивании фуксином приобретают *ярко-малиновый (красный или розовый) цвет*.

Как вы думаете, почему различные виды бактерий окрашиваются неодинаково? (Различные виды бактерий имеют разный химический состав и отличаются по строению клеточной стенки, поэтому неодинаково воспринимают окрашивание красителями).

Верно. Способность или неспособность клеток удерживать красящий комплекс в настоящее время связывают с химическим составом и структурой клеточных стенок бактерий. В оболочках грам+ бактерий содержится больше гликопептида муреина, полисахаридов и тейхоевые кислоты. Они имеют достаточно плотную многослойную структуру. В клетках грам+ бактерий генциан-виолет и йод образуют прочное соединение с цитоплазмой, которое не извлекается спиртом. Они сохраняют фиолетовый цвет генциан-виолета и при дополнительном окрашивании фуксином Пфейффера.

Оболочки грам-бактерий однослойны, в них отмечено высокое содержание липидов в виде липопротидов и липополисахаридов. Грам-бактерии при обработке спиртом обесцвечиваются, т.к. у них генциан-виолет не фиксируется в цитоплазме. При дополнительном окрашивании фуксином клетки бактерий окрашиваются только в бледно-розовый цвет.

Удалось нам установить взаимосвязь между структурой клеток бактерий и их видовой дифференциацией? Конечно, удалось!

Коротко сформулируйте заключение микроскопического исследования и запишите.

Заключительный этап занятия

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

1. §15 - 16, ответить на вопросы.
2. Составить сравнительную таблицу характеристик прокариот и эукариот (Приложение 10).
3. Повторить методы окрашивания бакпрепаратов, этапы окраски бакпрепаратов сложным методом по Граму.

8) Рефлексия (подведение итогов занятия). Выставление оценок.

Итак, наш урок подходит к концу. Скажите, что мы сегодня на уроке узнали? Достигли ли мы целей, поставленных в начале урока? (отвечают).

Выставление оценок (тесты, работа на уроке, правильность выполнения окрашивание бакпрепаратов).

Ребята, обратите внимание на экран, здесь представлены изречения великих мыслителей. Прочтите их и поднимите того цвета кружок, какая фраза в большей степени отражает вашу деятельность на уроке (Больше подходит вам, как вы работали).

«Как приятно знать, что ты что – то узнал!» (Ж.-Б. Мольер) – синий кружок

«Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ) – желтый кружок

«Познание начинается с удивления» (Аристотель) – зеленый кружок

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму» (Конфуций) - красный кружок.

Всем спасибо за урок!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сравнительная таблица строения животных, растительных, грибных и бактериальных клеток

Название органоида	Растительная клетка	Грибная клетка	Животная клетка	Бактериальная клетка
Оболочка (клеточная стенка)				
Плазматическая мембрана				
Цитоплазма				
Ядро				
ЭПС				
Рибосомы				
Аппарат Гольджи				
Пластиды				
Вакуоль				
Лизосомы				
Митохондрии				
Клеточный центр				
Органы движения (реснички, жгутики)				

**Сравнительная таблица строения
животных, растительных, грибных и бактериальных клеток**

Название органоида	Растительная клетка	Грибная клетка	Животная клетка	Бактериальная клетка
Оболочка (клеточная стенка)	+ (целлюлоза)	+ (хитин)	-	+ (муреин)
Плазматическая мембрана	+	+	+	+
Цитоплазма	+ (подвижна)	+ (подвижна)	+ (подвижна)	+ (мало подвижна)
Ядро	+	+	+	-
ЭПС	+	+	+	-
Рибосомы	+	+	+	+
Аппарат Гольджи	+	+	+	-
Пластиды	+	-	-	-
Вакуоль	+ (с клеточным соком)	+ (при старении клетки)	+ (при старении клетки)	-
Лизосомы	+	+	+	-
Митохондрии	+	+	+	-
Клеточный центр	-	-	+	-
Органы движения (реснички, жгутики)	+/-	-	+/-	+/-

Ответ на вопрос:

– В чем заключаются особенности строения клеток?

Главной особенностью строения прокариотической клетки является отсутствие ядра. Генетическая информация в виде кольцевой ДНК хранится непосредственно в цитоплазме и образует нехарактерную для эукариотов структуру – нуклеоид.

Несмотря на единство общего плана, строение эукариотической клетки разных царств организмов имеет некоторые отличия. Растительные клетки не содержат лизосом и клеточного центра. Клетки животных и грибов характеризуются отсутствием пластид и вакуолей. Клеточная стенка грибов содержит хитин, а растений — целлюлозу. В животных - клеточной стенки нет, а в состав мембраны входит гликокаликс. Строение эукариотической клетки имеет отличие и в резервных питательных углеводах. В растительных клетках запасается крахмал, а в клетках грибов и животных — гликоген.



Практическая работа № 2

Тема: Микроскопическое исследование микроорганизмов окрашенных по методу Грама.

Цель работы:

1. Изучить технику сложной окраски по методу Грама.
2. Научиться окрашивать фиксированные мазки методом Грама.

Материалы и оборудование:

1) предметные стекла с готовыми фиксированными микропрепаратами, микробиологические мостики для окрашивания препаратов, бактериологические петли, пинцеты, фильтровальная бумага для высушивания готовых препаратов, промывалки с водой, сливные чашки, ёмкости с дезинфицирующим раствором для использованных предметных стекол, микроскопы с осветителями, иммерсионное масло;

2) красители: чашка Петри с кусочками фильтровальной бумаги, пропитанной генцианвиолетом; раствор Люголя; раствор фуксина; 96%-ный этанол.

3) Инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных работ (Приложение 1).

Ход работы

1. Изучить механизм и этапы сложной окраски по Граму.
2. Окрасить бактериологический препарат методом Грама.
3. Сформулировать заключение микроскопического исследования.

Практическая часть

1. Выполнение окрашивания бакпрепарата.

1.1. На фиксированный мазок с помощью пинцета помещают сухую полоску фильтровальной бумаги, пропитанную генцианвиолетом. Затем наносят на нее 2 – 3 капли воды, так чтобы бумажка оказалась полностью смоченной. Бумагу осторожно прижимают бактериологической петлей, чтобы бумага плотно прилегала к мазку. Излишнюю воду сливают в сливную чашку.

1.2. Окрашивают препарат в течение 2 мин. следя за тем, чтобы бумага все время оставалась влажной и плотно прилегала к мазку.

1.3. Затем фильтровальную бумажку с генцианвиолетом убирают (снимают пинцетом).

1.4. На препарат наносят несколько капель раствора Люголя и выдерживают до его почернения, а затем сливают со стекла раствор. Водой не промывают!

1.5. Наносят несколько раз строго в центр мазка этиловый спирт (96%), выдерживают в течение 25 – 30 сек., затем немедленно промывают препарат водой! *Предметное стекло лучше держать в руках, а не на мостике, чтобы спирт не стекал в уголок стекла.*

1.6. На обесцвеченный мазок наливают водный раствор фуксина и выдерживают 1 мин.

1.7. Снова промывают препарат водой и промокают фильтровальной бумагой.

2. Высушенный после окраски мазок микроскопируют под иммерсионным объективом.

3. После микроскопического исследования препараты убирают (помещают в посуду с дезинфицирующим раствором). Убирают рабочее место.

4. В рабочих тетрадях зарисовывать увиденную микрокартину (грамположительные и грамотрицательные бактерии).

5. Сформулировать заключение микроскопического исследования

Приложение 1

Инструкция по ТБ в микробиологической лаборатории

1. К занятиям допускаются студенты только в белых халатах. Входить в лабораторию в пальто, в головном уборе, вносить посторонние вещи не разрешается.

2. Каждый студент работает на своем рабочем месте и несет ответственность за закрепленное за ним оборудованием, включая микроскоп, чистоту рабочего места.

3. Строго соблюдать правила обращения с реактивами и красителями.

4. Запрещается работать с неисправными электроприборами. Обо всех неисправностях следует сообщить преподавателю.

5. При работе со спиртовкой необходимо перед зажиганием продуть пары спирта, накопившиеся под крышкой, приподняв фитиль. Затем осторожно поджечь спиртовку. Не бросать горящих спичек, не зажигать спиртовку от спиртовки, не переносить зажженную спиртовку с одного места на другое.

6. При работе с культурами микроорганизмов следует быть предельно аккуратными, чтобы не допустить попадания содержимого пробирки на поверхность стола, одежды и т.д. В случае нарушения целостности объема, в котором находится культура (например, при разбивании, пролипании) следует поставить в известность преподавателя и принять меры к дезинфекции.

7. Поскольку некоторые микроорганизмы в чистых культурах, особенно споры грибов, являются аллергенными, нельзя допускать их распыления: ни в коем случае не оставлять открытыми чашки Петри, пробирки, колбы с культурами микроорганизмов.

8. В лаборатории запрещается принимать пищу, пить, курить, жевать.

9. Перед уходом из лаборатории дежурный проверяет рабочие места, закрывает воду, выключает свет, электроприборы. После ознакомления с техникой безопасности при работе на кафедре микробиологии студенты расписываются в журнале.

Список литературы:

1. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Наука, 2000.

2. Лерина И.В., Руководство к лабораторным занятиям по микробиологии, Москва: Экономика, 1980.

3. Пепеляева О.А., Сунцов И.В. Дополнительные материалы по общей биологии. – М.: ВАКО, 2006.

4. Биология, Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Изд-во: «Просвещение, 2022.

6. <https://onlinetestpad.com/ru/test/707311-eukarioty-i-prokarioty>

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

*Титоренко Ольга Павловна,
учитель начальных классов МБОУ МО «Кошехабльский район»
«Средняя общеобразовательная школа № 8»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	3 класс
Тема урока	Изменение имён прилагательных по родам
Уровень изучения	Базовый уровень
Тип урока	Урок освоения новых знаний и умений
Планируемые результаты (по РП):	
Личностные: оценивать собственную учебную деятельность; применять правила сотрудничества в группе.	
Метапредметные: знать роды прилагательных, их отличительные признаки; уметь различать прилагательные по родам.	
Предметные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; извлекать информацию из различных источников.	
Ключевые слова: род имён прилагательных, род имён существительных.	

1. Русский язык (в 2 частях), 3 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий – М.: «Издательство «Просвещение»
2. Дидактические материалы по русскому языку по подготовке к ВПР С.А. Кравцова, С.А. Уринаева.
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2>.
4. Проектор, экран, колонки, презентация.

2. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
I. Орг.момент Слово учителя: – Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня урок будет необычным, потому что к нам пришли гости. <i>«Добрый день!» - тебе сказали, «Добрый день!» - ответил ты, Нас две ниточки связали Теплоты и доброты.</i>

– Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям. Откройте тетради, запишите число, классная работа .

Коммуникативные УУД: владение всеми видами речевой деятельности.

Личностные УУД: сформированность ответственного отношения к учению.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

1. Минутка чистописания (На доске запись «Спишите эти строки в тетрадь»
Слайд 1

о а е и ы

ая яя ий ый ой ое ее

– Прочитайте последнюю строку чистописания. Что она вам напоминает?

– Ответы детей (окончание имён прилагательных). Приведите примеры прилагательных с данными окончаниями.

– Давайте подчеркнём одной чертой окончания имён прилагательных ж.р., двумя чертами м.р. и волнистой линией ср.р.

Взаимопроверка (один ученик читает, остальные проверяют свои записи)

2. Синтаксическая минутка (Самостоятельная работа и взаимопроверка) Слайд 2

Задание: В предложении найдите слово, в котором все согласные звуки являются звонкими. Выпишите это слово.

– Молодой скворец быстро научился летать.

Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности.

Познавательные УУД: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.

Коммуникативные УУД: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.

Этап 1.3. Целеполагание

Самоопределение к учебной деятельности.

– Ребята, вернёмся к слову, в котором все согласные звуки являются звонкими.

– (Ответы) Молодой!

– Молодцы! Какой частью речи является это слово?

– (Ответы) Именем прилагательным.

– Верно. А что такое имя прилагательное?

– Ответы

– А что могут обозначать прилагательные? Слайд 3

– (Ответы) Цвет, рост, вкус и т.д.

– А теперь запишем прилагательное молодой с разными окончаниями и выделим их.

– Теперь, ребята, согласуем данные прилагательные (молодой, молодая, молодое) с подходящими по смыслу существительными.

– (Ответы)

– Молодцы! Кто уже догадался, что сегодня мы с вами будем изучать?
Сформулируйте тему урока. А какую цель поставим перед собой?

– (Ответы)

Познакомиться с разрядами имён прилагательных. Научиться различать их и выделять в тексте.

Личностные УУД: имеют желание осознать свои трудности и стремятся к их преодолению.

Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.

Регулятивные УУД: осознают недостаточность своих знаний;

Коммуникативные УУД: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Практическая деятельность.

1. Работа с учебником (с.72 чтение правила)
2. Продолжаем работать в группах.

Продолжите ряд прилагательных.

Девочка – прилежная...

Друг – верный, ...

Задание – сложное, ...

- Попробуем определить род прилагательных?
- А теперь прочитаем стихотворение Х. Андрухаева «Ласточка» (Слайд 4)

Белогрудая ласточка в небе

Даль прорезала наискосок

И весенний разносится щебет,

И весёлый звенит голосок!

- Скажите, ребята, прилагательные какого рода мы здесь видим? (Ученики отмечают, что перед ними прилагательные ж.р. и м.р.).

Физминутка «Играем в слова»

(Учитель называет прилагательное, а ученики должны выполнить следующие действия: м.р. прил. - 1 хлопок, ж.р. - 2 хлопка, ср.р. - 3 хлопка)

Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, систематизируют знания.

Коммуникативные УУД: осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

- Ребята, посмотрите упр. 125 на стр. 73. Устно по цепочке выполняем упражнение-таблицу

Коммуникативные УУД: осуществляют совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные УУД: стремятся приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные УУД: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Работа по карточкам с взаимопроверкой (слайд 5)

Подберите и запишите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, укажите род, выделите окончание.

_____ товарищ

_____ метро

_____ рябина

_____ облако

_____ картофель

_____ морковь

_____ шоссе

_____ фамилия

Регулятивные УУД: самостоятельно планируют необходимые действия, операции.

Коммуникативные УУД: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий (заданий из реальной жизни)

- Ребята, прослушайте запись. Что сейчас прозвучало? Правильно, гимн Республики Адыгея. Я вывела его на экран, чтобы вы нашли прилагательные и попробовали определить их род (слайд 6)

Славься, живи, Адыгея,

Милая сердцу страна

Наши народы согрела

Добрый согласьем она.

*Солнечный край,
Республика — наш общий дом.
Крылья взметай,
Республика, крепи трудом,
Светлая наша мечта.*

*Предками выбрано было
Дивное место для нас,
Мужество, мудрость и силу
Дал нам от дедов Кавказ.*

*Гордо с душою свободной,
Вместе с Россией иди,
Солнце твое над тобою,
Бури невзгод позади.*

*Небо родное и нивы
Будут навеки в сердцах,
Будут для нас, пока живы,
В нашей судьбе и делах.*

- А теперь давайте проверим, что у вас получилось.

Регулятивные УУД: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.

Коммуникативные УУД: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ВПР

Подберите соответствующие учебные задания

Подготовка к ВПР. Выписать из предложения все формы имён прилагательных с существительными, к которым они относятся. Указать род (слайд 7)

Мы поливали её прохладной водой из красивой лейки.

Регулятивные УУД: планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: построение рассуждения.

Коммуникативные УУД: контролирование действий партнера. (Самостоятельная работа с взаимопроверкой)

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Работа с текстом по карточке. Работа в парах (Слайд 8)

– Ребята, перед вами текст, в котором пропущены слова. Восстановите текст, вставив прилагательные. Определите их род.

У лукоморья дуб, Мороз и солнце: день

..... цепь на дубе том. Ещё ты дремлешь, друг

И днём и ночью кот, Пора, красавица, проснись.

Всё ходит по цепи кругом.

– Ребята, а какое прилагательное вам здесь незнакомо?

– Златое из старославянского переводится как золотое.

Регулятивные УУД: оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД: устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных исследовательских, аналитических умений, как интегрированных

сложных действий.						
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений						
Задание. Составить из данных слов словосочетания, определить род и выделить окончания. Слайд 9 (Самостоятельная работа с взаимопроверкой)						
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">кленовый _____</td> <td style="width: 50%;">тёплое _____</td> </tr> <tr> <td>Звёздная _____</td> <td>хороший _____</td> </tr> <tr> <td>Ранняя _____</td> <td>яркое _____</td> </tr> </table>	кленовый _____	тёплое _____	Звёздная _____	хороший _____	Ранняя _____	яркое _____
кленовый _____	тёплое _____					
Звёздная _____	хороший _____					
Ранняя _____	яркое _____					
<p><u>Познавательные УУД</u>: различать прилагательные по родам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства</p>						
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков						
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика						
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>						
<p>– Ребята, сегодня мы говорили о том, что имена прилагательные могут изменяться по родам. Но слово «род» имеет и другое значение. Род - это ряд поколений, происходящих от одного предка. В каждой семье есть такой человек, который был участником ВОВ. А вы знаете, что в этом году наша страна отмечает 80-летие Победы. Поэтому я предлагаю вам написать письмо благодарности, сочетая правильно прилагательные по родам. Если у кого-то остались ещё вопросы по теме, предлагаю вам посмотреть видеурок на платформе Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</p> <p><u>Личностные УУД</u>: объективно оценивать себя.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p>						
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание						
Этап 5.1. Рефлексия						
<p>Работа у доски.</p> <p>– На столах у вас лежат листики, на которых написаны прилагательные. Ваша задача: прикрепить лист к подходящему рисунку, который соответствует роду вашего прилагательного.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: оценивают свои достижения.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>						
Этап 5.2. Домашнее задание						
<p>Дифференцированное д/з.</p> <ul style="list-style-type: none"> - онлайн-задание по теме на платформе «Просвещение»; - написать письмо солдату. 						

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Глецери Светлана Яхьявна, учитель физики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю. И. Глюстена»
МО «Городской округ «Город Адыгейск» Республики Адыгея»*

В современном мире к выпускникам школ предъявляются повышенные требования. Недостаточно просто обладать определённым багажом знаний –

необходимо развивать ключевые компетенции: умение эффективно работать как самостоятельно, так и в коллективе, критически мыслить, решать нестандартные проблемы, анализировать информацию, интерпретировать данные и т.д. В этой связи особое значение приобретает формирование функциональной грамотности – совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для полноценной жизни и деятельности в современном обществе. Такой «повседневной мудрости» школьникам зачастую не хватает при выходе во взрослую жизнь, поэтому ее развитие становится одной из приоритетных задач образования.

Хорошую иллюстрацию важности практического применения знаний дает басня И. А. Крылова «Мартышка и очки». Мартышка нашла очки, вертит их в лапах и рассматривает, но так и не понимает, как ими пользоваться – ей не хватает своего рода грамотности в данном вопросе. Знание существования очков и их внешнего вида не принесло пользы, потому что отсутствовало понимание как применить этот предмет на практике. Этот пример подчеркнул ключевую идею: простого знания фактов или правил недостаточно, если человек не умеет использовать их в реальных жизненных условиях.

Сегодня уровень функциональной грамотности считается одним из важнейших показателей качества образования и благополучия общества. Альберт Эйнштейн отмечал, что измерять следует то, что по-настоящему важно, а не только то, что легко поддается подсчету. В образовании это означает, что умение применять знания для решения жизненных задач – главный критерий его эффективности. Современные дети, живущие в XXI веке под влиянием информационных технологий, должны быть подготовлены системой школьного обучения к стремительным изменениям окружающего мира и к жизни в высокотехнологичном обществе [1].

Функциональная грамотность носит комплексный характер. В рамках мониторинговых исследований (таких как международное исследование PISA) и национальных образовательных стандартов выделяют несколько ее компонентов: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, а также блоки, связанные с развитием глобальных компетенций и креативного мышления. Для учителя физики наиболее близкими по содержанию являются математическая и естественнонаучная составляющие, однако урок физики предоставляет возможности для развития всех перечисленных аспектов функциональной грамотности.

Одним из эффективных способов формирования функциональной грамотности на уроках физики является использование так называемых метапредметных (междисциплинарных) заданий. Суть их в том, что обучающиеся учатся применять знания по физике в сочетании с умениями из других областей для решения практических, жизненных задач. Такие задания обычно основаны на деятельностном подходе: описываются ситуации, с которыми дети могут столкнуться в повседневной жизни, и для их решения требуется мобилизовать не только знания по предмету, но и собственный жизненный опыт школьников. Важно подбирать условия задач, максимально приближенные к реальности, – тогда ученик учится переносить теорию в практику. Метапредметные задачи развивают критическое мышление, логическую связность рассуждений и навык ясного выражения своих мыслей научным языком. Они помогают школьникам не просто усвоить физические законы и понятия, но и стать компетентными участниками информационного общества, способными успешно решать как учебные, так и жизненные проблемы [2].

Далее рассмотрим основные компоненты функциональной грамотности и приведём примеры заданий по физике, которые способствуют развитию каждой из этих составляющих.

Математическая грамотность подразумевает способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические идеи в различных контекстах – от учебных задач до повседневных ситуаций.

Для обучения физике этот компонент чрезвычайно важен, поскольку успешное освоение курса связано с умением выполнять расчёты, анализировать данные и количественно оценивать явления. Развитие математической грамотности становится более эффективным, когда ученик сталкивается с практическими вопросами, близкими к реальной жизни. Решая такие практико-ориентированные задачи, школьники учатся видеть за абстрактными формулами конкретный смысл и пользу.

Один из приёмов повышения интереса к вычислительным задачам – использовать на уроке небольшую математическую разминку. В начале занятия можно предложить учащимся несколько занимательных вопросов или логических загадок, требующих сообразительности и применения элементарных знаний. Например: «Термометр показывает $+15\text{ }^{\circ}\text{C}$. Сколько градусов покажут два таких термометра вместе?» Подумав, ребята понимают, что два термометра не суммируют температуру – ответ останется $15\text{ }^{\circ}\text{C}$, ведь каждый показывает ту же самую величину. Подобные нестандартные вопросы заставляют учеников вдумчиво анализировать условие и не торопиться с очевидным, но неверным ответом. Несложные загадки (например, «Если в полночь идёт дождь, то можно ли ожидать солнечную погоду через 72 часа?») – нет, поскольку через 72 часа опять будет полночь) развивают смекалку, логическое мышление и гибкость в применении знаний. Такая разминка создаёт мотивацию и готовность решать более серьёзные задачи урока.

Основную же часть математической составляющей на уроках физики составляют задачи, требующие расчётов по формулам, оценки порядка величин и построения несложных математических моделей. Важно при этом показывать прикладной характер таких задач. Например, можно предложить школьникам выяснить, какой из двух грузовых автомобилей более вместителен, если известны внутренние размеры кузовов. Сталкиваясь с этой ситуацией, ученики сначала переводят условие на язык математической модели: представляют кузов машины в виде прямоугольного параллелепипеда и вычисляют его объём. Выполнив расчёты для обоих вариантов, они получают два численных значения объёма и сравнивают их. Затем результат математических действий интерпретируется применительно к реальной ситуации – делается вывод, кузов какого грузовика способен вмещать больший объём стройматериалов, а значит, более выгоден для перевозок. В таком задании школьники не только отрабатывают навык вычислений, но и проходят полный цикл решения прикладной проблемы: от математизации условия до формулировки ответа на исходный вопрос на естественном языке. Это позволяет прочнее связать математику с практикой [6].

Другой пример практико-ориентированной задачи: оценить, через сколько лет окупится электромобиль по сравнению с автомобилем с двигателем внутреннего сгорания. Учащимся можно дать реальные данные – стоимость бензина, тарифы на электроэнергию, расход топлива у бензинового авто и энергопотребление электрокара. Требуется посчитать, через какое количество лет сэкономленные на горючем деньги компенсируют разницу в цене и затратах на эксплуатацию.

Решение такой задачи подразумевает составление математических выражений, работу с пропорциями и процентами, умение делать долгосрочные прогнозы. В результате школьники определяют, при каком сроке владения электрическим транспортом выгода (в денежном выражении) сравнивается с традиционным автомобилем. Кроме чисто вычислительной тренировки, такое задание демонстрирует

учащимся, как математические расчёты помогают ответить на актуальные сегодня вопросы экономии ресурсов и экологичности транспорта.

Таким образом, на уроках физики развитие математической грамотности происходит тогда, когда ученик видит, зачем ему нужны формулы и расчёты. Задачи, основанные на близких и понятных примерах, учат школьников применять математику как инструмент для решения реальных проблем – будь то выбор техники, оптимизация расходов или анализ физических явлений. Регулярно практикуясь в этом, ученики начинают более уверенно обращаться с числами, лучше понимают смысл вычислений и формул, что положительно сказывается и на успеваемости по физике, и на их общей математической компетентности.

Естественнонаучная грамотность представляет собой способность использовать знания по естественным наукам (физике, химии, биологии и др.) для объяснения окружающих явлений, умение ставить и решать исследовательские задачи, а также делать выводы на основе научных данных. В международной практике (например, в исследованиях PISA) под естественнонаучной грамотностью также понимается готовность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с наукой и технологиями. Для учителя физики развитие этой компетенции означает, что учащийся не просто знает набор формул, но и умеет мыслить как исследователь: наблюдать, выдвигать гипотезы, проверять их экспериментом, анализировать результаты и применять полученные знания на практике [5].

Полезно применять задания, которые побуждают школьников объяснять реальные явления и процессы с научной точки зрения. Важным навыком здесь является грамотная интерпретация научных данных. Например, можно предложить старшеклассникам проанализировать карту сейсмической активности региона и сделать вывод, где строительство высоких зданий наиболее безопасно.

Обсуждая такую задачу, ученики связывают воедино знания по географии и физике: вспоминают, что в сейсмически активных зонах опасно возводить слишком высокие дома, продумывают, на сколько этажей разумно строить здания в данных условиях, чтобы снизить риск. Подобный анализ учит видеть причинно-следственные связи между природными условиями и инженерными решениями.

Другой прием – дать задание, требующее применения школьных знаний для объяснения повседневных наблюдений. К примеру, вопрос: «Может ли в безоблачную погоду возникнуть эхо в открытой степи?» предполагает рассуждение о распространении звука. Ученики, опираясь на знание явления эха, приходят к выводу, что для эха необходимы преграды (стены, горы и т.п.), от которых звук может отразиться. В бескрайней степи, где вокруг нет крупных отражающих объектов, даже в тихую погоду эхо не возникнет.

Разбор этого вопроса фактически проверяет понимание темы «Отражение звука» и одновременно демонстрирует, как физические законы проявляются в окружающем мире.

Эффективный метод развития естественнонаучной грамотности – проведение небольших экспериментальных исследований в рамках урока или в виде домашнего задания. Такие мини-исследования учат школьников ставить проблему, продумывать план эксперимента, аккуратно выполнять измерения и делать обоснованные выводы.

Например, можно предложить задачу: «Человек неподвижно стоит на полу. Как определить силу давления человека на пол в домашних условиях?» Разбирая эту ситуацию, учащиеся вспоминают формулу давления $p = F/S$ и понимают, что им нужны две величины: сила, с которой человек давит (то есть его вес $F = mg$), и площадь S поверхности опоры (контакт пола со ступнями). Массу тела можно узнать, встав на напольные весы (скажем, $m = 70$ кг, тогда $F = 700\text{Н}$).

А как определить площадь подошв? Ученики предлагают обвести свою стопу на миллиметровой бумаге или на листе в клетку, посчитать количество клеточек внутри контура – так получится площадь одной ступни. Площадь соприкосновения двух ног с полом – удвоенная площадь одной ступни. В ходе этой работы ученики не только повторяют понятие давления и единицы его измерения, но и тренируются в измерении и счете, учатся переносить абстрактную формулу в практическую плоскость. Задание показывает, как физика помогает количественно описать, казалось бы, бытовую ситуацию, и тем самым повышает уверенность школьников в своих экспериментальных умениях [5].

Для развития естественнонаучной грамотности полезны задания, связанные с анализом экспериментальных данных. В реальности ученые часто имеют дело с таблицами и графиками, по которым нужно сделать вывод. Школьникам можно предложить упрощенный вариант такой работы.

Например, учащимся приводится таблица 1 с результатами эксперимента: измерено электрическое сопротивление разных проволок – указаны длины и площади сечения проводников из разных материалов, а также полученные значения сопротивления R .

Таблица 1 – Результаты эксперимента

№ опыта	Материал	S , мм ²	l , м	R , Ом
1	никелин	0,2	1	$2,0 \pm 0,2$
2	никелин	0,2	2	$4,0 \pm 0,2$
3	никелин	0,4	2	$2,0 \pm 0,2$
4	фехраль	0,2	0,5	$3,0 \pm 0,2$

На основе этой таблицы нужно выбрать из списка верные утверждения о том, как зависит сопротивление проводника от его длины, толщины и материала. Рассматривая реальные цифры, ребята убеждаются, что при увеличении длины провода его сопротивление растёт, при удвоении площади сечения сопротивление падает примерно вдвое, а материал проводника существенно влияет на сопротивление (например, нихром и медь при одинаковых геометрических параметрах дадут разный R). Такой формат задания формирует сразу несколько умений: читать данные (найти в таблице нужные величины, сравнить их между собой), выявлять тенденции (как меняется R при изменении одного из параметров), делать вывод и увязывать его с теорией (сформулировать закон Ома для однородного участка цепи в терминах пропорциональности R длине и обратной пропорциональности площади сечения). Кроме того, школьники привыкают обосновывать ответ ссылкой на экспериментальные факты, что приучает их мыслить, как исследователи, опираясь на доказательства.

Помимо крупномасштабных экспериментов, на уроках физики важно регулярно обсуждать с учениками качественные вопросы – явления природы и техники, которые они наблюдают в жизни. Такие вопросы не требуют расчетов, но развивают способность применять физические законы для объяснения окружающего мира. Примером может служить ситуация: «Где больше ходить босиком по мелкой морской гальке – по сухому берегу или зайдя по пояс в воду?» Интуитивно дети могут догадываться, что в воде боль притупляется, но почему? Разбирая вопрос, класс

вспоминает про выталкивающую силу Архимеда, которая действует на погружённое в воду тело. На суше вес человека полностью давит на гальку, а в воде часть веса компенсируется архимедовой силой, поэтому давление ног на камни меньше и ощущение боли слабее.

Разбор таких жизненных примеров делает физику ближе и понятнее: учащиеся начинают видеть, как знания, полученные на уроках, помогают ответить на любопытные практические вопросы. В конечном счёте, это повышает их естественнонаучную грамотность – умение объяснять мир вокруг с научной точки зрения [7].

Наконец, отметим роль домашних заданий творческого характера для развития этого компонента. Учителю физики доступны разнообразные приёмы, позволяющие поддерживать интерес школьников к предмету и стимулировать самостоятельное научное мышление. Например, можно предложить старшеклассникам придумать и выполнить простой эксперимент дома (с использованием безопасных подручных средств) по изучаемой теме и объяснить его результаты. Или дать задачу составить собственный пример задачи по теме – например, оформить её в виде кроссворда или написать мини-сценарий научной сказки, иллюстрирующей физическое явление. Такие творческие задания не выходят за рамки физики, но позволяют каждому ученику проявить самостоятельность, углубиться в тему и взглянуть на нее под новым углом. Опыт показывает, что ребята с энтузиазмом относятся к таким нестандартным задачам: одни с удовольствием придумывают рекламу тому или иному физическому закону, другие приносят на урок оригинальные самодельные приборы, демонстрирующие изученное явление. Все это не только закрепляет знания по предмету, но и формирует ценный навык – самостоятельно учиться и исследовать мир вокруг, что и лежит в основе естественнонаучной грамотности [8].

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет большое внимание формированию функциональной грамотности у всех категорий учащихся – от младших школьников до старшеклассников. Одним из ключевых ее компонентов выступает читательская грамотность, которую справедливо называют одним из важнейших результатов обучения в школе. Читательская компетенция – это не только умение правильно прочитать текст, но и способность понять его, проанализировать, сделать выводы и применить полученную из текста информацию для достижения определенных целей. Без сформированной читательской грамотности ученику будет трудно осваивать как гуманитарные, так и естественнонаучные дисциплины, поэтому учитель физики тоже должен работать над развитием этого навыка на своих уроках.

На уроках физики развитие читательской грамотности целесообразно осуществлять через специальные задания с текстами. Очень важно, чтобы это были тексты в контексте жизненных ситуаций, а вопросы к ним не сводились к простому поиску фактов в абзаце, а требовали от учащихся размышления и обсуждения. Хорошей практикой является использовать такие тексты при закреплении изученного материала. Например, после прохождения темы целый урок или его часть можно посвятить групповому разбору прикладного текста. Учитель подбирает или составляет небольшой текст, описывающий какую-либо ситуацию, связанную с физикой в быту, технике или природе. К этому тексту прилагается перечень вопросов для обсуждения. Ученики сначала самостоятельно (или в группе) читают описание, затем совместно отвечают на вопросы, опираясь на содержание прочитанного и свои знания по теме урока. После работы в малых группах организуется коллективное обсуждение – представители групп делятся своим пониманием и аргументами.

Такой формат позволяет активизировать каждого ученика: у текста, как правило, нет однозначно правильного ответа, поэтому ценится любая обоснованная идея.

Нетрадиционный контекст и жизненность описанной ситуации поддерживают интерес ребят к материалу, расширяют рамки обычного учебника. В процессе работы над заданием учащиеся невольно повторяют и углубляют знания по теме, чтобы объяснить новые факты из текста, а заодно тренируют навыки вдумчивого чтения и публичного высказывания своего мнения.

Рассмотрим примеры подобных текстовых заданий. Предположим, тема урока – «Условия плавания тел» (закон Архимеда и плотность). Для закрепления можно предложить учащимся фрагмент текста о том, как рыбы используют плавательный пузырь для погружения и всплытия:

«Рыбы могут свободно перемещаться в вертикальном направлении благодаря особому органу – плавательному пузырю. Этот орган, располагающийся в брюшной полости рыбы, представляет собой наполненный газом мешок. Когда рыбе нужно опуститься глубже, мышцы сжимают стенки плавательного пузыря, уменьшая его объём – средняя плотность рыбы при этом увеличивается, и она погружается. Если же нужно подняться вверх, всё происходит наоборот: стенки пузыря расслабляются, его объём растёт, плотность рыбы уменьшается, и она всплывает»

После чтения текста школьникам предлагаются вопросы для обсуждения: «Как рыба с плавательным пузырём поднимается к поверхности воды? Почему рыбы с плавательным пузырём, когда умирают, часто всплывают на поверхность водоёма?» Для ответа ученикам нужно вспомнить физический смысл рассказанного: при расслаблении мышц объём газа в пузыре увеличивается, вытесненный объём воды становится больше, архимедова сила начинает превышать вес рыбы – поэтому живая рыба всплывает по команде своего тела. А мёртвая рыба всплывает, потому что мышцы уже не работают и пузырь остаётся расширенным, плюс начинаются процессы разложения, выделяются газы, которые тоже скапливаются в теле. Обсуждая эти вопросы, ребята учатся вытаскивать из текста главное (механизм изменения объёма пузыря) и объяснять явление с позиций физики (закон Архимеда). Одновременно проверяется понимание темы и умение логично формулировать ответ.

Другой пример текстового задания по теме «Теплопроводность»:

«Известно, что тела бывают в трёх агрегатных состояниях, различающихся расстояниями между частицами. В твёрдых телах частицы расположены близко, в газах – очень далеко друг от друга. Чтобы тело нагрелось, должна возрасти кинетическая энергия движения его молекул: чем быстрее двигаются молекулы, тем выше температура вещества. Поскольку в газах частицы отделены большими промежутками, нагревание газа идёт медленно – частицы редко сталкиваются и передают энергию. А твёрдые тела нагреваются быстрее, так как молекулы плотно связаны и быстро передают энергию соседям. Многие твёрдые материалы хорошо проводят тепло, а газы, напротив, являются плохими проводниками. Это свойство широко используется в быту: например, в термосах и кухонных прихватках слой воздуха служит теплоизолятором, замедляя передачу тепла»

К этому тексту можно задать вопросы: «Почему для изготовления чайников и кастрюль используют металлические сплавы, а не пластмассу? Почему обеденные тарелки делают из керамики (фарфора), а не из алюминия? Зачем кухонные лопатки для помешивания пищи чаще всего делают из дерева, а не из металла?» Каждый вопрос ставит учащегося перед необходимостью сопоставить информацию из текста с жизненным опытом. Обсуждая их, школьники приходят к выводу, что выбор материала утвари определяется его теплопроводностью: кастрюли должны быстро нагреваться (металл хорошо проводит тепло), тарелки наоборот – долго держать тепло пищи, не обжигая руки (фарфор плохо проводит тепло), а деревянная лопатка не нагревается в горячей сковороде, в отличие от металлической. Таким образом, чтобы ответить, нужно

понять прочитанный текст, выделить ключевые сведения (о различиях теплопроводности), а затем применить их для объяснения конкретных предметов.

Практика показывает, что работа с подобными прикладными текстами оказывает сразу несколько положительных эффектов. Во-первых, она расширяет кругозор и поддерживает познавательный интерес учащихся: они видят, что физика пронизывает самые обычные явления их жизни (едят ли они суп из фарфоровой тарелки или нажимают выключатель лампочки – всюду действуют физические законы). Во-вторых, выполнение таких заданий формирует читательскую грамотность – школьники учатся вдумчиво читать научно-популярный текст, искать в нём нужную информацию, соотносить разные части текста друг с другом. В-третьих, за счёт обсуждения в классе улучшаются навыки коммуникации: дети тренируются ясно выражать свои мысли, ссылаться на прочитанное, аргументировать свою точку зрения. Всё это крайне важно, поскольку умения работать с информацией и критически её осмысливать необходимы для дальнейшего успешного обучения и участия в жизни общества [2].

Ещё одним значимым аспектом функциональной грамотности являются глобальные компетенции. Под этим обычно понимают способность ученика применять свои знания для решения масштабных мировых проблем – как самостоятельно, так и во взаимодействии с другими людьми. Глобальные компетенции включают в себя умение понимать взаимосвязи процессов, происходящих в разных сферах (экономика, экология, социум), критически оценивать информацию о событиях в мире, осознавать культурное многообразие и уметь эффективно сотрудничать с представителями разных стран и культур. Формирование этой составляющей особенно актуально в контексте глобализации и обилия мировых вызовов, стоящих перед нынешним поколением детей.

Для развития глобальных компетенций на уроках физики полезно предлагать задания, которые связывают изучаемый материал с глобальными проблемами и показывают учащимся масштаб применения их знаний. Например, при изучении темы сохранения энергии или экологии можно обсудить проблему выбросов парниковых газов и энергосбережения. В одном из вариантов задания ученикам предлагается рассчитать, как переход на более эффективные источники света способен сократить выбросы углекислого газа. Условие может быть таким: «Обычная лампа накаливания потребляет 60 Вт, а современная светодиодная лампа аналогичной яркости – всего 10 Вт. Предположим, лампы горят по 5 часов в день. Считается, что при выработке электроэнергии на ТЭС выделяется примерно 1 кг CO₂ на 1 кВт•ч. Вычислите, сколько электроэнергии и CO₂ сгенерируют за год 10 ламп накаливания, и сколько – 10 LED-ламп. На сколько килограммов CO₂ сократятся выбросы в атмосферу за год при замене десяти ламп накаливания на десять светодиодных?»

Решая эту задачу, школьники последовательно производят расчёты: энергия, расходуемая 10 лампами накаливания в день, составляет $0,3 \text{ кВт}\cdot\text{ч} \times 10 = 3 \text{ кВт}\cdot\text{ч}$ (в сутки), а в год – около $3 \text{ кВт}\cdot\text{ч} \times 365 \text{ дней} = 1095 \text{ кВт}\cdot\text{ч}$. Для 10 LED-ламп: $0,01 \text{ кВт} \times 5 \text{ часов} = 0,05 \text{ кВт}\cdot\text{ч}$. в день, или примерно $182,5 \text{ кВт}\cdot\text{ч}$. в год. Далее переводят эти затраты энергии в выбросы CO₂: для ламп накаливания $1095 \text{ кВт}\cdot\text{ч} \times 1 \text{ кг CO}_2/\text{кВт}\cdot\text{ч} = 1095 \text{ кг CO}_2$, а для светодиодных $182,5 \text{ кВт}\cdot\text{ч} \times 1 \text{ кг CO}_2/\text{кВт}\cdot\text{ч} = 182,5 \text{ кг CO}_2$. Разница составит более 900 кг CO₂ в год – столько можно предотвратить выбросов, всего лишь заменив десять лампочек дома. Полученный результат производит впечатление на ребят, заставляя их осознать, как незначительное действие (выбор лампочек) в масштабах года и множества домов существенно влияет на экологическую обстановку. Обсуждение задания плавно переходит в более широкую тему: почему сокращение выбросов CO₂ важно для планеты, что ещё могут сделать люди для этого и т.д. Таким образом, через конкретный численный пример учащиеся приходят к пониманию глобальной проблемы изменения климата и своего места в её решении.

Ещё один пример задачи, интегрирующей физику и глобальный контекст: «При разливе 1 тонны нефти на поверхности воды образуется нефтяное пятно площадью около 10 км². Самый крупный нефтяной танкер в мире имеет грузоподъёмность примерно 480 000 тонн. Оцените, какую площадь может покрыть нефтяное пятно в случае аварии этого танкера, и какую долю от площади поверхности Мирового океана оно составит, если площадь океана принять равной $S=361000000$ км². Площадь пятна нефти при разливе танкера равна $S_{п}=4800000$ км². Это около 1,3% поверхности океана – колоссальная площадь, которая равна, например, площади всего Средиземного моря.

Такое задание опять-таки требует от школьников применения физических и математических знаний (умения работать с большими числами, переводить проценты в доли), но главное – оно обращает их мысли к проблемам защиты окружающей среды, ответственности человека за технологические катастрофы. Учащиеся невольно начинают задумываться о том, как предотвратить подобные разливы, какие существуют экологические службы и технологии ликвидации нефтяных пятен. Здесь образовательная цель дополняется воспитательной: формируется экологическое сознание, понимание глобальной взаимосвязи событий [4].

Задания на глобальные сюжеты развивают у школьников и критическое мышление, и способность к сотрудничеству. Как правило, такие проблемы обсуждаются в группах, требуют совместного поиска информации и коллективного мозгового штурма для выработки решения. В ходе работы ребята учатся уважать чужую точку зрения, прислушиваться к идеям одноклассников, вместе формулировать выводы. Например, при обсуждении упомянутой задачи про лампочки одни могут сосредоточиться на математических расчётах, другие – на поиске данных об энергетике региона, третьи – на формулировке экологических аргументов. Объединяя усилия, они не только лучше справляются с заданием, но и приобретают опыт командной работы. Совместные исследования подобного рода помогают воспитывать эмпатию и толерантность – умение понять и принять вклад каждого участника, ценить разнообразие мнений. Современное образование стремится сформировать личность, способную понимать глобальные процессы и при этом уважительно относиться к людям разных культур и убеждений. Таким образом, включение глобального измерения в урок физики готовит учащихся к активной и ответственной роли в мире, где все явления взаимосвязаны.

Креативное мышление (творческая компетенция) – неотъемлемая часть функциональной грамотности, подразумевающая умение генерировать новые идеи, находить оригинальные решения и проявлять воображение. В широком смысле – это творческий подход к любой деятельности, умение выйти за рамки шаблона. В школьной практике развитие креативности часто связывают с проектной и исследовательской работой учащихся. Важный момент: креативное мышление включает не только фазу генерации идей, но и их последующий критический анализ. Обсуждение предложенных идей, поиск их сильных и слабых сторон учит школьников оценивать своё творчество и доводить начатое дело до практического результата [7].

На уроках физики существуют широкие возможности для развития творческой инициативы. Помимо решения типовых задач, можно привлекать учеников к разнообразным видам деятельности, где требуется придумать или создать что-то новое, опираясь на знание физических законов. Например, эффективно зарекомендовали себя групповые мини-проекты. Это может быть создание стенгазеты на научно-популярную тему, изготовление простейшего прибора из подручных материалов, разработка компьютерной презентации или даже съёмка короткого видеоролика с демонстрацией физического опыта. В подобных заданиях ученики пробуют себя в роли изобретателей и популяризаторов науки. Они учатся работать в команде, распределять роли (кто-то

отвечает за поиск информации, кто-то за оформление, кто-то за презентацию результата), что развивает организационные навыки наряду с креативностью. Важно, что творческие задачи не ограничиваются чисто художественной деятельностью – успех здесь во многом зависит от глубины понимания предмета. Так, невозможно придумать интересную физическую задачу-шутку или нарисовать карикатуру на физическое явление, не разобравшись в самом явлении. Таким образом, творчество органично дополняет изучение физики: оно мотивирует лучше понять материал, чтобы применить его в своём проекте.

Рассмотрим пример специально разработанного творческого задания по физике: «Проектирование энергосберегающего устройства для дома». Учащимся предлагается в течение некоторого времени (например, недели) придумать и описать проект устройства или системы, которое помогло бы эффективно использовать или преобразовывать различные источники энергии в бытовых условиях. Важные условия: проект должен быть максимально реалистичным (то есть учитывать реально доступные технологии) и основываться на физических законах. Здесь нет единственно правильного ответа – каждый может предложить своё решение. Направление проекта ребята выбирают сами, в зависимости от интересов. Одни могут сконцентрироваться на использовании солнечной энергии – например, спроектировать систему небольших солнечных батарей для питания освещения в гараже или придумать солнечный коллектор для нагрева воды. Другие выберут использование механической энергии: опишут, как можно смастерить водяную мельницу на даче и вырабатывать ток для зарядки гаджетов, или представят мини-ветрогенератор, способный обеспечить светом комнату. Третьи обратятся к задаче энергосбережения – тут поле для идей очень широкое, от умной системы выключения света до теплообменника, собирающего тепло от работающего холодильника для обогрева помещения. Четвертое возможное направление – использование энергии движения: некоторые ученики, возможно, придумают коврик-генератор при входе, вырабатывающий электроэнергию от шагов людей, или колесо для домашнего хомячка, подключенное к динамо-машине. Не столь важно, какой источник энергии выберет команда, главное – они должны применить знание физических принципов, чтобы устройство действительно работало, по крайней мере в теории.

В процессе работы над проектом школьники неизбежно обращаются к фундаментальным физическим законам. Например, обсуждая идею, они проверяют её на соответствие закону сохранения энергии (энергия не берется из ниоткуда и не исчезает, а лишь преобразуется из одного вида в другой). При расчёте ожидаемой мощности устройства приходится вспоминать формулы из механики или электродинамики – например, закон Фарадея для генератора или закон Ома для электрической цепи. Если проект связан с тепловыми процессами, ученики учитывают принципы теплообмена, изоляции, возможно, второе начало термодинамики. Таким образом, творческая работа заставляет их связать воедино разрозненные знания по физике и применить их на практике. Очень полезна и финальная стадия – презентация и обсуждение проектов. Ребята показывают свои схемы, рисунки или модели, объясняют, как работает их устройство, а одноклассники и учитель задают вопросы. Вопросы могут касаться как технических деталей («хватит ли энергии от такого-то источника?», «почему выбрана именно эта форма устройства?»), так и возможных сложностей («где взять материалы?», «как обеспечить безопасность?»). Подобный разбор учит воспринимать конструктивную критику и улучшать свой замысел.

Задание по проектированию энергосберегающего устройства демонстрирует, как развивается креативное мышление школьников. Им нужно придумать оригинальное решение реальной проблемы, при этом опираясь на научную базу. В ходе работы

проявляются творческие способности – воображение, изобретательность, умение мыслить нестандартно. Одновременно проверяется умение применить знания о физических явлениях: от механики и электромагнетизма до теплотехники. Ученики видят, что без понимания физических законов их идея не заработает, поэтому стараются учесть нужные формулы и эффекты. В результате проекты получаются не только необычными, но и технически обоснованными. Школьники испытывают законную гордость за свои разработки – некоторые даже пытаются реализовать их в действительности, например, собрать упрощённый прототип. В конечном счёте подобные творческие задания помогают сформировать у обучающихся уверенность в своих силах, готовность браться за новые дела и интерес к изобретательству. Это именно те качества, которые характеризуют креативно мыслящую, функционально грамотную личность [3].

Последний компонент, о котором следует сказать, – это финансовая грамотность. Под финансовой грамотностью понимается совокупность знаний и умений в области финансов, позволяющих человеку принимать обоснованные экономические решения в повседневной жизни. Проще говоря, школьник должен понимать основы обращения денег, уметь планировать расходы, знать, как сберечь и приумножить средства, разбираться в простейших финансовых инструментах. На первый взгляд может показаться, что на уроках физики нечего делать финансовой теме. Однако в действительности элементы экономики можно органично встроить в изучение многих физических вопросов, тем самым демонстрируя ребятам практическую выгоду от знания физики.

Педагоги успешно применяют различные симуляции и практические сценарии для развития финансовой грамотности учащихся. Например, на внеурочных занятиях или факультативах иногда разыгрываются ситуации с банковскими вкладами, кредитами, бюджетом семьи. Урок физики тоже предоставляет возможности для таких интегрированных заданий. В частности, все, что связано с энергопотреблением, энергоэффективностью, ресурсосбережением – напрямую затрагивает и физику, и экономию денег. Поэтому при изучении разделов «Электрический ток», «Тепловые явления», «Энергетика» и т.п. логично включать задачи с экономическим содержанием.

Рассмотрим пример. В курсе физики 8 класса изучаются тепловые свойства материалов, и параллельно учеников вполне можно познакомить с принципами теплозащиты зданий. Задача может звучать так: «Какой материал лучше выбрать для теплоизоляционных панелей в доме, чтобы уменьшить потери тепла и сократить расходы на отопление?» Это междисциплинарное задание, включающее два аспекта. Первый – чисто физический: школьники должны провести небольшое исследование доступных теплоизоляционных материалов (минеральная вата, пенополистирол, эковата, пробка и т.д.), сравнить их коэффициенты теплопроводности, толщину слоя, необходимую для хорошей изоляции, устойчивость к влажности и огню. Второй аспект – экономический: ребята анализируют стоимость этих материалов, рассчитывают, сколько будет стоить утеплить дом заданной площади каждым из вариантов, оценивают долговечность и окупаемость. В решении они должны обосновать выбор оптимального материала с точки зрения баланса между теплоизоляционными свойствами и ценой. Подобное задание учит принимать решение на основе сразу двух критериев – технического и финансового. Ученик видит, что недостаточно найти самый тёплый материал или самый дешёвый – нужно учесть оба фактора, чтобы достичь экономии. Формируется навык рационального мышления: сопоставлять выгоды и затраты, что лежит в основе всех экономических расчетов [2].

Другая эффективная методика – привлечение проектной технологии для отработки навыков финансовой грамотности. Проектное обучение представляет собой

такой формат, когда учащиеся получают практическое задание на длительный срок и выполняют его практически самостоятельно, с периодическими консультациями учителя. За счёт этого они погружаются в ситуацию, близкую к реальной жизни, и учатся планировать своё время и ресурсы. В контексте физики можно использовать домашние мини-проекты, направленные на изучение энергопотребления в быту и поиск путей его уменьшения. Например, всё в том же 8 классе после изучения темы «Работа и мощность электрического тока» логично предложить проект «Электроэнергия в моём доме».

В рамках этого проекта ученики получают инструкцию: в выбранный день подробно зафиксировать, сколько электроэнергии расходуется в их семье. Утром нужно записать показание домашнего электросчётчика. Далее в течение дня школьник ведёт дневник всех включаемых электроприборов: отмечает, какой прибор, во сколько был включён и на сколько времени. Желательно также выписать мощность (ватт) каждого устройства – эту информацию ребята могут найти на корпусе прибора или в интернете по модели. Вечером снова снимается показание счётчика. Затем ученику предстоит обработать собранные данные: по времени работы и мощности рассчитать, сколько киловатт-часов «нагорало» на каждом приборе, суммировать и сравнить с общей разницей показаний счётчика за день. Обычно цифры получаются близкими, но не совершенно одинаковыми (часть энергии могла уйти на приборы, которые ученик не учёл, или небольшая погрешность измерений). Тем не менее, сам процесс расчёта впечатляет школьников: они, возможно впервые, увидят структуру семейного энергопотребления. Кто-то обнаружит, что за день телевизор работал 5 часов, а компьютер – 8, и задумается, можно ли сократить это время. Кто-то обратит внимание, что лампочки потребляют не так уж много по сравнению, скажем, с электрочайником или обогревателем. Обязательно в проекте даётся заключительное задание – найти способы сэкономить электроэнергию дома и примерно оценить, сколько киловатт-часов и денег это сохранит в месяц. Так учебный физический материал (работа, мощность, киловатт-час, перевод ваттов в киловатты и т.д.) связывается с жизнью, а ученики получают первый опыт финансового анализа в области коммунальных расходов. Они лучше начинают понимать счета за электричество, осознают ценность энергосберегающих технологий – а это и есть проявление сформированной финансовой грамотности.

Ещё один небольшой проект, который можно провести дома, связан с темой теплопередачи и тоже имеет финансовый подтекст. Его название: «С крышкой или без крышки?» Для выполнения нужны две одинаковые кастрюли, плита и часы – то есть условия любой кухни. Ученик наливает в обе кастрюли равное количество воды (например, по 1 литру) и ставит их на одинаковые конфорки с одинаковым нагревом. Одну кастрюлю он закрывает крышкой, другую оставляет открытой. Задача – засечь время, через которое вода закипит в каждом случае, и сравнить результаты. Как правило, вода под крышкой закипает заметно быстрее. Из этого делается вывод: крышка предотвращает потери тепла в окружающую среду, больше теплоты остаётся в кастрюле и передаётся воде, следовательно нагрев идёт эффективнее. Этот, казалось бы, очевидный бытовой факт приобретает для ученика научное объяснение, подкреплённое его собственным экспериментом. Кроме того, несложно подсчитать: если вода закипела под крышкой, скажем, за 5 минут, а без крышки за 7 минут, то во втором случае плита работала на 2 минуты дольше, тратя лишнюю электроэнергию или газ. За множество кипячений эти потери складываются, и лишние траты денег на энергоресурсы становятся ощутимыми. В итоге ученик не просто узнал про теплопроводность и конвекцию, но и сделал прикладной вывод – всегда использовать

крышку, чтобы сэкономить и время, и деньги. Такими маленькими шажками и прививается бережливость, экономическая сознательность [8].

Подбирая интегрированные задания, развивающие финансовую грамотность, учителю важно учитывать возрастные особенности и жизненный опыт своих учеников. Желательно опираться на реальные ситуации, знакомые школьникам, и показывать практическую пользу от решаемых задач. Кроме того, стоит принимать во внимание и региональные особенности – например, в сельской местности интереснее будут задачи, связанные с сельским хозяйством, а в городе – с городскими бытовыми реалиями. Лучше всего, если учитель сам разрабатывает такие метапредметные задания, опираясь на свой класс: тогда можно включить в условие именно ту информацию, которая актуальна и понятна детям данного коллектива. Индивидуализированный подход повысит мотивацию: школьники увидят связь заданий со своей собственной жизнью.

Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении физике – многогранная задача, затрагивающая содержание уроков, используемые методики и профессиональное мастерство педагога. Перечисленные выше примеры показывают, что урок физики способен выйти далеко за пределы простого изложения теории: грамотно встроенные метапредметные задания позволяют связать учебный материал с повседневной жизнью и другими сферами знаний. Решение таких заданий требует от школьников активного интеллектуального участия – нужно подумать, вспомнить или найти информацию, применить её, обсудить результаты.

В результате ученики размышляют над своими знаниями и убеждениями, задают вопросы, расширяют свой кругозор и перестраивают понимание, то есть становятся не пассивными слушателями, а активными участниками процесса обучения. Именно это активное участие и самостоятельность в мышлении ведут к повышению их функциональной грамотности.

Для успешного развития всех компонентов функциональной грамотности на уроках физики учителю важно соблюдать баланс. С одной стороны, необходимо продолжать давать прочные предметные знания – законы, формулы, теории. С другой стороны, следует регулярно показывать, как эти знания применяются на практике, создавать условия, в которых учащиеся сами находят применение изученному. Наличие в каждом тематическом разделе хотя бы нескольких практико-ориентированных задач или обсуждений сделает обучение более осмысленным для детей. Кроме того, учитель сам должен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень: изучать новые педагогические технологии, обмениваться опытом с коллегами, быть в курсе современных проблем науки и общества. Это позволит ему придумывать всё более интересные и актуальные междисциплинарные задачи для своих учеников.

Подводя итог, можно сказать, что развитие функциональной грамотности на уроках физики – это инвестиция в будущее наших детей. Научить школьника думать, понимать и применять – не менее важно, чем научить его конкретным знаниям. Физика как учебный предмет обладает огромным потенциалом для формирования у подрастающего поколения и математической точности, и исследовательского духа, и умения учиться из текста, и глобального взгляда на проблемы, и творчества, и рационального отношения к ресурсам.

Используя этот потенциал, направляя его через тщательно подобранные задания, педагог обеспечивает своим ученикам не просто освоение программы, но и подготовку к реальной жизни. Именно такие выпускники – грамотные, думающие, адаптивные – воплощают в себе принцип «Всё лучшее – детям», на практике демонстрируя, что лучшее, что мы можем дать детям, – это способности и компетенции, открывающие перед ними все пути в стремительно меняющемся мире.

Список литературы:

1. Герасимова Н. О., Сафонова А. Н. Формирование функциональной грамотности у учащихся общеобразовательной школы // Функциональная грамотность: новые методические решения и методические императивы: материалы международной научно-практической конференции (г. Ярославль, 01–02 ноября 2022 г.). Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2022. С. 270–276.
2. Вовк Д. И. Развитие функциональной грамотности как одна из ключевых задач ФГОС нового поколения // Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект: материалы региональной научно-практической конференции (г. Иркутск, 03 декабря 2021 г.). Иркутск: Издательство Аспринт, 2021. С. 45–48.
3. Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28803> (дата обращения: 16.06.2023).
4. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. СПб.: КАРО, 2019. 160 с.
5. Кулагина О. Ю. Естественнонаучная грамотность на уроках физики как компонент функциональной грамотности // Парадигма. 2022. № 3. С. 17–20.
6. Веслополов А. Д. Инструментарий для измерения функциональной грамотности учеников 7–9-х классов на уроках физики // Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 24–26 марта 2020 г.). Иркутск: Иркутский государственный университет, 2020. С. 26–27.
7. Чернышова А. А. Сюжетные задания по физике как средство формирования естественнонаучной грамотности // Физико-математическое образование: проблемы и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Елабуга, 07 декабря 2017 г.). Елабуга: Казанский федеральный университет, 2017. С. 175–178.
8. Холина С. А. Формирование естественнонаучной грамотности учащихся при решении задач по физике // Наука на благо человечества – 2021: материалы Международной научной конференции молодых ученых (г. Москва, 19–28 апреля 2021 г.). М.: Московский государственный областной университет, 2021. С. 153–156.

РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ 5 КЛАССА «В МИРЕ СКАЗАНИЙ И СКАЗОК»

Хуранова Зурет Аскарбиевна.

*учитель адыгейского языка и литературы МБОУ МО «Кошехабльский район»
«Средняя общеобразовательная школа № 10 х. Игнатьевский»*

Цель занятия: обобщить и углубить знания о сказках и сказаниях.

Задачи занятия:

- **образовательные:** классифицировать сказки по содержанию и по авторской принадлежности;
- **развивающие:** сопоставлять, выделять главное, приводить примеры, формировать умения работы с учебником;
- **воспитательные:** создавать условия для формирования личного отношения к прочитанному, доброжелательности, внимания, чуткости по отношению друг к другу, активной гражданской позиции и бережного отношения к народному наследию.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Межпредметные связи: изобразительное искусство, русская литература.

Оборудование:

- учебник «Адыгейская литература 5-6 класс», автор Кесебежева Н.И., Киярова Н.А.;
- выставка книг по теме;
- детские рисунки и сказки.

Оформление доски: адыгейские народные и литературные сказки, рисунки детей, сказки детей.

План урока

- I. Организационный момент.
- II. Вступительное слово учителя.
- III. Определение темы урока и цели. Актуализация знаний.
- IV. Беседа по адыгейским народным сказкам и сказаниям, нартскому эпосу.
- V. Беседа по литературным авторским сказкам.
- VI. Рефлексия.
- VII. Подведение итогов урока. Оценивание.
- VIII. Домашнее задание.

Ход урока.

1. Организационный момент (1мин)

*Прозвенел звонок для нас
Все зашли спокойно в класс
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу – класс наш хоть куда!
Мы начнем урок, друзья.*

2. Вступительное слово учителя.

Ребята! Мы все очень любим сказки! Они нас учат доброте. Вы получаете сейчас много разной информации: смотрите различные фильмы, читаете книги, общаетесь в сети Интернет. Получаете информацию на уроках литературы. И, наверное, после урока литературы вы мечтаете стать смелыми, сильными, отважными. А кто вас учит быть такими? (герои книг, сказок, сказаний...)

3. Определение темы урока и его целей.

- Как же будет называться наша тема урока? (**В мире сказаний и сказок**)
- А почему, как вы думаете?
- Где же и какая нас ожидает нас сказка?
- Где? – в нашем школьном кабинете. Оглянитесь вокруг себя: на стенде волшебные книги. Стоит только любую из них раскрыть – и ты окунешься в увлекательное содержание, познакомишься с забавными героями и их таинственными похождениями. Как часто на уроках литературы мы с вами говорим о сказках! Мы любим их читать и пересказывать, иллюстрировать и инсценировать и даже сочинять.

– Я предлагаю сегодня пройти еще раз по страничкам сказок и сказаний, изученных на уроках. Но для начала давайте проверим, что вы о них знаете.

Что такое миф? *Миф – это объяснение каких-то неизученных, непонятных явлений действительности с помощью фантазии и использования поэтических средств. А мифология, в свою очередь, – это совокупность мифов определенного народа.*

Что такое сказания? *Сказание – устные прозаические произведения исторического характера с установкой на достоверность, сочетающие в повествовании реалистическое и фантастическое начала. Они представляют собой произведения, переходные от сказки к реалистическим повествованиям.*

Что такое сказка? Сказка – повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях.

На какие две группы делятся сказки? Народные и литературные.

Какие виды народных сказок вы знаете? Вы встречались с ними на уроках русской литературы? Бытовые, волшебные и сказки о животных.

– Кроме народных и литературных сказок, мы с вами изучили Нартский эпос. А теперь давайте перейдем к самим сказкам и сказаниям.

Какие произведения нартского эпоса мы с вами изучили? «Рождение Саусырыко», «Как Саусырыко добыл огонь», «Как погиб Саусырыко», «Легенда о трех камнях», «Светлорукая Адыиф», «Серп Тлепша».

5. Беседа по адыгейским народным сказкам и сказаниям, нартскому эпосу.

– Ребята, а сейчас вам помогут записи, которые мы делали в наших тетрадях.

– Скажите мне, пожалуйста, о чем рассказывается в сказании «Рождение Саусырыко»?

– С каким древнегреческим мифом перекликается сказание «Рождение Саусырыко»? (*Ахиллесова пята*)

– Как удастся Саусырыко победить иныжа (великана) в сказании «Как Саусырыко добал огонь»?

– Ребята, а знаете ли вы, миф о том, как кто людям принес огонь? (*Прометей*).

– Как вы думаете, какие основные народные черты идеала воплотились в образе Саусырыко?

– Почему нарты решили погубить Саусырыко в сказании «Как погиб Саусырыко»?

– Ребята, как вы думаете, что явилось причиной трагических событий в сказании «Легенда о трех камнях»?

– Какой смысл заложен в сказании «Светлорукая Адыиф»?

– О чем идет речь в сказании «Серп Тлепша»? Как вы думаете, почему нарты просят совета у женщин? О чем это говорит?

– Молодцы! Вы ответили на все заданные вопросы!

– Ребята! Сейчас я вам предлагаю послушать сказки, которые сочинили ученики из вашего класса (Ребята зачитывают сказки собственного сочинения).

– Какова мораль этих сказок?

– Скажите! К какому типу сказок вы отнесете прослушанные вами сказки? (*Литературные, авторские*)

– Правильно! Молодцы!

6. Беседа по литературным сказкам.

– А сейчас давайте перейдем к литературным сказкам. Мы с вами прочитали литературную сказку Исхака Машбаша «Сказание об огромном быке, о чабане – великане, о женщине – горянке и о ее маленьком сыне».

– Вы должны были выписать в своих тетрадях моменты бессмыслиц и небылиц в сказке. Давайте прочитаем и разберем их. (*Читают выделенные фрагменты*).

– Кто мне скажет, кто написал сказку «Как лисица обед себе добыла» (*Мурат Паранук*).

– Какой урок преподает «добрым молодцам» эта сказка?

– Чем отличается эта сказка от произведений устного народного творчества? (*Есть автор*)

– Как М. Паранук обогатил народную сказку? (*Вложил рифму*)

– К какому виду сказок можно отнести эту сказку? (*Волшебная сказка и сказка о животных*)

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Оценивание.

- Вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведем итог нашей работе.
- Для чего мы изучаем народное творчество?
- Все ли нам с вами удалось?
- Над чем еще надо поработать?
- Как вы это будете делать?

8. Домашнее задание: попробовать сочинить загадку или небылицу.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КО ДНЮ АДЫГЕЙСКОГО ФЛАГА

*Хуранова Зурет Аскарбиевна,
учитель адыгейского языка и литературы МБОУ МО «Кошехабльский район»
«Средняя общеобразовательная школа № 10» х. Игнатъевский*

Цель мероприятия: создать у детей представление о символике государства, республики.

Задачи мероприятия:

- Помочь запомнить легенды о трех стрелах, изображенных на флаге Адыгеи.
- Создать условия для развития эстетического восприятия произведений искусства адыгского народа, формирования патриотических чувств школьников.

Ход занятия

- Здравствуйте ребята!
- Сегодня 25 апреля отмечается день государственного флага республики Адыгея. И у нас с вами занятие, посвященное этой теме.
- У каждого человека есть слова, которые вызывают сильные чувства. Есть такое слово и у адыгского народа. Это слово – Родина. А что такое Родина в вашем понимании? (Ответы детей)
- Родина – это место, где человек родился. Но человек не всегда остается там, где родился, поэтому Родина – это твой аул, дом, в котором ты живешь, твой двор, улица, детский сад. Это – твоя страна, республика. А что вы знаете о нашей республике, давайте проверим.

Учитель задает вопросы, участники мероприятия на них отвечают. На доске появляются карточки с ответами:

- Наша республика называется (*Адыгея*)
- Столица нашей республики ... (*Майкоп*)
- Президент Адыгеи ... (*Мурат Кумпилов*)
- Наш район называется ... (*Тахтамукайский*)
- Наш поселок называется ... (*Новый*)
- Молодцы! Есть у республики и государственные символы. Назовите их. (*Флаг, герб, гимн*)

– Правильно. Сегодня наше занятие будет посвящено одному из главных символов Республики Адыгея – государственному флагу. Ежегодно, 25 апреля отмечается день государственного флага республики Адыгея. Данный праздник был утвержден 24 марта 1992 года. Государственный флаг Республики Адыгея представляет собой прямоугольное полотнище зеленого цвета, на котором изображены 12 золотых звезд и три золотые перекрещенные стрелы, направленные наконечниками вверх.

12 звезд означают 12 адыгских племен

3 стрелы – это сила, единство, мощь

А зеленый цвет означает жизнь



– Есть древние легенды о трех стрелах, дошедшие до нас из глубины веков. Они так и называются «Три стрелы». Одну из них рассказывал бывалый охотник. Сейчас я вам ее перескажу.

– В старину, когда еще не было ружей, горец, идущий на охоту, мог взять с собой три стрелы. Одна стрела предназначалась для того, чтобы добыть бегущего по земле зверя, вторая стрела – для водоплавающей дичи, третья – для птицы, летящей в небе. Число стрел соответствовало числу миров в представлении наших предков: первый мир – земной, второй – водный, третий – небесный.

– Того, кто переступал неписанный закон трех стрел, могли строго наказать и даже изгнать из общества охотников.

– Это первая легенда. А вот апшеронские охотники рассказывают другую легенду:

– Жили в давние времена два брата – охотника Хагур и Заур. Пошли они однажды на охоту, на камышовое озеро. Хагур, как положено, взял три стрелы. А Заур взял много стрел. Налетела на озеро стая диких гусей. Хагур одной стрелой сбил одного гуся. А Заур сбивал гусей, пока у него не закончились все стрелы, так много было гусей, что вдвоем не унести. Хагур его ругал: Лесной бог – Мэзитхь рассердится – беда будет. А Заур его не слушал. Пошли они домой. А навстречу им - Михайло Потапыч с Машей Косолаповной. Учюли они запах гусятины и хотели напасть на Заура. Так как у Хагура еще оставались стрелы, выстрелил он и попал в заднюю лапу Потапычу. Медведь захромал, заревел на весь лес. А охотники смогли от них убежать и вернулись домой. Так Хагур спас своего брата от гибели. С тех пор Заур на охоту брал только три стрелы, как и положено.

– Вот такая легенда. Хотите, верьте – хотите, нет.

– Такие прекрасные легенды о трех стрелах на нашем флаге дошли до наших дней. А сейчас давайте раскроем наш флаг в нужные цвета.



Участники мероприятия раскрашивают шаблон флага (можно разделить на группы, можно предложить шаблон каждому участнику, можно раскрасить флаг на интерактивной доске).

В заключении звучит стихотворение о флаге.

*Единый флаг, единый народ,
Сплоченный судьбою в единый оплот,
Под флагом живет Адыгея моя,
Полна изобилием наша земля.
И пусть им гордятся адыги земли,
Мы к нашему флагу надеждой полны.*

ВСЁ ЛУЧШЕЕ ДЕТЯМ: КАК НЕ НАВРЕДИТЬ, ЖЕЛАЯ ТОЛЬКО ДОБРА

*Шляндина Оксана Николаевна,
воспитатель МБДОУ МО «Кошехабльский район»
«Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Улыбка» п. Майский*

«Если с детьми не говорить о Боге, то всю оставшуюся жизнь придётся говорить с Богом о детях...» — эта глубокая мысль задает тон нашим размышлениям о воспитании. [2]

В современном мире как никогда популярен лозунг «Все лучшее — детям!». Родители и педагоги стремятся создать для ребенка идеальные условия, оградить от трудностей и дать максимум заботы. Но так ли полезно это «тепличное» воспитание для эмоционального развития детей? И как самим воспитателям и родителям справляться с собственными чувствами в этом непростом процессе?

Что не так с лозунгом «Все лучшее — детям»?

Часто благое намерение дать ребенку все самое лучшее оборачивается серьезными проблемами в его эмоциональном развитии. Родители, следуя этому принципу, часто не задумываются — а почему это всё лучшее нужно отдавать детям? Для большинства эта формула становится способом показать свою любовь, лояльность, преданность своим милым чадам.

Психолог Наталья Ярасова [6] приводит поучительную притчу о трех матерях: первая отдавала ребенку обрезки, оставляя хорошее мясо себе, вторая всегда отдавала лучший кусок ребенку, а третья делила еду поровну.

В результате тот, кто получал лучшее, воспринимал это как должное и во взрослой жизни продолжал забирать себе лучшие куски. Лишь тот, с кем делились поровну, научился честно делиться с другими.

Эмоциональные последствия «тепличного» воспитания.

Создание для детей искусственной среды, лишенной разочарований и трудностей, приводит к печальным последствиям:

Эмоциональная ущербность — дети не научаются переживать тяжелые чувства в тот период, когда их психика наиболее пластична и способна быстро восстановиться.

Невротизация — по словам психологов, с наилучшими намерениями взрослые растянут невротиков, заранее обрекая детей на различные психологические проблемы.

Неспособность справляться с фрустрацией — лишая ребенка опыта переживания неудач, мы мешаем развитию воли и внутренней дисциплины.

Василий Сухомлинский предупреждал: «Нельзя превращать детское сердце в пугливую птичку, которая забила в угол клетки и ждет расправы» [3]

Как правильно проявлять любовь?

Любовь к ребенку не должна быть слепой и безрассудной. Сам факт любви недостаточен. Важно то, как именно доносит её до ребенка родитель. Мудрая мысль Эрмы Бомбек точно подмечает: «Ребёнок больше всего нуждается в нашей любви, когда он меньше всего её заслуживает» [8]

Когда ребенок сталкивается с настоящим горем — его нужно утешать и поддерживать. Но когда речь идет о простом неисполнении желания (не дали конфету перед обедом), важно позволить ему самостоятельно пережить это чувство фрустрации.

Эмоции воспитателей и родителей: как управлять своими чувствами? Процесс воспитания — это постоянное испытание для эмоциональной сферы не только детей, но и взрослых. Педагоги и родители часто испытывают сильное психическое напряжение, поскольку должны активно регулировать и свое поведение, и поведение детей. Психолог Юлия Чуркина отмечает, что многих взрослых в детстве учили не выражать чувства открыто, прятать их. В результате они не приобрели важный навык — высказывать свое недовольство экологичным способом.

Эффективные техники управления эмоциями: [7]

1. Правило №1: если ребенок или другой взрослый вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Не стоит подавлять гнев, молча переносить обиду, сохранять спокойный вид при сильном волнении.

2. Использование «Я-сообщений» вместо «Ты-сообщений». Когда вы говорите о своих чувствах, говорите от первого лица. Сообщите о своем переживании, а не обвиняйте другого.

Схема «Я-высказывания»: Описание ситуации: «Когда я сталкиваюсь с тем, что...»

Название своего чувства: «Я чувствую...»

Объяснение причин: «Потому что...»

Предпочитаемый исход: «Мне хотелось бы, чтобы...»

Мудрые ориентиры для воспитателей и родителей

Воспитание — это искусство, которое требует постоянного самосовершенствования. Лев Толстой точно подметил: «Воспитание детей есть только самосовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети». [4]

Цель настоящего воспитания прекрасно выражена в афоризме Эрнста Легуве: «Цель воспитания — это научить наших детей обходиться без нас». Мы должны подготовить ребенка к самостоятельной жизни, а не создавать ему тепличные условия.

Януш Корчак напоминает: «Дети - не будущие люди, потому что они уже люди». [1] К ним нужно относиться с уважением и достоинством.

Стремление дать детям все самое лучшее — естественное и похвальное желание каждого родителя и педагога. Но истинная мудрость заключается в понимании, что «лучшее» для ребенка — это не сиюминутное удовлетворение всех желаний, а гармоничное развитие, которое включает в себя и радости, и разочарования, и достижения, и трудности.

Воспитывая детей, мы воспитываем себя. Учитесь управлять своими эмоциями, будьте примером для подражания и помните, что главная задача — вырастить не успешного, а счастливого и целостного человека. «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми», — как говорил Оскар Уайльд. [5]

Список литературы:

1. Корчак, Я. Уважение к ребенку. – М.: Питер, 2017
2. Пестов, Н.Е. Журнал Актуальная педагогика /О православном воспитании детей. – М., 2020.

3. Сухомлинский, В.А. О воспитании. – М.: Концептуал, 2023.
4. Толстой, Л.Н. Детство. Отрочество. Юность (сборник). – М.: Издательство АСТ, 2018.
5. Уайльд, О. Мысли и парадоксы. – М.: Эксмо-Пресс, 2017
6. azbyka.ru / Беседа с Натальей Ярасовой
7. Infourok.ru / Тренинговое занятие для родителей «Общаться с ребенком как?»
8. nsportal.ru / Консультация для родителей «Кризис 3 лет»